

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Иностранный (немецкий) язык

Уровень освоения

Базовый

Профессия:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения

очная

Срок обучения

1 год 10 месяцев

**п. свх. Агроном
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
2. **Контрольно-оценочные средства учебного предмета**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля учебного предмета
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

КОС позволяет оценить результаты освоения учебного предмета Иностранный (немецкий) язык в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Раздел 1.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии

(образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с безличным местоимением es;
предложения с конструкцией es gibt;
предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;
сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen;
сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener);
притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Раздел 2.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут); смысловое

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми

в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками**: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки — с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и т. п., *darauf, dazu* и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и др.);

способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории,

основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля

Тема. Имя существительное

Вариант 1

1. Какое из данных существительных слабого склонения?

- a) der Freund
- b) der Knabe
- c) die Uhr

2. Образуйте множественное число у данных существительных:

- a) das Blatt
- b) die Laborantin

3. В каком случае употребляется а) определенный, б) неопределенный, с) нулевой артикль?

- a) Ich habe _____ Bruder.
- b) In unserer Klasse stehen _____ neun Schulbänke.
- c) _____ Wetter ist wunderschön heute.

4. Определите падеж а) Nominativ, б) Genitiv, с) Dativ, d) Akkusativ выделенных существительных.

- 1) Die Frau arbeitet in **einem Krankenhaus**.
- 2) Der Russischlehrer war mit Arbeit **der Schüler** sehr zufrieden.

- 3) **Die größten Flüsse** der Bundesrepublik Deutschland sind der Rhein, die Oder, die Elbe, der Main und die Donau.
- 4) Die Fenster des Klassenzimmers gehen in **den Garten**.

5. Задайте вопрос к выделенным существительным.

- 1) Er grüßte herzlich **die Gäste** in der Firma.
- 2) Das Territorium **des Landes** ist reich an viele Gewässer.
- 3) **Herr Müller** ist Deutsche.
- 4) Die Schulsachen **der Schülerin** sind wie immer in Ordnung.
- 5) Das Kind hilft **der Mutter**.

6. Поставьте существительное в скобках в нужном падеже.

- 1) Der Anzug (der Nachbar) ist neu.
- 2) Der Leiter erklärt (der Mann) die Aufgabe.
- 3) Die Mutter liebt (das Kind).
- 4) Die Kinder schmücken (der Tannenbaum).
- 5) Der Inhalt (die Zeitschrift) ist interessant.
- 6) Die Ufer (der Fluss) sind mit Granit bekleidet.

Вариант 2

1. Какое из данных существительных сильного склонения?

- a) der Löwe
- b) der Baum
- c) die Freundschaft

2. Образуйте множественное число у данных существительных:

- a) der Platz
- b) das Hotel

3. В каком случае употребляется а) определенный, б) неопределенный, с) нулевой артикль?

- a) _____ höchste Berg im Kaukasus heißt Elbrus.
- b) _____ Frau Schmidt geht in den Supermarkt
- c) An der Haltestelle steht _____ Frau.

3. Определите падеж а) Nominativ, б) Genitiv, с) Dativ, d) Akkusativ выделенных существительных.

- 1) Auf **dem Baum** sind viele Blätter.
- 2) **Der Russischlehrer** war mit Arbeit der Schüler sehr zufrieden.
- 3) Ich gehe heute in **den Schreibwarenladen**.
- 4) Die Fenster **des Klassenzimmers** gehen in den Garten.

5. Задайте вопрос к выделенным существительным.

- 1) Der Lehrer gibt **den Studenten** die Aufgabe.
- 2) Die Mutter **des Mädchens** arbeitet in einem Büro.
- 3) **Der Staat** muss immer für die Bürger sorgen.
- 4) Die Touristen besuchen gern **die Sehenswürdigkeiten** von Jaroslawl.
- 5) Im Zimmer gibt es **viele Bücher**.

6. Поставьте существительное в скобках в нужном падеже.

- 1) Das Fell (der Bär) ist weich und warm.
- 2) Die Mutter hilft (die Tochter).
- 3) Sie schenkt (die Kinder) verschiedene Bilder.
- 4) Die Freundin (die Schwester) lernt viel.
- 5) Die Lehrerin lobt (der Schüler).
- 6) Er zeigt (der Gast) seine Wohnung.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на все вопросы и допустил одну ошибку.

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 4 вопроса и допустил 2 ошибки.

Оценка «3» ставится если студент выполнил 3 вопроса.

Оценка «2» ставится если студент выполнил менее 3 вопросов .

Оценочное средство 2. для проведения текущего контроля Тема: Порядок слов в немецком предложении.

Задание №1

Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях:

1. Am Montag stand ich früh auf. 2. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Herzen Europas. 3. In der Bundesrepublik Deutschland leben rund 82 Mio Einwohner. 4. Man bekommt aus dieser Zeitung interessante Informationen aus aller Welt. 5. Heute hole ich vom Bahnhof meine alte Tante ab. 6. Meine alte Tante kommt heute mit dem Zug aus Moskau an. 7. Wir bereiten uns immer gründlich zu allen Kontrollarbeiten vor.

Задание №2

Выделите сказуемые, измените порядок слов на противоположный; предложения переведите:

1. Der große russische Dichter Alexander Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren. 2. Nach der Beendigung der Schule will ich an der medizinischen Hochschule weiterstudieren. 3. Der Zar Peter I. hat 1703 an der Newa eine Stadt gegründet. 4. Mein Bruder wird in diesem Jahr Diplomingenieur. 5. Der Winterlehrer verspricht, die Kontrollarbeit wird schwer sein.

Задание №3

Измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова:

1. Der Zug nach Berlin fährt vom Gleis 6 ab. 2. Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder. 3. Die meisten Schüler unserer Klasse sind fleißig. 4. Ich muss nach der Schule noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Im Sommer verbringen viele Kinder ihre Ferien bei den Verwandten auf dem Lande. 6. Es gibt in dieser alten Stadt interessante Sehenswürdigkeiten. 7. Heute sind alle in der Gruppe da.

Вариант №2

Задание №1

Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях:

1. Alle vergessen vor der Kontrollarbeit vom Spaziergang und Fernsehen. 2. In diesem Sommer erholen wir uns nicht im Ausland, sondern auf dem Lande. 3. Bei rotem Licht sollen alle Menschen an der Kreuzung stehend bleiben. 4. Ich kaufte dieses Buch gestern in der Buchhandlung an der Ecke. 5. Im Frühling wird es schon warm. 6. Die Gäste kommen und gratulieren dem Geburtstagskind zum Geburtstag. 7. Es ist schon spät.

