

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История

Уровень освоения

Базовый

Профессия:

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификации:

Мастер сельскохозяйственного производства

Форма обучения

очная

Срок обучения

1 год 10 месяцев

**п. свх. Агроном
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
2. **Контрольно-оценочные средства учебного предмета**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля учебного предмета
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам -освоения учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонично-

го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоци-нальным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной -деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять ха-рактерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные

связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС

СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.*

6) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую -информацию в виде таблицы, схем, графиков, диаграмм; при-обретение опыта*

осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX— начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско--Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Раздел 1.

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников

культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, -надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника

исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение

достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная -революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.

Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США.

Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.

Раздел 2.

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России

и зарубежных стран 1945—2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России

и зарубежных стран 1945—2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, -надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения -памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа

исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»: СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

2.1. Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.

Оценочное средство 1.

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Вариант 1

1. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. характеризуются

- 1) превращением Англии в ведущую промышленную державу
- 2) усилением влияния Германии в мире
- 3) сближением Франции и Германии
- 4) установлением монопольного владычества Англии в Восточной и Западной Африке

2. Портсмутский мирный договор стал итогом войны

- 1) Испано-американской
- 2) Франко-прусской
- 3) Англо-бурской
- 4) Русско-японской

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) подписание Сан-Стефанского мирного договора
- 2) начало Первой мировой войны
- 3) воздушный полёт братьев Райт
- 4) вторая Балканская война
- 5) создание Тройственного союза

4. Какие три средства военной техники из перечисленных появились в конце XIX — начале XX в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пушки
- 2) миномётные артиллерийские установки «катюши»
- 3) скорострельный пулемёт
- 4) подводная лодка с дизельным двигателем
- 5) самолёт-бомбардировщик

6) паровой двигатель

5. Ниже приведён термин. Все они, за исключением двух, относятся к списку механизму подготовки и развязыванию Первой мировой войны.

- 1) план Шлиффена
- 2) блицкриг
- 3) Антанта
- 4) «пороховой погреб Европы»
- 5) «Священный союз»
- 6) антифранцузская коалиция.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другим историческим эпохам.

6. Установите соответствие между именами изобретателей и их достижениями.

Изобретатели

- А) Х.С. Максим
- Б) братья Райт
- В) И. Сикорский
- Г) С.И. Мосин

Достижения

- 1) первый полёт самолёта
- 2) изобретение винтовки
- 3) создание скорострельного пулемёта
- 4) создание самолёта-бомбардировщика «Илья Муромец»
- 5) изобретение колючей проволоки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1880-х гг., получил название _____.

Вариант 2

1. Самый масштабный конфликт в Европе в начале XX в.

- 1) Балканские войны
- 2) Русско-японская война
- 3) Русско-турецкая война
- 4) Испано-американская война

2. По какому показателю из перечисленных Россия опережала другие страны в начале XX

в.?

- 1) уровню производительности труда
- 2) темпам ежегодного промышленного роста
- 3) уровню доходов на душу населения
- 4) плотности населения

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание Антанты
- 2) объединение Германии. Образование Германской империи
- 3) подписание Портсмутского договора
- 4) вступление России в Первую мировую войну
- 5) Крымская (Восточная) война

4. Какие три события из перечисленных связаны с внешней политикой России при Николае II? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование Тройственного союза
- 2) присоединение Средней Азии
- 3) заключение русско-французского союза
- 4) Гаагская международная конференция
- 5) образование Антанты
- 6) подписание Портсмутского мира

5. Ниже приведён список названий стран. Все они, за исключением двух, являлись участниками военно-политических блоков в начале XX в.

- 1) Франция
- 2) Германия
- 3) Бельгия
- 4) Япония
- 5) Россия
- 6) Италия

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не входивших в эти союзы.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) убийство в Сараево
- Б) создание Тройственного союза
- В) вторая Балканская война

Г) образование Антанты

Даты

- 1) 1882 г.

- 2) 1905 г. 4) 1913 г.
3) 1907 г. 5) 1914 г.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Военно-политический союз России, Англии и Франции, оформившийся в начале XX в., получил название _____.

Ответы.

Вариант 1

- 1-2
2-4
3-15342
4-345
5-56
6-3142
7. Тройственный

Вариант 2

- 1-1
2-2
3-52314
4-456
5-34
6-5143
7. Антанта

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится если правильно и полностью выполнено два задания, допускается не грубая ошибка или описка.

