

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень освоения
Базовый

Профессия:
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:
Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения
очная

Срок обучения
1 год 10 месяцев

**п. свх. Агроном
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
2. **Контрольно-оценочные средства учебного предмета**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля учебного предмета
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

КОС позволяет оценить результаты освоения учебного предмета химия в соответствии с ФГОС СОО:

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность к взаимодействию с обществом и государством
в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите
Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров.

Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить.

Основы медицинских знаний»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.
Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.
Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.
Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.
Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.
Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.
Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.
Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.
Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.
Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.
Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).
Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.
Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.
Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.
Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.
Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.
Знать и применять способы сохранения психического здоровья.
Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.
Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».
Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.
Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.
Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).
Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.
Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.
Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.
Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах.

Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы.

Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества

и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение тестирования по темам,
- опрос по темам и ответы на вопросы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Тестирование по темам проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Оценочное средство №1. для проведения текущего контроля в форме тестирования

Контрольный тест № 1 ОБЖ

вариант 1

Основы комплексной безопасности

1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации

А) ждать помощь

Б) расчет только на собственные силы

В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны

Г) расчет на товарищей по несчастью

2. Какова природа происхождения военного конфликта

А) техногенная

Б) природная

В) личностная

Г) социальная

3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»

А) обычными

Б) оптимальные (комфортные)

В) экстремальные

Г) чрезвычайными

4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?

А) землетрясение

Б) извержение вулкана

В) моретрясение

Г) подводный ядерный взрыв

5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»

А) черноземы

Б) соли

В) суглинки

Г) пески

6. Найдите ЧС антропогенного характера

А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.

Б) пожар, возникший от извержения вулкана

В) пожар возник за счет искр разведенного костра.

Г) пожар возник от падения небесного тела.

7. Чем отличается проступок от преступления

А) по количеству участников

Б) общественной опасности

В) по наличию вины

Г) ничем

8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность

А) 14 лет

Б) 15 лет

В) 16 лет

Г) 18 лет

9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования

А) лишение свободы

Б) пожизненное заключение

В) арест

Г) исправительные работы

10. Назовите номер телефона службы спасения

А) 04

Б) 01

В) 03

Г) 02

Контрольный тест № 2 ОБЖ

вариант 2

Основы комплексной безопасности

1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации

А) *ждать помощь*

Б) *расчет только на собственные силы*

В) *подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны*

Г) *расчет на товарищей по несчастью*

2. Какова природа происхождения военного конфликта

А) *техногенная*

Б) *социальная*

В) *личностная*

Г) *природная*

3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»

А) *оптимальные (комфортные)*

Б) *обычными*

В) *экстремальные*

Г) *чрезвычайными*

4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?

А) *землетрясение*

Б) *извержение вулкана*

В) *подводный ядерный взрыв*

Г) *засуха*

5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»

А) *черноземы*

Б) *пески*

В) *суглинки*

Г) *соли*

6. Найдите ЧС антропогенного характера

А) *пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.*

Б) *пожар, возникший от извержения вулкана*

В) *пожар возник за счет искр разведенного костра.*

Г) *пожар возник от падения небесного тела.*

7. Чем отличается проступок от преступления

А) *по количеству участников*

Б) *совершен в нетрезвом виде*

В) *по наличию вины*

Г) *общественной опасности*

8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность

А) 14 лет

Б) 15 лет

В) 16 лет

Г) 18 лет

9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования

А) лишение свободы

Б) исправительные работы

В) арест

Г) пожизненное заключение

10. Назовите номер телефона службы спасения

А) 04

Б) 01

В) 03

Г) 02

**Оценочное средство №2.
для проведения текущего контроля
в форме тестирования**

Контрольный тест № 2 ОБЖ

Вариант 1

Защита населения от опасных и ЧС

1. Как правильно расшифровать РСЧС

А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций

В) Российская система предупреждения и действия при ЧС

Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?

А) региональному

Б) территориальному

В) местному

Г) объектовому

3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?

А) директор

Б) зам директора по безопасности

В) секретарь директора

Г) завхоз колледжа

4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:

А) штаб гражданской обороны

Б) комиссия по чрезвычайным ситуациям

В) зам директора по безопасности Г) завхоз колледжа

4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:

А) штаб гражданской обороны Б) педагогический совет

В) комиссия по чрезвычайным ситуациям Г) дежурные по этажам

5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

6. Сколько уровней имеет РСЧС

А) 2 Б) 4 В) 5 Г) 6

7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?