Задание №2

Выделите сказуемые, измените порядок слов на противоположный; предложения переведите:

1. Im Winter wird es früh dunkel. 2. Johann hat sich zum Unterricht gut vorbereitet, er wurde aber in dieser Stunde nicht gefragt. 3. In diesem Sommer werden wir uns wahrscheinlich auf der Datscha erholen, denn für eine Auslandsreise haben wir nicht genug Geld. 4. Ich habe mich gestern während des Spazierganges erkältet und muss heute zum Arzt gehen. 5. Mein Großvater ist schon alt, aber er ist noch nie irgendwo im Ausland gewesen.

Задание №3

Измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова:

1. Diese Dame sieht wirklich schön aus. 2. Wir sind zur Versammlung zu spät gekommen. 3. Er kommt heute schon nicht. 4. Wir sind zur Versammlung zu spät gekommen. 5. Hier darf man nicht baden. 6. Die Werke von Alexander Puschkin sind in der ganzen Welt bekannt. 7. Im Winter es sehr früh dunkel.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 3 задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» ставится если студент выполнил 2 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» ставится если студент выполнил менее 2 заданий.

Оценочное средство 3. для проведения текущего контроля Тема: словообразование.

Вариант №1

1. Образуйте от предложенных частей речи имена существительные. Определите их род.

1. krank
2. alt
3. leben
4. schreiben
5. lernen

2. Выделите определяющее и основное слова в данных сложных словах:

1. die Hochschule
2. das Jugendstrafrecht
3. die Dreizimmerwohnung
4. das Studienjahr

3. Образуйте от следующих слов сложные слова. Определите род существительных.

1. innen + das Ministerium
2. selbst + das Studium
3. der Handel + das Recht
4. groß + der Vater
5. die Aufklärung + die Arbeit
6. der Sport + die Halle
7. das Leben + der Lauf

4. Используя предложенные суффиксы, образуйте имена существительные (I) и имена прилагательные (II):

I

a): *-ung, -heit, -keit, -schaft.*

1. sich erholen
2. unabhängig
3. der Feind
4. anwenden
5. übersetzen

b) *-chen, -lein, -tum, -nis*

1. das Buch
2. der Bruder

c) *-er, -ler, -ner*

1. die Mechanik
2. lehren
3. reden

II

a) *-lich: (переведите образованные слова)*

1. der Mund -pot
2. das Jahr

b) *-haft*

der Meister

c) *-isch*

der Franzose

d) *-er*

1. Moskau
2. Berlin
3. Orenburg

5. *Какое значение придают словам следующие приставки и суффиксы:*

1. zer-
2. -wert, -würdig

Вариант №2

1. *Образуйте от предложенных частей речи имена существительные. Определите их род.*

1. neu
2. bekannt
3. verwandt
4. gehen
5. stehen

2. *Выделите определяющее и основное слова в данных сложных словах:*

1. der Lebenslauf
2. das Lehrbuch
3. der Fachmann
4. der Lehrstuhl

3. *Образуйте от следующих слов сложные слова. Определите род существительных.*

1. die Welt + berühmt
2. die Welt + bekannt
3. der Erfolg + reich
4. die Wolken + frei
5. die Welt + berühmt
6. die Verantwortung + voll
7. hoch + bewußt

4. *Используя предложенные суффиксы, образуйте имена существительные (I) и имена прилагательные (II):*

I

a): *-ung, -heit, -keit, -schaft.*

II

a) *-lich: (переведите образованные слова)*

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. vorlesen | 1. offen –публично, открыто |
| 2. üben | 2. der Monat - месяц |
| 3. der Freund | b) <i>-haft</i> |
| 4. benutzen | der Meister |
| 5. selbständig | c) <i>-isch</i> |
| b) <i>-chen, -lein, -tum, -nis</i> | der Franzose |
| 1. eigen | d) <i>-er</i> |
| 2. der Student | 1. Moskau |
| c) <i>-er, -ler, -ner</i> | 2. Berlin |
| 1. fliegen | 3. Orenburg |
| 2. die Technik | |
| 3. denken | |

5. Какое значение придают словам следующие приставки и суффиксы:

1. miß-
2. -tum, -nis

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» если студент правильно ответил на 4 задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» если студент выполнил 4 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» если студент выполнил менее 3 заданий.

**Оценочное средство 4.
для проведения текущего контроля
Тема: Страдательный залог.**

Вариант 1

№ 1. У какого из данных глаголов приставка отделяемая:

- A) abbrechen
- B) zerbrechen

№ 2. В каком из данных предложений употребляется глагол А) haben, В) sein:

- 1) Unsere Gruppe _____ heute eine Versammlung.
- 2) Monikas Schulsachen _____ immer in Ordnung.

№ 3. Дополните недостающую форму глагола:

- 1) _____ – sprach nach - nachgesprachen
- 2) korrigieren – korrigierte - _____
- 3) fallen - _____ - gefallen

№ 4. К каждому предложению подберите подходящее подлежащее:

_____ blitzt und donnert.	1	A	die Kinder
_____ spielen im Garten.	2	B	ich
_____ fühlte mich schlecht.	3	C	der Lehrer
_____ nimmt unsere Hausarbeit.	4	D	es

№ 5. Определите временную форму сказуемого в предложении:

a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt e) Futurum

- 1) Mein Freund hatte das Telegramm bekommen.

- 2) Ihr arbeitet ausgezeichnet.
- 3) Die Touristen sind in den Bus eingestiegen.
- 4) Der Lehrer begrüßte die Schüler.
- 5) Ich werde mich auf deinem Besuch freuen.

№ 6. Употребите предложение во всех временных формах действительного залога.

Предложение в Präsens переведите:

Er (vorschlagen) eine gute Idee.

Вариант 2

№ 1. У какого из данных глаголов приставка неотделяемая:

- A) vertrauen
- B) vorbeigehen

№ 2. В каком из данных предложений употребляется глагол A) haben, B) sein:

- 1) Fräulein Anna, warum _____ Sie so traurig?
- 2) Wie viel Stunden _____ du morgen?

№ 3. Дополните недостающую форму глагола:

- 1) erzählen – erzählte - _____
- 2) _____ - sang - gesungen
- 3) geben - _____ - gegeben

№ 4. К каждому предложению подберите подходящее подлежащее:

_____ spricht etwas Deutsch.	1	A	Sie
Wohin fahren _____, Fräulein Müller?	2	B	die Kinder
_____ helfen der Mutter.	3	C	sie
Hast _____ Zeitungen gern?	4	D	du

№ 5. Определите временную форму сказуемого в предложении:

a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt e) Futurum

- 1) Stefan nahm seinen Bruder zum Spaziergang mit.
- 2) Die Touristen waren in Berlin 2 Tage gewesen.
- 3) Ich werde unsere Bekanntschaft nie vergessen.
- 4) Er schreibt den Satz nicht richtig.
- 5) ich habe mich im Sommer sehr gut erholt.

№ 6. Употребите предложение во всех временных формах действительного залога.

Предложение в Präteritum переведите:

Er (fahren) am Wochenende aufs Land.

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» если студент правильно ответил на 5 заданий и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» если студент выполнил 4 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» если студент выполнил менее 3 заданий.

Оценочное средство 5.
для проведения текущего контроля
Тема: Модальные глаголы.

Вариант №1

Задание №1 Вставьте *konnen* или *durfen*, переведите предложения:

1. ... du Gitarre spielen? 2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen? 3. ... ich Sie morgen anrufen? 4. Sie (вежл. форма)... diese Übung sehr schnell machen. 5. Wissen Sie es nicht- im Café man nicht rauchen. 6. Ich... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. 7. ... du mir nicht sagen, wann der Zug nach München fährt? 8. Du hast Fieber und ... auf keinen Fall spazieren gehen. 9. Herr Lehrer, ... ich bitte hinaus? 10. In der Deutschstunde ... wir heute den Text mit dem Wörterbuch nicht übersetzen, es ist verboten.

Задание №2 Переведите на немецкий язык, обращая внимание на модальные глаголы:

1. Можно мне выйти? 2. Анна больна, ей нельзя ходить в школу. 3. Разрешите мне вас спросить? 4. Мама, можно ко мне сегодня придут Нина и Оля? 5. На уроках нам нельзя разговаривать. 6. Разрешите нам сесть за наш столик?

Задание №3 Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы, переведите предложения:

1. Bei rotem Licht ... man die Straße nicht überqueren, man ... warten. 2. In diesem Restaurant ... wir zu Mittag essen. 3. Die Schüler ... jetzt eine Übersetzung machen, aber niemand ... Wörterbuch benutzen. 4. Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen. 5. Warum isst du die Suppe nicht? ... du keine Suppe?

Вариант №2

Задание №1 Вставьте *Können* или *dürfen*, переведите предложения:

1. Wir lernen nicht lange Deutsch, aber ... schon etwas lesen, sprechen und übersetzen. 2. In den Sommerferien haben die Kinder frei und ... viel baden, lesen, reisen, schlafen. 3. Ball ... die Kinder nur auf dem Sportplatz oder im Hof spielen, nicht auf der Straße. 4. Der Polizist sagt Klaus: "Junge, du ... über die Straße nur bei grünem Licht gehen!" 5. Die alte Frau ... über die Straße nur mit meiner Hilfe gehen. 6. Fraulein Maus, ... Sie bitte langsamer sprechen- man ... Ihr Deutsch nicht verstehen. 7. Meine Eltern ... heute zur Versammlung leider nicht kommen. 8. Ninas Bruder ... ausgezeichnet malen, er wird Maler. 9. Ihr ... Musik nicht so laut machen – es ist spät und die Nachbarn schlafen schon. 10. ... Sie mir bitte eine Flasche Limo bringen?

Задание №2 Переведите на немецкий язык, обращая внимание на модальные глаголы:

1. Дедушка, ты уже старый, тебе нельзя там много работать. 2. Можно мне отсюда позвонить? 3. Уже поздно, вам (мн. число) нельзя так громко слушать музыку. 4. Г-н Бергер, Вы так кашляете, Вам нельзя курить. 5. Разрешите мне предложить Вам минеральной воды? 6. Папа, можно я пойду сегодня вечером на дискотеку? 7. Тётя Эмма полнеет, ей нельзя есть много хлеба, пирогов, шоколада.

Задание №3 Вставьте подходящие по смыслу модальные глаголы, переведите предложения:

1. Sie fragen? 2. Ich ... dieses Buch nicht lesen, es ist nicht interessant. 3. Was ... das bedeuten? 4. Manfred ... schon kommen, aber er... auf alle auf sich warten. 5. Ich ... nicht mehr warten, ich ... schon gehen. 6. Meine Stunde lernt Deutsch, sie ... gut deutsch kennen.

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» если студент правильно ответил на 4 задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» если студент выполнил 4 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» если студент выполнил менее 3 заданий.

**Оценочное средство 6.
для проведения текущего контроля
Тема: Артикли.**

Вариант №1

Задание №1. Восстановите пропущенные артикли (род существительных указан в скобках).

1. Die Tanne ist ... Baum (m). 2. Die Strassenbahn ist ... Verkehrsmittel (n). 3. Das Pferd ist ... Haustier (n). 4. Der Nickel ist ... Metall (n). 5. Die Rose ist ... Gartenblume (f). 6. Die Elster ist ... Vogel (m). 7. Die Bluse ist ... Kleidungsstück (n). 8. Die "Kabale und Liebe" ist ... Drama (n). 9. Der Schönheit ist ... Natureigenschaft (f).

Задание №2. Запишите существительные в указанном падеже с неопределенным артиклем.

1. das Buch (Gen.) 2. der Freund (Akk.) 3. das Kind (Dat.) 4. der Tisch (Akk.) 5. das Tier (Nom.) 6. das Gebäude (Gen.) 7. der Direktor (Gen.) 8. das Mädchen (Dat.) 9. der Luftballon (Akk.) 10. das Flugzeug (Gen.) 11. der Spiegel (Dat.) 12. der Schrank (Akk.) 13. der Handschuh (Gen.) 14. das Fenster (Akk.) 15. das Fensterbrett (Dat.)

Задание №3. Вставьте необходимые окончания.

1. Auf dem hellgrün velours waren seine vorsichtig... Schritte nicht zu hören.
2. Die dunkl... glott... häre fielen ihr halb über das Gesicht.
3. Der mann nahm in die link... hand die teetasse, in die recht... kasebrotchen und began zu frühstücken.
4. Der blick des deutsch... touristen fiel durch die glasern... hotelturen auf das Puschkin – Denkmal.
5. Die sonne schien durch die dunnen Vorhänge auf das blass... Gesicht.

Задание №4. Вставьте указательное местоимение diese в нужном падеже:

1. Die Antwort ... Schulerin ist richtig. 2. ... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

2. Übersetzt die Sätze ins Russische:(переведите с русского на немецкий язык)

фундаментальные исследования
законные обоснования
научный прогресс
опасные и сильные штормы
негативные последствия
законы физики и химии

3. Выберите правильный вариант ответа.

1. Großer Physiker, entdeckte die X-Strahlen, die seinen Namen bekamen.
a) Röntgen b) Robert Koch c) Rudolf Diesel
2. Berühmter Arzt und Bakteriologe.
a) Philipp Reiser b) Robert Koch c) Karl Benz
3. Erfinder des ersten Autos mit Verbrennungsmotor.
a) Karl Benz b) Rudolf Diesel c) Karl von Linde
4. Großer Physiker, Erfinder der Relativitätstheorie
a) Emil Berliner b) Rudolf Hell c) Albert Einstein
5. Berühmter Archäologe, machte Ausgrabungen von Troja, Mykene u. a.
a) Albert Einstein b) Heinrich Schliemann c) Johannes Gutenberg

4. Переведите текст

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» если студент правильно ответил на 4 задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» если студент выполнил 3 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» если студент выполнил менее 3 заданий.