А) режим повседневной деятельности Б) режим повышенной готовности

В) режим учебного заведения Г) режим чрезвычайной ситуации

8. Гражданская оборона создается и функционирует :

А) создается в мирное время, а функционирует постоянно Б) создается в мирное время, а функционирует в военное

В) в чрезвычайных ситуациях Г) в экстремальных ситуациях

9. Что означает сигнал сирены в городе?

А) Внимание, воздушная тревога! Б) Предупреждает о ЧС.

В) Внимание, химическая тревога! Г) Внимание всем !

10. Что понимается под силами РСЧС?

А) люди Б) техника В) спец. приборы Г) подручные орудия

**Оценочное средство №3.
для проведения текущего контроля
в форме тестирования**

Контрольный тест № 3 ОБЖ

вариант 1

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

- А) Профессору Н.М. Амосову
Б) заложено в Уставе ВОЗ
В) Профессору А.Т.Смирнов
Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?

- А) 1. Б) 3. В) 4. Г) 5.

3. Биологический фактор (наследственность) занимает?

- А) около 10%. Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?

- А) около 10%. Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

5. Служба здоровья

- А) около 10%. Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

6. Индивидуальный образ жизни ?

- А) около 10%. Б) около 20%..
В) около 40%..
Г) около 50%..

7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?

- А) не ритмическая деятельность Б) возможная деятельность
В) ритмическая деятельность Г) необходимая деятельность

8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся

- А) фрукты Б) соки В) овощи Г) зелень

9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?

- А) соком крапивы Б) соком одуванчика
В) березовым соком Г) томатным соком

10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?

- А) 3-5 грамм Б) 7-8 грамм В) 9-12 грамм Г) 15-20 грамм

Контрольный тест № 3 ОБЖ

вариант 2

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

А) Профессору Н.М. Амосову

Б) Профессору А.Т.Смирнов

В) заложено в Уставе ВОЗ

Г) заложено положением о МЗ РФ

2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?

А) 3

Б) 4.

В)5.

Г)6.

3. Биологический фактор (наследственность) занимает?

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около 10%.

5. Служба здоровья

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

6. Индивидуальный образ жизни ?

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около 10%.

7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся

А) фрукты

Б) овощи

В) соки

Г) зелень

9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?

А) соком крапивы

Б) соком одуванчика

В) соком томатным

Г) соком березовым

10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?

А) 3-5 грамм

Б) 7-8 грамм

В) 9-12 грамм

Г) 15-20 грамм

в форме тестирования

Контрольный тест № 4 ОБЖ

вариант 1

ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

1. Сколько групп существует орудия массового поражения?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является

- А) ударная волна Б) световое излучение
В) самовозгорание Г) радиоактивное заражение

3. К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность

- А) ядерное оружие Б) химическое оружие
В) бактериологическое оружие Г) обычное оружие

4. Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными

- А) 20 р/ч Б) 50 р/ч В) 70 р/ч Г) 100 р/ч

5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника

- А) ударная волна Б) радиоактивное заражение
В) световое излучение Г) электромагнитный импульс

6. Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия

- А) бактерии Б) вирусы В) грибок-мукор Г) рекеции

7. Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия

- А) аммиак Б) синильная кислота
В) уксусная кислота Г) хлорид бария

8. К какому виду отравляющих веществ относится зарин

- А) ОВ нервно-паралитического действия Б) ОВ кожно-нарывного действия
В) ОВ удушающего действия Г) ОВ общеядовитого действия

9. При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху)

необходимо в первую очередь:

- А) срочно покинуть зараженную местность* *Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды*
- В) влажным платком защитить органы дыхания* *Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности*

10. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:

- А) напалмы* *Б) металлизированные з.с.* *В) термиты* *Г) белый фосфор*

Контрольный тест № 4 ОБЖ

вариант 2

ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

1. Сколько групп существует орудия массового поражения?