**Оценочное средство 9.
для проведения текущего контроля
Тема: Числительные.**

Вариант №1

1. Напишите цифрами следующие числительные:

1. vierzehn 2. dreiundzwanzig 3. funfhundertachtundsechzig 4. siebzig 5. neun

2. Schreiben Sie die folgenden Zahlen in Ziffern:

1) 7 4) 99

2) 10 5) 534

3) 46

3. Bilden Sie 4 Formen des Imperativs von den folgenden Verben:

geben, sich waschen

4. Finden Sie das fremde Wort in jeder logischen Reihe, schreiben Sie es auf.

1. j-m vertrauen, j-n ernst nehmen, sich mit j-m gut verstehen, sich gut zu j-m verhalten, schlagen.

2. sorgen für j-n, sich kümmern um j-n, j-n pflegen, j-n lieben, j-n nicht akzeptieren, j-n gern haben.

5. Schreiben Sie die Ordnungszahlen in Ziffern:

1. Die 1. () Prüfung ist schwer.

2. Das 2. () Semester ist im Mai zu Ende.

6. Ordnungszahlen und quantitative Zahlwörter. Füllen Sie die Aufgabe schriftlich nach dem Muster aus. Übersetzen Sie.

Beispiel: 2 Texte - zwei Texte (два текста) in 2 Texten - in zwei Texten (в двух текстах); 2. Text - zweiter Text (второй текст) im 2. Text - im zweiten Text (во втором тексте)

1. Das 15. Jahrhundert – im 15. Jahrhundert – 15 Jahrhunderte – vor 15 Jahrhunderten.

7. Schreiben Sie die folgenden Daten:

Beispiel: (im Jahre) 814 – (im Jahre) achthundertvierzehn.

962, 1327.

Вариант №2

1. Schreiben Sie die folgenden Zahlen in Ziffern:

1. zweitausendeinhundertachtzehn 2. neunzigtausendfunfhundertvierzehn 3. sieben Millionen sechshundertdreiundachtzigtausendvierhundertdrei 4. zwanzig 5. Sechzehn

2. Schreiben Sie die folgenden Zahlen in Ziffern:

1) 5 4) 23

2) 12 5) 169

3) 18

3. Bilden Sie 4 Formen des Imperativs von den folgenden Verben:

Nehmen, sich kämmen

4. Finden Sie das fremde Wort in jeder logischen Reihe, schreiben Sie es auf.

1. protestieren, abhauen, sich wehren, zersplittern, Widerstand leisten.

2. enttäuscht sein, traurig, unglücklich, nötig, sorgenvoll, einsam.

5. Напишите порядковые числительные прописью.

1. Im 10. (_____) Semester schreiben die Studenten eine Diplomarbeit.
2. Ist dieser Student im 4.(_____) Studienjahr?

6. Порядковые и количественные числительные. Выполните упражнение письменно по образцу. Переведите.

Образец: 2 Texte - zwei Texte (два текста) in 2 Texten - in zwei Texten (в двух текстах); 2. Text - zweiter Text (второй текст) im 2.Text - im zweiten Text (во втором тексте)

1. Die 27. Seite – auf der 27. Seite – 27 Seiten – auf 27 Seiten.

7. Напишите следующие даты:

Образец: (im Jahre) 814 – (im Jahre) achthundertvierzehn.

900, 1111.

Критерии оценки.

Оценка «5» если студент правильно выполнил все задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «4» если студент правильно выполнил 5 задания и допустил минимум ошибок.

Оценка «3» если студент выполнил 4 задания и допустит несколько ошибок.

Оценка «2» если студент выполнил менее 4 заданий.

Оценочное средство 10. для проведения текущего контроля Тема: Спряжение глаголов.

Вариант №1

1. Найдите правильный ответ.

1. Eva ___ krank. Sie ___ Grippe.
a) hat-ist b) ist-ist c) ist-hat
2. Ich ___ fleißig, ich ___ gute Noten.
a) bin-habe b) habe-habe c) habe-bin
3. Wir ___ einen Hund, er ___ noch klein.
a) haben-ist b) sind-ist c) sind-hat
4. Wo ___ die Kinder? Sie ___ bei der Oma.
a) haben-sind b) sind-sind c) sind-haben
5. ___ ihr nicht müde? Doch, wir ___ müde.
a) habt-sind b) seid-habt c) seid-sind
6. Hans ___ Judo, er ___ nicht zu Hause.
a) hat-ist b) ist-hat c) hat-hat
7. Es ___ kalt. Am Himmel ___ viele Wolken.
a) ist-ist b) ist-haben c) ist-sind
8. Wir ___ Pech, unser Auto ___ kaputt.
a) haben-haben b) haben-ist c) sind-ist
9. Das ___ mein Zimmer. Es ___ klein aber hell.

a)ist-ist b)ist-hat c)hat-ist

10. Wo ___ du Schmerzen? ___ du wieder krank?

a)bist-bist b)hast-hast c)hast-bist

2. Спряжение глагола haben

Wir _____ eine neue Wohnung.

_____ du Geschwister?

Ihr _____ jeden Tag Deutschstunde.

Wer _____ eine Idee?

Ich _____ schon Bärenhunger.

Peter und Karla _____ zwei Kinder.

Die Eltern _____ keine Zeit für das Kind.

Ich _____ für heute zwei Kinokarten.

Вариант №2

1. haben или sein?

Paul _____ Schnupfen, er _____ erkältet. Wir _____ ein neues Auto, es _____ sehr bequem. Ich _____ zwei Papageien zu Hause, sie _____ sehr laut. Wir _____ schon fünf Jahre in Wien, mein Vater _____ dort eine gute Arbeit. Ihr _____ glücklich, ihr _____ viel Geld. Du _____ sehr viel zu tun, du _____ immer müde. Das Wetter _____ schlecht, das _____ mir egal, ich _____ einen Regenschirm bei mir. _____ Sie Lust, zu uns zu kommen? Unsere Hobbys _____ Reiten und Reisen.

2. Спряжение глагола sein

Peters Vater _____ Ingenieur von Beruf.

Irene und Jonas _____ seit 2 Jahren verheiratet.

Udo, wo _____ du denn?

_____ ihr aus Deutschland?

Ich _____ fleißig, ich lerne gut.

Opas Brille _____ auf dem Tisch.

Wir _____ schon sehr hungrig.

Es _____ zu spät, wir müssen schon gehen.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на все вопросы и допустил одну ошибку.

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на несколько вопросов и допустит 2 – 4, не грубых ошибки.

Оценка «3» ставится если студент выполнил 2 задания и допустил несколько ошибок.

Оценка «2» ставится если студент выполнил менее 2 заданий.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету Иностраннный

язык (немецкий язык) – дифференцированный зачет.

Инструкция для обучающихся

Задания включают необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык (немецкий язык).

На выполнение заданий дифференцированного зачета по иностранному языку дается 45 минут. Работа состоит из 3 частей.

Задание 1 включает 15 тестовых заданий. К каждому вопросу дается варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание 2 состоит из 4 заданий, где нужно выбрать правильный перевод предложения. В этой части используются задания на установление соответствия.

Задания части 3, повышенной сложности, предлагается прочитать текст и выполнить задания к тексту.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

При выполнении работы вы можете пользоваться словарями.

Перечень разделов, тем учебного предмета Иностранный язык (немецкий язык), подлежащих контролю на дифференцированном зачете Задания для дифференцированного зачета

Вариант I

Задание 1 . Тесты для итогового контроля усвоения лексического и грамматического материала:

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.

a) ohne; b) statt; c) um; d) dass

2. Ich spreche mit ...

a) mein Freund b) meinem Freund
c) meines Freund d) meinen Freund

3. Niemand ..., ob Hans heute zum Unterricht kommt.

a) kennt b) weiß c) konnte d) kann

4. Die Pause wird 15 Minuten

a) dauern c) enden
b) beginnen d) anfangen

5. Im Winter wird es schon um 17 Uhr

a) dunkel b) heiß c) warm d) hell

6. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.

a) weiß b) kenne c) muss d) brauche

7. Das Kind ... vom Stuhl gefallen.

a) hat b) wurde c) ist d) wird

8. Wie geht es Ihnen?

a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um ... d) Danke, gut

9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.

a) bei b) von c) seit d) für

10. Diese Haus ist ... als jenes.

a) hoch b) höher c) höheres d) hohes

11. Er... die Zeitungen in den Bücherschrank

a) liegt b) legt c) lag d) lügt

12. Die Pause dauerte eine

a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten

13. Ich bin heute früh

a) aufgestanden c) aufstehen
b) stand d) aufzustehen

14. Ich ... dieses Buch gelesen.

a) wurde b) war c) habe d) hat

15. Er ruft mich immer an, ... Briefe ... schreiben.

a) statt ...zu c) um ... zu
b) ohne ... zu d) damit

Задание 2 . Найдите в правой колонке немецкие предложения, соответствующие русским предложениям:

1. Здание будут строить. a) Man baut ein Gebäude.
b) Das Gebäude wird gebaut.
c) Man wird ein Gebäude bauen.
2. На уроке переводили немецкие предложения.
a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.
b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Texte.
c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.
3. Нужно быстро сделать этот перевод.
a) Diese Übersetzung kann man schnell erledigen.
b) Diese Übersetzung muss man schnell erledigen.
c) Diese Übersetzung musste man schnell erledigen.
4. Здесь можно было увидеть самые современные машины.
a) Hier konnte man moderne Maschinen sehen.

- b) Hier konnte man die modernsten Maschinen sehen.
- c) Hier kann man die modernsten Maschinen sehen.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Computerkinder

Ich besuche Martin, einen stillen Sechszehnjährigen in T-Shirt, Jeans und Turnschuhen. Er wohnt mit seinen Eltern in einem Haus mit Garten am Rande einer Großstadt. In seinem Zimmer steht zwischen Comics sein Computer: ein Wert von 2000 Euro. Er hat den Computer als Geschenk von Oma, Opa, Mutter und Vater zu Weihnachten zusammen bekommen.

„Ich sitze ziemlich viel am Gerät“, sagt Martin, „eigentlich den ganzen Tag, außer wenn ich in der Fachschule bin.“ Er programmiert eigene Videospiele. „Ein Videospiele am Tag“, sagt er bescheiden. Warum? „Bei den festigen Spielen hat man doch gar keine Chance, das geht ja alles so schnell. Wenn ich sie selber mache, kann ich es kontrollieren. Außerdem schießt man da herum. Das finde ich blöd.“ Natürlich muss ich auch ein Computerspiel spielen. Martin wählt sein Lieblingsspiel „Fabrik“, dessen Programm er für 500 Euro an eine Computerzeitschrift verkauft hat. Es ist, wie alle Videospiele, ziemlich anstrengend. Die Spielfigur, ein kleines Monster, muss über Fließbänder von links unten nach rechts oben kommen. Überall bedrohen es schreckliche Roboter. Meine Figuren sterben schon am Eingang zur Fabrik unter riesigen Hämmern. Martins Figur kommt natürlich bis ganz oben.

Später kommt Martins Mutter mit Tee und Kuchen. „Den Computer halten wir für wichtig für die Zukunft“, sagt sie. „Nur, es macht mir Sorgen, dass Martin sich zurückzieht. Früher hat er wenigstens mal Fußball gespielt. Aber jetzt sitzt er den ganzen Tag in seinem Zimmer. Wir fragen uns manchmal, was wir falsch gemacht haben. Wir haben immer über alle Probleme mit Martin gesprochen. Nicht wahr, Martin?“ Doch Martin antwortet nicht. Er sieht auf den Bildschirm und denkt nur an seine Monster in der Fabrik und hört seine Mutter nicht.

Задания к тексту «Computerkinder»

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Martin programmiert zwei Computerspiele in der Woche.		
2. Computerspiele sind nicht anstrengend.		
3. Martins Mutter hat ihm den Computer geschenkt.		
4. Martins Mutter denkt an die Zukunft von Martin.		
5. Martin denkt nur an Computerspiele.		
6. Die Monster sterben unter Hämmern.		
7. Martin spielt viel Fußball.		
8. Martin hört immer sehr aufmerksam, was seine Eltern ihm sagen.		

Ключ к заданию №1 (Вариант №1)

1.	C
2.	B
3.	A
4.	A
5.	A
6.	C
7.	C
8.	D
9.	B
10.	B
11.	B
12.	A
13.	A
14.	C
15.	A

Ключ к заданию № 2 (Вариант №1)

1.	C
2.	A
3.	B
4.	C

Ключ к заданию № 3 (Вариант №1)

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Martin programmiert zwei Computerspiele in der Woche.		✓
2. Computerspiele sind nicht anstrengend.		✓
3. Martins Mutter hat ihm den Computer geschenkt.		✓
4. Martins Mutter denkt an die Zukunft von Martin.	✓	
5. Martin denkt nur an Computerspiele.	✓	
6. Die Monster sterben unter Hämmern.	✓	
7. Martin spielt viel Fußball.		✓
8. Martin hört immer sehr aufmerksam, was seine Eltern ihm sagen.		✓

Вариант II

Тесты для итогового контроля усвоения лексического и грамматического материала:

1. Im Zimmer gibt es

- a) ein Tisch c) einem Tisch
- b) eines Tisches d) einen Tisch

2. Der Student ... Platz.

- a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt

3. Die Studenten ... die Fragen ... Lehrers.

- a) beantworten ... des c) stellen ... den
- b) antworten ... dem d) bitten ... um

4. Er seinem Haus.

- a) steht vor c) stehe über
- b) gestanden über d) gestanden ... hinter

5. Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist.