- А) 2* *Б) 3* *В) 4* *Г) 5*

2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является

- А) ударная волна* *Б) самовозгорание*
- В) световое излучение* *Г) радиоактивное заражение*

3. К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность

- А) ядерное оружие* *Б) химическое оружие*
- В) бактериологическое оружие* *Г) обычное оружие*

4. Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными

- А) 20 р/ч* *Б) 40 р/ч* *В) 50 р/ч* *Г) 100 р/ч*

5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника

- А) световое излучение* *Б) радиоактивное заражение*
- В) ударная волна* *Г) электромагнитный импульс*

6. Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия

- А) бактерии* *Б) грибок - мукор* *В) вирусы* *Г) риккетсии*

7. Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия

- А) аммиак Б) синильная кислота
В) уксусная кислота Г) хлорид бария

8. К какому виду отравляющих веществ относится зарин

- А) ОВ нервно-паралитического действия Б) ОВ кожно-нарывного действия
В) ОВ удушающего действия Г) ОВ общеядовитого действия

9. При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:

- А) срочно покинуть зараженную местность Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды
В) влажным платком защитить органы дыхания Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

10. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:

- А) напалмы Б) белый фосфор В) термиты Г) металлизированные з.с.

**Оценочное средство №5.
для проведения текущего контроля
в форме тестирования**

Контрольный тест № 5 ОБЖ

вариант 1

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

1. Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ

- А) Сухопутные войска Б) ВДВ
В) пограничные войска Г) Дальнобойная авиация

2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?

- А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Б) Концепцией национальной безопасности РФ.
В) ФЗ «Об обороне» Г) ФЗ «О статусе военнослужащих»

3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

4.Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам

- А) от ком. отделения до ком. части Б) от ком. полка до ком. дивизии
В) от командира отделения до командующего округом Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

5.Кагда образованы Вооруженные силы Российской Федерации

- А) 10 августа 1991 г. Б) 7 мая 1992 г.
В) 4 октября 1993 г. Г) 13 июня 1994 г.

6.В каком году образованы Вооруженные силы СССР

- А) 1936 г. Б) 1946 г. В) 1953 г. Г) 1960 г.

7.В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.

- А) 1936 г. Б) 1943 г. В) 1946 г. Г) 1922 г.

8.Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

9.Мотострелковые войска относятся-

- А) Сухопутному виду ВС РФ Б) Военно - морскому флоту
В) Военно – воздушным силам Г) Космическим войскам

10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:

- А) Указа Президента РФ Б) Постановления правительства
В) Решения Федерального собрания Г) Федерального закона РФ

Контрольный тест № 5 ОБЖ

вариант 2

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

1.Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ

- А) Сухопутные войска Б) Пограничные войска
В) ВДВ Г) Дальнобойная авиация

2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?

- А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» Б) Концепцией национальной безопасности РФ.
В) ФЗ «О статусе военнослужащих» Г) ФЗ « Об обороне»

3. Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

4. Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам

- А) от ком. отделения до ком. части Б) от ком. полка до ком. дивизии
В) от командира отделения до командующего округом Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

5. Когда образованы Вооруженные силы Российской Федерации

- А) 10 августа 1991 г. Б) 4 октября 1993 г.
В) 7 мая 1992 г. Г) 13 июня 1994 г.

6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР

- А) 1946 г. Б) 1950 В) 1953 Г) 1960 г.
г.

7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.

- А) 1922 г. Б) 1936 В) 1943 Г) 1946 г.
г. г.

8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации

- А) 4 Б) 5 В) 6 Г) 7

9. Мотострелковые войска относятся-

- А) Сухопутному виду ВС РФ Б) Военно - морскому флоту
В) Военно – воздушным силам Г) Космическим войскам

10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:

- А) Федерального закона РФ Б) Постановления правительства
В) Решения Федерального собрания Г) Указа Президента РФ

**Оценочное средство №.6
для проведения текущего контроля
в форме тестирования**

Контрольный тест № 6 ОБЖ

вариант 1

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

1. «Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ»
Конституция России статья №

- А) 19 Б) 29 В) 59 Г) 89

2. Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?

А) в военкомате

Б) в районной администрации

В) по месту работы

Г) в домоуправлении

3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?

А) в год исполнения 17 лет

Б) после исполнения 17 лет

В) в год исполнения 18 лет

Г) после исполнения 18 лет

4. Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу?