- a) denn b) als c) weil d) da

6. Wohin ... Sie ihre Bücher?

- a) liegen b) legen c) gelegt d) gelegen

7. Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.

- a) das b) wer c) was d) dass

8. Diese Lehrerin unterrichtet die Schüler der ersten Klasse in allen

- a) Fächern c) Gegenständen
- b) Aufgaben d) Objekten

9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.

- a) bei b) von c) seit d) für

10. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...

- a) zu teilnehmen c) teilnehmen
- b) teilzunehmen d) nahm ... teil

11. Ich ... schlecht geschlafen.

- a) bin b) habe c) werde d) war

12. Wir ... den ganzen Weg zu Fuß gegangen.

- a) haben b) werden c) sind d) können

13. Wer ... diesen Artikel geschrieben?

- a) soll b) hat c) ist d) wird

14. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.

- a) weiß b) kenne c) muss d) brauche

15. Wie geht es Ihren Eltern?

- a) In die Stadt c) Zu Fuß
b) Es geht um... d) Danke, gut

Задание 2 . Из предложенных вариантов найдите единственно верный перевод предложения:

1. Der Student, dessen Vater an der Universität tätig ist, studiert gut.

- a) Студент, который работает и учится в университете, хороший.
b) Студент, отец которого работает в университете, учится хорошо.
c) Студента обучает хорошо отец, который в университете.

2. Der neue Stoff, in unserem Labor entwickelt, wird im Maschinenbau verwendet.

- a) Новый материал, разработанный в машиностроении, применяют в нашей лаборатории.
b) Новый материал, разработанный в нашей лаборатории, применяют в машиностроении.
c) Разрабатываемый в нашей лаборатории новый материал будет применяться в машиностроении.

3. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
c) Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

4. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

- a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Computer in unserem Leben

Heutzutage ist es schwer sich unser Leben ohne Computer vorzustellen. Er kann die Daten speichern und wiedergeben. Er kann auch schnell rechnen, programmieren. Der Computer ist wie das menschliche Gehirn, aber mehr flexibel.

Computer werden immer weiter entwickelt und können immer mehr leisten. Sie werden in Zukunft den gleichen Stellenwert haben wie Autos. Im Berufsleben wird fast nur mit Computern

gearbeitet. Man verlangt jetzt Fachleute, die mit dem Computer umgehen können. Man braucht sie zum Beispiel, um Akten zu ordnen oder um Zeichen oder Texte zu drucken. Man kann fast alles damit erledigen, z. B. kann man verschiedene Programme ausarbeiten. Sie helfen die Fremdsprachen erlernen.

Der Computer bringt mit sich bestimmt einige Nachteile. Die Kinder verbringen sehr viel Zeit vor dem Bildschirm. Für sie ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug. Sie arbeiten weniger mit dem Computer, sondern spielen lieber. Es gibt viele Computerspiele: logische, Kriegsspiele u.a.

Die Kinder können leicht mit verschiedenen Spielen den Bezug zur Umwelt und zur Realität verlieren. Sie können nicht mehr Phantasiewelt und Realität auseinander halten. Sie bevorzugen lieber am Computer zu spielen, als sich mit Freunden zu treffen. Jugendliche und Kinder brauchen menschliche Beziehungen mehr als die Computerliebe. Darum muss man immer daran denken, dass alles seine Grenzen hat.

Задания к тексту «Computer in unserem Leben»

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Der Computer ist mehr flexibel, als das menschliche Gehirn.		
2. Verschiedene Computerprogrammen helfen uns die Fremdsprachen erlernen.		
3. Der Computer bringt mit sich bestimmt keine Nachteile.		
4. Für die Kinder ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug.		
5. Es gibt nur logische Computerspiele.		
6. Die Kinder können leicht mit den Computerspielen den Bezug zur Realität verlieren.		
7. Jugendliche und Kinder brauchen mehr menschliche Beziehungen als die Computerliebe.		
8. Die Computerliebe muss seine Grenze haben.		

Ключ к заданию № 1 (Вариант № 2)

1.	A
2.	D
3.	A
4.	A
5.	C
6.	B
7.	C
8.	A
9.	B
10.	B
11.	A
12.	C
13.	B
14.	C
15.	D

Ключ к заданию № 2 (Вариант № 2)

1.	B
2.	C
3.	B
4.	A

Ключ к заданию № 3 (Вариант № 2)

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Der Computer ist mehr flexibel, als das menschliche Gehirn.	✓	
2. Verschiedene Computerprogrammen helfen uns die Fremdsprachen erlernen.	✓	
3. Der Computer bringt mit sich bestimmt keine Nachteile.		✓
4. Für die Kinder ist der Computer ein attraktives technisches Spielzeug.	✓	
5. Es gibt nur logische Computerspiele.		✓
6. Die Kinder können leicht mit den Computerspielen den Bezug zur Realität verlieren.	✓	
7. Jugendliche und Kinder brauchen mehr menschliche Beziehungen als die Computerliebe.	✓	
8. Die Computerliebe muss seine Grenze haben.	✓	

Вариант III

1. Тесты для итогового контроля усвоения лексического и грамматического материала:

1. Das ist das Buch

- a) des Schüler c) den Schüler
- b) des Schülers d) dem Schülers

2. Das Mädchen ... schon gut Deutsch.

- a) spricht c) spricht
- b) sprechen d) spreche

3. Gestern ... ich meinen alten Freund.

- a) traf c) treffen
- b) traft d) trifft

4. Wann ... Sie heute ... ?

- a) ist...aufgestanden c) sind...aufstanden
- b) seid...aufgestanden d) sind aufgestanden

5. Wir ... diesen Artikel morgen

- a) werden...übersetzen c) werden...zu übersetzen
- b) übersetzen ...werden d) werden... übersetzt

6. ... ich Ihnen helfen?

- a) wolle c) könne
- b) darf d) mußte

7. Die Studenten sitzen ... Tisch.

- a) an den c) im
- b) am d)in den

8. Die Schwester singt gut. Ihr Bruder singt

- a) best c) guter
- b) besser d) besten

9. ... ist schon sehr spät.

- a) Es c) Das
- b) Man d) Der

10. Ich habe einen großen Wunsch, an dieser Arbeit ...

- a) zu teilnehmen c) teilnehmen
- b) teilzunehmen d) nahm ... teil

11. Mein Freund sagte, ... er dieses Buch schon gelesen hatte.

- a) was c) damit
- b) daß d) das

12. Peter hat den ganzen Tag

- a) fotografiert c) fotogtafieren

- b) fotografiert d) gefotografiert

13. Hat Peter ... Hausarbeit nicht gemacht?

- a) ihre c) seine
b) unsere d) deine

14. Wann ... du dich auf die Prüfungen ... ?

- a) wird ... unterhalten c) wurde ... interessieren
b) wirst ... vorbereiten d) hast ... beteiligt

15. Dieser Student beherrscht Deutsch, ... versteht ihn in Deutschland sehr gut.

- a) es b) was c) wen d) man

Задание 2 . Из предложенных вариантов найдите единственно верный перевод предложения:

1. Von der Richtigkeit seiner Idee überzeugt, setzt der Ingenieur die Arbeit fort.

- a) Инженер, продолжая работу, убеждал в правильности своей идеи.
b) Убеждённый в правильности своей идеи, инженер продолжал работу.
c) Правильность его идеи продолжена в работе инженера.

2. Der Student, an dem Referat lange arbeitend, erfuhr viel Neues.

- a) Студент, работавший долго над рефератом, узнал много нового.
b) Студент, работающий долго над рефератом, узнал много нового.
c) Студент, работая долго над рефератом, узнал много нового.

3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

- a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.

4. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.

- a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
c) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Internetabhängigkeit

Der Computer ist eine psychologische Abhängigkeit geworden. Jetzt vergleichen die Psychologen die Symptome der Computer-Sucht mit Alkoholismus. Unter einer Computersucht versteht man einen Drang, sich täglich, möglichst oft und meist stundenlang mit dem Computer zu beschäftigen.

Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen immer mehr Bedeutung gewonnen. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit im Internet. Man vergisst die normalen Lebensgewohnheiten. Die virtuelle Welt ersetzt das Realleben. Man verliert die freundschaftlichen Kontakte, man vergisst sogar zu essen und zu schlafen, verliert die Kontrolle und kann die online Zeit nicht mehr kontrollieren. Der User muss immer mehr Zeit im Netz verbringen, um sich wohl zu

fühlen. Für manche wird das Leben ohne Computer sinnlos. Dies kann zu dem Suizid führen. Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 18 Jahren, weil man heute den ersten Kontakt mit dem Computer bereits im Kindesalter erlebt. Solche Lebensweise, wenn man viel Zeit am Computer verbringt, hat ihre Folgen. Man wird von übriger Welt isoliert. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden auch, wenn der User laut Musik mit Kopfhören hört. Es gibt Leute, die viel Computerspiel spielen, Internet surfen, aber ganz gesund sind, und ein großes soziales Umfeld haben.

Задания к тексту « Internetabhängigkeit»

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen keine Bedeutung.		
2. Die Leute vergessen die normalen Lebensgewohnheiten		
3. Für manche wird das Leben ohne Computer sehr interessant.		
4. Der Computer-Sucht kann zu dem Suizid führen.		
5. Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 16 Jahren.		
6. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden.		
7. Der User vergisst sogar zu essen und zu schlaffen.		
8. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit zu Hause mit der Familie.		

Ключ к заданию №1 (Вариант № 3)

1.	B
2.	C
3.	A
4.	D
5.	A
6.	B
7.	B
8.	B
9.	A
10.	B
11.	B
12.	A
13.	C
14.	B
15.	D

Ключ к заданию № 2 (Вариант № 3)

1.	B
2.	C
3.	B
4.	A

Ключ к заданию № 3 (Вариант № 3)

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Das Internet hat in der letzten Zeit für die Menschen keine Bedeutung.		✓
2. Die Leute vergessen die normalen Lebensgewohnheiten	✓	
3. Für manche wird das Leben ohne Computer sehr interessant.		✓
4. Der Computer-Sucht kann zu dem Suizid führen.	✓	
5. Besonders verbreitet ist Internetsucht unter 16 Jahren.		✓
6. Längeres Sitzen vor dem Computer führt zu den Problemen mit den Augen und Hörschaden.	✓	
7. Der User vergisst sogar zu essen und zu schlaffen.	✓	
8. Viele Menschen verbringen jetzt ihre Freizeit zu Hause mit der Familie.		✓

Вариант IV

1. Тесты для итогового контроля усвоения лексического и грамматического материала:

1. Warum fährst du nach Moskau? – Ich fahre nach Moskau, ... dort alte Freunde wieder zu sehen.

- a) für
- b) weil
- c) damit
- d) um

2. Welche Fremdsprache ... du?

- a) sprechen
- b) sprichst
- c) spricht
- d) sprichst

3. ... ich diese Zeitung nehmen?

- a) will
- b) muß
- c) darf
- d) kannst

4. Bitte, korrigieren Sie ..., wenn ich Fehler mache. Ich möchte richtiges Deutsch sprechen.

- a) mir
- b) mich
- c) dich
- d) mein

5. Milch ist gesund, aber ich trinke ...Apfelsaft.

- a) mehr gerne
- b) lieber
- c) mehrere
- d) das liebste

6. Wer besucht ... Lesesaal?

- a) den
- b) dem
- c) der
- d) des

7. Wie war die Prüfung? – Sehr

- a) leichte
- b) eine leichte
- c) leicht
- d) die leichte

8. Hat Monika ... Hausaufgaben gemacht?

- a) unsere
- b) seine
- c) ihre
- d) meine

9. Wann fangen die Sommerferien an? ... Juni.

- a) zum
- b) am
- c) um
- d) im

10. Das Wetter regnerisch. Wir ... gestern zu Hause.

- a) blieben
- b) bleiben
- c) bliebt
- d) bliebt

11. Ich ... einmal in München

- a) habe ...gewesen
- b) habe ... geseint
- c) bin ... gewesen
- d) bin ... geseint

12. Der Journalist ... lange an seinem Artikel.

- a) arbeitet
- b) arbeiten
- c) gearbeitet
- d) arbeite

13. Sie hat alles in die Reise

- a) mitnehmen c) mitgenahmen
- b) gemitnommen d) mitgenommen

14. Die Eltern von Maria ... gastfreundlich.

- a) sind c) seid
- b) sein d) ist

15. Wir beschäftigten ... mit der Grammatik.

- a) sich c) mich
- b) euch d) uns

Задание 2 . Из предложенных вариантов найдите единственно верный перевод предложения:

1. Das Gerät ist geprüft.

- a) прибор проверяли
- b) прибор проверяют
- c) прибор проверен
- d) прибор будет проверен

2. Diese Versuche wurden in unserem Forschungslabor durchgeführt.

- a) Эти опыты проводятся в нашей лаборатории.
- b) Эти опыты будут проведены в нашей лаборатории.
- c) Проведенные в нашей лаборатории опыты.
- d) Эти опыты проводились в нашей лаборатории.