А) временно не годен к военной службе

Б) прошел альтернативную гражданскую службу

В) прошел службу в другом государстве

Г) ограниченно годен к военной службе.

5. Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?

А) воинский учет

Б) призыв

В) прохождение

Г) запас

воен. службы

6. Согласно ст. 38 ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается

А) за один день военной службы

Б) за два дня военной службы

В) за три дня военной службы

Г) за четыре дня военной службы

7. Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?

А) институт

Б) техникум

В) университет

Г) кадетский корпус

8. Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?

А) -

Б) да

В) нет

Г) -

9. На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?

А) Таджикистан

Б) Абхазия

В) Южная Осетия

Г) Респ. Чечня

10. Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?

А) одна большая звезды

Б) две маленькие звезды

В) три маленькие звезды

Г) четыре маленькие звезды

Контрольный тест № 6 ОБЖ

вариант 2

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

1. «Защита Отечества, является долгом и обязанностью граждан РФ»
Конституция России статья №

- А) 19 Б) 59 В) 89 Г) 103

2. Где осуществляется постановка граждан на воинский учет в сельской местности?

- А) в военкомате Б) в домоуправлении
В) по месту работы Г) в районной администрации

3. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?

- А) в год исполнения 17 лет Б) после исполнения 17 лет
В) в год исполнения 18 лет Г) после исполнения 18 лет

4. Какая из ниже перечисленных категорий граждан РФ подлежат призыву на военную службу?

- А) ограниченно годен к военной службе. Б) прошел альтернативную гражданскую службу
В) прошел службу в другом государстве Г) временно не годен к военной службе

5. Наиболее активная форма реализации воинской обязанности?

- А) воинский учет Б) призыв В) прохождение воен. службы Г) запас

6. Согласно ст. 38 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» один день пребывания в госпитале вследствие ранения, увечья, контузии или заболеваний, полученных во время участия в военных конфликтах засчитывается

- А) за один день военной службы Б) за два дня военной службы
В) за три дня военной службы Г) за четыре дня военной службы

7. Укажите, какой вид не относится к военным образовательным учреждениям?

- А) институт Б) кадетский корпус В) университет Г) техникум

8. Можно ли по окончании первого курса ТК № 28 поступить в высшее военное учебное заведение?

- А)- Б) да В)- Г) нет

9. На какой территории стран СНГ не находятся миротворческие силы ВС Российской Федерации?

- А) Таджикистан Б) Респ. Южная Осетия Г) Абхазия

6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?

А) Время реакции уменьшается.

Б) Алкоголь на время реакции не влияет.

В) время реакции увеличивается.

Г) Время реакции прежнее.

8. Как остановить кровотечение при ранении вены?

А) Наложить жгут ниже места ранения.

Б) Наложить жгут выше места ранения

В) Наложить повязку на место ранения.

Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

9. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

А) Наложить жгут выше места ранения

Б) Наложить жгут ниже места ранения

В) Наложить повязку на место ранения.

Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины

А) Лежа на спине

Б) Сидя или в полупрежнем состоянии

В) Лежа на боку

Г) Лежа на животе

Контрольный тест № 7 ОБЖ

вариант 2

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

1. На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?

А) Не более получаса

Б) Не более одного часа

В) Не более 15 минут

Г) Время не ограничено

2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

А) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу

Б) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.

В) Подвесить руку на косынке

Г) Наложить две шины на плечо.

3. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждения руки или ноги?

А) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.

Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.

В) Последовательность не имеет значения.

Г) Одежду следует предварительно разрезать.

4. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

А) Уложить и приподнять голову.

Б) Уложить и приподнять ноги.

В) Усадить пострадавшего.

Г) Усадить и окинуть голову.

5. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:

А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.

Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове

В) Наклонить вперед голову.

Г) Положить пострадавшего на бок.

6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.

В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?

А). Время реакции прежнее.

Б) Алкоголь на время реакции не влияет.

В) время реакции увеличивается.

Г) Время реакции уменьшается

8. Как остановить кровотечение при ранении вены?

А) Наложить жгут ниже места ранения.

Б) Наложить жгут выше места ранения

В) Наложить повязку на место ранения.

Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

9. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

А) Наложить жгут выше места ранения

Б) Наложить жгут ниже места ранения

В) Наложить давящую повязку на место ранения.

Г) Наложить повязку на место ранения.

10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины

А) Лежа на спине

Б) Лежа на боку

В) Сидя или в полупрежащем состоянии

Г) Лежа на животе

Ответы на контрольные тесты

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тест № 1 вариант 1	Б	В	Б	Б	А	Г	В	Б	В	Б
Тест № 1 вариант 2	В	Б	Б	В	А	А	В	В	Г	Б
Тест № 2 вариант 1	Б	Г	Б	Г	Б	В	Б	В	Б	Б
Тест № 2 вариант 2	Б	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	Б
Тест № 3 вариант 1	А	Г	Б	Б	В	Г	В	Б	Б	Б
Тест № 3 вариант 2	А	В	В	В	В	В	Г	Б	Г	А
Тест № 4 вариант 1	Г	В	Г	Б	А	В	Б	А	В	Г
Тест № 4 вариант 2	В	Б	Г	В	В	Б	Б	А	В	Б
Тест № 5 вариант 1	В	В	А	Г	Б	Б	Б	Г	А	Г
Тест № 5 вариант 2	Б	Г	В	Г	В	А	В	В	А	А
Тест № 6 вариант 1	В	Б	А	А	В	Б	Б	В	Г	Г
Тест № 6 вариант 2	Б	Г	А	Г	В	Б	Г	Г	Б	Г
Тест № 7 вариант 1	А	Б	В	Г	А	Б	В	Г	А	Б
Тест № 7 вариант 2	А	А	А	Б	Б	Б	В	Г	А	В

Критерии оценивания контрольных тестов:

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

**Спецификация
дифференцированного зачёта
по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности**

1 Назначение дифференцированного зачёта – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности.

2 Содержание дифференцированного зачёта определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

3. Структура дифференцированного зачёта

4.1 Дифференцированный зачёт включает теоретические вопросы для индивидуальной беседы и тестовые задания.

4.2 Задания дифференцированного зачёта предлагаются в нетрадиционной форме: в форме собеседования и тестирования.

4. Система оценивания отдельных заданий дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания собеседования:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Время выполнения

На выполнение дифференцированного зачёта отводится 45 минут.

Инструкция для студентов

1 Форма проведения дифференцированного зачёта по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности – дифференцированный зачёт.

2. Структура дифференцированного зачёта

4.1 Дифференцированный зачёт включает теоретические вопросы для индивидуальной беседы и тестовые задания.

4.2 Задания дифференцированного зачёта предлагаются в нетрадиционной форме: в форме собеседования и тестирования.

3. Система оценивания отдельных заданий дифференцированного зачёта:

Критерии оценивания собеседования:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Время выполнения

На выполнение дифференцированного зачёта отводится 45 минут.

Контрольная работа

к дифференцированному зачету по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

ВАРИАНТ №1

Теоретические вопросы:

1. Что, по вашему мнению, можно включить в определение понятия «здоровье»?
2. Расскажите о МЧС России – федеральном органе управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания:

1. К зоне ЧС относится:
 1. территория, на которой прогнозируется ЧС;
 2. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
 3. **территория, на которой сложилась ЧС.**
2. Что является одним из основных видов оружия массового поражения:
 1. химическое оружие;
 2. биологическое оружие;
 3. **ядерное оружие;**
 4. графитовые боезаряды.
3. Какой устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб:
 1. устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
 2. **дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации;**устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Ваши действия при открытом переломе со смещением костей:
 1. поправить смещение и наложить шину;
 2. поправить смещение и перевязать;
 3. наложить шину с возвращением костей в исходное положение;
 4. **перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.**

ВАРИАНТ №2

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Назовите виды Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Четыре вида антисептики по характеру воздействия на рану –это:
 1. химическая, гигиеническая, биологическая, механическая;
 2. физико-химическая, гигиеническая, площадная, биологическая;
 3. **механическая, физическая, химическая, биологическая.**
2. Распределение времени в воинской части в течение суток осуществляется:
 - а) Уставом внутренней службы ВС РФ;
 - б) распорядком дня;
 - в) **командиром;**
3. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:
 - а) комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет или органами местного самоуправления;
 - б) **комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет;**
 - в) военным комиссариатом по месту жительства.
4. К трудно сгораемым материалам относятся:
 - а) цементный фибролит, винипласт;
 - б) **асфальтобетон, цементный фибролит, древесно-стружечная плита;**
 - в) древесина, подвергнутая глубокой пропитке антипиренами, гипс, рубероид.