3. Der Kollege, dessen Buch ich lese, hat eine große Bibliothek.

- a) Коллега, книгу которого я читаю, имеет большую библиотеку.
- b) Коллега читает книгу, которую он взял в библиотеке.
- c) Коллега читает книги, которые он берёт в библиотеке.
- d) Книга, которую читает коллега, он взял в большой библиотеке.

4. Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensiv arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

- a) Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
- b) Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Computer. Medienwelt

Beim Studium oder bei der Arbeit kommunizieren wir mit verschiedenen Menschen oder informieren uns aus anderen Quellen, solchen wie z.B. Fernsehen, Rundfunk, und Zeitschrift. Heute gewinnt das Internet immer mehr an Bedeutung. Fast in jeder Familie gibt es einen Computer mit dem Anschluss ans Internet. Im Internet kann man auch Nachrichten lesen, sich nach dem Wetter erkundigen, Freunde finden. Ohne gute Computer- und Internetkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante Arbeit zu finden. Schon ein ganz gewöhnlicher Computer präsentiert sich heute als

Zauberkasten. Das magische Wort, das ihn verwandelt hat, heißt Multimedia. Multimedia-Computer bieten – neuartige Kommunikationsmöglichkeiten.

Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen trotzdem eine große Rolle im Leben jedes Menschen, besonders betrifft es ältere Menschen, die es nicht gewohnt sind, mit Computer zu arbeiten. Im Fernsehen gibt es heute alle Arbeit von Sendungen, die für alle bestimmt sind. Jeder kann für sich etwas Interessantes wählen. Es gibt unterhaltende Programme, man kann sich Nachrichten oder wissenschaftliche Programme ansehen. Es gibt spezielle Programme für Sport-Musik-, Kunst-, Filmkunstfreunde. Die Palette der Zeitungen ist ja auch ebenso breit. Radio kann man auch im Auto oder zu Hause hören.

Was mich betrifft, so sind die Massenmedien für mich nicht besonders wichtig. Ich kann nur manchmal fern sehen, weil ich nicht so viel Freizeit habe. Oft benutze ich Internet, dort suche ich nützliche Information, die ich beim Hausaufgabenmachen brauche. Mir gefallen auch verschiedene Jugendmagazine, die interessant über das Leben der Hollywood-Stars erzählen.

Задания к тексту « Computer. Medienwelt »

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Rundfunk ist heute die wichtigste Multimedia.		
2. Im Internet kann man nur spielen.		
3. Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen eine große Rolle im Leben der älteren Menschen/		
4. Ohne gute Computerkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante Arbeit zu finden.		
5. Im Fernsehen gibt es heute Nachrichten oder wissenschaftliche Programme		
6. Computer kann heute die verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten bieten.		
7. Radio kann man auch im Auto oder zu Hause hören.		
8. Ich benutze Internet oft, dort suche ich nützliche Information, die ich brauche.		

Ключ к заданию №1(Вариант № 4)

1.	B
2.	C
3.	A
4.	D
5.	A
6.	B
7.	B
8.	B
9.	A
10.	B
11.	B
12.	A
13.	C
14.	B
15.	D

Ключ к заданию № 2 (Вариант № 4)

1.	B
2.	C
3.	B
4.	A

Ключ к заданию № 3 (Вариант № 4)

Aussage	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
1. Rundfunk ist heute die wichtigste Multimedia.		✓
2. Im Internet kann man nur spielen.		✓
3. Fernsehen, Rundfunk und Zeitungen spielen eine große Rolle im Leben der älteren Menschen.	✓	
4. Ohne gute Computerkenntnisse ist es heute unmöglich, eine interessante Arbeit zu finden.	✓	
5. Im Fernsehen gibt es heute Nachrichten oder wissenschaftliche Programme.		✓
6. Computer kann heute die verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten bieten.	✓	
7. Radio kann man auch im Auto oder zu Hause hören.	✓	
8. Ich benutze Internet oft, dort suche ich nützliche Information, die ich brauche.	✓	

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные)

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится за правильное и полное выполнение всех заданий, допускается один недочет в каком-либо задании.

Оценка «4» ставится за правильное выполнение трех заданий или за несколько недочетов в работе.

Оценка «3» ставится за выполнение двух заданий.

Оценка «2» ставится за выполнение менее двух заданий.

Рекомендуемая литература **Для студентов**

1. Бим И.Л. *Немецкий язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень* / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
2. Бим И.Л. *Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень* / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. – 3-е изд. – М.: Просвещение.
3. Архангельская, Т.С. *Немецкий язык: Учебник* / Т.С. Архангельская, Г.Я. Стратонова. - СПб.: СпецЛит. - 285 с.
4. Архипкина, Г.Д. ЕГЭ. *Немецкий язык. Сдаем без проблем!* / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя. - М.: Эксмо. - 320 с.
5. Бажуткина, Н.В. *Немецкий язык для технических колледжей* / Н.В. Бажуткина. - Рн/Д: Феникс. - 160 с.
6. Бажуткина, Н.В. *Немецкий язык для технических колледжей* / Н.В. Бажуткина. - Рн/Д: Феникс. - 380 с.
7. Басова, Н.В. *Немецкий язык для колледжей* / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева и др. - М.: КноРус. - 272 с.
8. Богданов, А.В. *Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства* / А.В. Богданов. - М.: Центрполиграф. - 32 с.
9. Когл, П. *Немецкий язык. Полный курс. Учу самостоятельно* / П. Когл, Х. Шенке. - М.: Эксмо. - 448 с.
10. Коноплева, Т.Г. *Немецкий язык для колледжей. рабочая тетрадь (для спо)* / Т.Г. Коноплева. - М.: КноРус. - 480 с.
11. Кравченко, А.П. *Немецкий язык для колледжей: учебное пособие* / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс. - 704 с.
12. Кручинина, М.А. *Немецкий язык от грамматики к устной речи* / М.А. Кручинина. - СПб.: Корона-Век. - 192 с.
13. Листвин, Д.А. *Немецкий язык. Лучший самоучитель* / Д.А. Листвин. - М.: АСТ. - 416 с.
14. Литкевич, Л.Л. *Прописи. Немецкий язык* / Л.Л. Литкевич. - Рн/Д: Феникс. - 180 с.
15. Одарюк, И.В. ЕГЭ-2019. *Немецкий язык. Экзаменационные варианты* / И.В. Одарюк. - М.: Эксмо. - 196 с.