ВАРИАНТ №3

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «безопасность жизнедеятельности».
2. Назовите задачи гражданской обороны.

Тестовые задания:

1. Видами воинского учета являются:
 - а) мобилизационный учет;
 - б) плановый учет военнообязанных;
 - в) **общий и специальный.**
2. Опасности хранят:
 - а) только помещения;
 - б) **все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, несоответствующие условиям жизнедеятельности людей;**
 - в) помещения и транспорт.
3. Пожар, охвативший группу зданий в населенном пункте называется:
 - а) массовым;
 - б) **отдельным;**

в) сплошным.

4. Выезжать на дорогу на велосипеде разрешается:

а) с 14 лет;

б) с 12 лет;

в) с 10 лет.

ВАРИАНТ №4

Теоретические вопросы:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Дайте определение понятию «эпидемия».

Тестовые задания:

1. Одной из старших воинских традиций является использование белого флага. В каких случаях его используют?

а) при осуществлении переговоров с противной стороной и прекращения огня;

б) для обозначения демитализированной зоны;

в) при проведении спасательных работ.

2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты;

б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;

в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов.

3. Согласно Военной доктрины важнейшей из задач вооруженных сил РФ является:

а) обеспечение обороноспособности страны;

б) осуществление оборонной политики страны;

в) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны.

4. Если Вы провалились в болото, необходимо:

а) постараться выбраться вплавь;

б) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;

в) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться из болотного плена.

ВАРИАНТ №5

Теоретические вопросы:

1. Дайте характеристику опасных и наиболее опасных инфекционных заболеваний человека.

2. Перечислите воинские ритуалы, которые Вам известны.

Тестовые задания:

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
 - а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
 - в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Гигиена – это:
 - а) наука о чистоте тела и жилища;
 - б) наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
 - в) наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.**
3. Инкубационный период СПИДа составляет:
 - а) от нескольких месяцев до 10 лет;**
 - б) от нескольких месяцев до трех-пяти лет;
 - в) от нескольких дней до года.
4. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
 - а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;**
 - в) при военных округах на территории РФ.

ВАРИАНТ №6

Теоретические вопросы:

1. Перечислите опасности метеорологического характера.
2. Охарактеризуйте действия по предупреждению пожара в доме.

Тестовые задания:

1. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
 - а) токсических свойствах некоторых химических веществ;**
 - б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) применении биологических средств.
2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:
 - а) образа жизни;**
 - б) наследственности;
 - в) состояния медицинского обслуживания населения.
3. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

а) 5 видов Вооруженных Сил РФ;

б) 3 вида Вооруженных Сил РФ и 3 рода войск Вооруженных Сил РФ;

в) 3 вида Вооруженных Сил РФ.

4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

а) первой степени;

б) второй степени;

в) третьей степени.

ВАРИАНТ №7

Теоретические вопросы:

1. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания.

2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Тестовые задания:

1. Артиллерия впервые была выделена в самостоятельный род войск в результате военной реформы:

а) Ивана Грозного;

б) Петра 1;

в) Д.А. Милютин.

2. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения.

3. Средства коллективной защиты – это:

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

4. **Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**

а) идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

ВАРИАНТ №8

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные составляющие здорового образа жизни.
2. Охарактеризуйте государственные символы РФ.

Тестовые задания:

1. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

в) Закон РФ «О безопасности».

2. В соответствии с УК РФ преступлением признается:

- а) противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан;
- б) действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;

в) общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

3. В солнечный полдень тень указывает на:

- а) юг;
- б) север;**
- в) восток.

4. Заражение гонореей происходит:

- а) при попадании микроба через кожу здорового человека;
- б) при попадании микроба через кровь здорового человека;
- в) при попадании микроба на половые органы здорового человека.**

ВАРИАНТ №9

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «смерч».
2. Дайте определение понятию «цунами».

Тестовые задания:

1. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища и противорадиационные убежища.**

2. Исполнение обязанностей военной службы относится к разряду:

- а) специфических профессиональных задач;**
- б) общественных задач;
- в) государственных задач.

3. Разведение костров, сжигание мусора на территории предприятия или во дворе:

а) запрещается;

б) разрешается, если расстояние от места сжигания до зданий и сооружений составляет более 50 м;

в) разрешается в присутствии сотрудника противопожарной службы.

4. Процесс горения протекает при наличии:

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

ВАРИАНТ №10

Теоретические вопросы:

1. Перечислите воинские звания младшего офицерского состава сухопутных войск.

2. Порядок оказания первой помощи при переломах.

Тестовые задания:

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

2. Каким должно быть место для разведения костра

а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;

в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

3. Военная доктрина – это:

а) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

б) план военного строительства на определенный период;

в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий.

4. Опасности хранят:

а) только помещения;

б) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, несоответствующие условиям жизнедеятельности людей;

в) помещения и транспорт.

ВАРИАНТ №11

Теоретические вопросы:

1. Перечислите воинские звания старшего офицерского состава ВМФ.
2. Порядок оказания первой помощи при инфаркте миокарда.

Тестовые задания:

1. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для костра сухостой
- б) разводить костер возле источника воды;
- в) разводить костер на торфяных почвах.**

2. Из приведенных определений выберите принятое Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье человека – это...»:

- а) отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.**

3. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.**

4. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.**

ВАРИАНТ №12

Теоретические вопросы:

1. Перечислите воинские звания сержантского состава сухопутных войск.
2. Перечислите воинские звания высшего офицерского состава ВМФ.

Тестовые задания:

1. Не подлежат воинскому учету граждане:

- а) уволенные в запас по состоянию здоровья;
- б) освобожденные от исполнения воинской обязанности;
- в) признанные призывной комиссией ограниченно годным к военной службе.**

2. Здоровье - это:

- а) веселое жизнерадостное поведение;
- б) состояние, когда человек не чувствует боли;
- в) состояние полного физического, психического и социального благополучия.**

3. Опасность, заключающаяся в захвате людей:

- а) нападение
- б) заложничество**
- в) изнасилование

4. Это явление является осознанным отказом от жизни:

- а) терроризм;
- б) клевета;
- в) суицид.**

ВАРИАНТ №13

Теоретические вопросы:

1. Перечислите воинские звания высшего офицерского состава сухопутных войск.
2. Порядок оказания первой помощи при кровотечениях.

Тестовые задания:

1. Исполнение обязанностей военной службы относится к разряду:

- а) специфических профессиональных задач;**
- б) общественных задач;
- в) государственных задач.

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

3. Четыре вида антисептики по характеру воздействия на рану –это:

1. химическая, гигиеническая, биологическая, механическая;
2. физико-химическая, гигиеническая, площадная, биологическая;
- 3. механическая, физическая, химическая, биологическая.**

4. К зоне ЧС относится:

1. территория, на которой прогнозируется ЧС;
2. территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- 3. территория, на которой сложилась ЧС.**

ВАРИАНТ №14

Теоретические вопросы:

1. Перечислите воинские звания сержантского состава ВМФ.
2. Порядок оказания первой помощи при растяжении.

Тестовые задания:

1. Укажите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

в) Закон РФ «О безопасности».

2. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

а) первой степени;

б) второй степени;

в) третьей степени.

3. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

4. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:

а) комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет или органами местного самоуправления;

б) комиссией по первоначальной постановке граждан на воинский учет;

в) военным комиссариатом по месту жительства.

ВАРИАНТ №15

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные задачи МЧС России.
2. Укажите причины чрезвычайных ситуаций биологического характера.

Тестовые задания:

1. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

а) токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) применении биологических средств.

2. Военная доктрина – это:

а) принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;

б) план военного строительства на определенный период;

в) ежегодной анализ военно-политической обстановки на вероятных театрах военных действий.

3. Видами воинского учета являются:

а) мобилизационный учет;

б) плановый учет военнообязанных;

в) общий и специальный.

4. Признаки этого заболевания проявляются как на на половых органах, так на губах и теле:

а) герпес

б) гепатит

в) СПИД