Оценка «4» ставится если студент допустил 2-3 негрубые ошибки и полностью выполнил два задания.

Оценка «3» ставится если студент в двух заданиях допустил по одной грубой ошибке и 2-3 негрубые ошибки или описки.

Оценка «2» ставится если студент в каждом задании допустил 2 грубые ошибки

**Оценочное средство № 2
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Первая мировая война.**

1) В каком году началась Первая мировая война?

- А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2) Повод для начала Первой мировой Войны

- А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию;
В) Образование Тройственного союза;
Г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии.

3) Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

- А) Гаврила Принцип. Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффер. Г) Фердинанд Фошш

4) Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

- А) План Шлиффена Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция Г) Верденская мясорубка

5) Что такое аннексия?

- А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии; В) Военная выплата
Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке
б) Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....

- А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7) Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

- 8) Где немцами была впервые применена массовая атака газом?
 А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме
- 9) Как называлась немецкая молниеносная война?
 А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция
- 10) Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала
 А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова
- 11) В каком году образовалась Антанта
 А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.
- 12) Другое название Антанты
 А) Союз друзей Б) Черная Рука В) Сердечное согласие
 Г) Североатлантический союз
- 13) Где англичане впервые массово применили в бою танки?
 А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне
 Г) на Балканах
- 14) Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
 А) Ютландский морской бой Б) Синопское сражение
 В) Битва у Ла-Платы Г) Бой в проливе Бадунг
- 15) Самая кровавая операция за всю историю первой мировой войны?
 А) Бой у Ипра Б) Битва на Марне В) Битва на Сомме
 Г) Верденская операция
- 16) Какая из стран Антанты подписала Сепаратный мир с Германией?
 А) Франция Б) Англия В) Россия Г) Румыния
- 17) Самая загадочная личность Первой Мировой Войны, «святой старец» и «великий провидец Российской Империи».
 А) Брусилов Б) Распутин В) Самсонов Г) Шлиффен
- 18) Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.
 А) Блицкриг Б) позиционная война В) Прорыв Г) Мобилизация
- 19) Что подтолкнуло США вступить в войну против Германии
 А) Потопление немецкой субмариной американского пассажирского лайнера
 Б) Захват немецкой армией территорий, принадлежавших США
 В) Газовая атака под Ипром Г) Разгром Бельгии
- 20) Основным оружием Германии в «подводной войне» были
 А) Мины.Б) Роты водолазов-подрывников.В) Подводные лодки
 Г) Корабли, начиненные взрывчаткой
- 21) Требование, связанное с ограничением времени, данного на его исполнение, а также с угрозой серьёзных последствий в случае его неисполнения. Ультиматум является демонстрацией нежелания какого-либо рода переговоров.
- А) Ультиматум
 Б) Интервенция
 В) Репарация
 Г) Статут

Ответы:

- 1) Б, 2)А, 3)А, 4)А, 5)Г, 6)А, 7)В, 8)А, 9)В, 10)В, 11)В, 12)В 13)Б 14)А 15)Г 16)В 17)Б 18)Б 19)А 20)В 21)А 1 вариант

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 21 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 17 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 15 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 10 правильных ответов.

Оценочное средство № 3
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Межвоенный период (1918–1939)
Революционная волна после Первой мировой войны

I ВАРИАНТ

1. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933
2. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини
3. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Новый курс» Б) «Преобразования» В) «Великие реформы» Г) «Борьба с кризисом»
4. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
5. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?
А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм
6. В какие годы проходил кризис во Франции?
А) 1931-1935 Б) 1929-1933 В) 1930-1933 Г) 1932-1934
7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
8. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?
А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922
9. Политика автаркии - это
10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?
А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
11. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?
А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини
12. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?
А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905
13. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?
А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912
14. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?
А) Сунь Ятсен Б) Сун Хай В) Юань Шикай Г) Мао Синг

II ВАРИАНТ

1. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
А) сентябрь 1929 Б) октябрь 1928 В) октябрь 1929 Г) ноябрь 1929
2. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
А) Р.Рейган Б) Ф.Рузвельт В) Б. Клинтон Г) Д.Кеннеди
3. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Новый курс» Б) «Преобразования» В) «Великие реформы» Г) «Борьба с кризисом»
4. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
А) лейбористы Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы
5. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
А) декабрь 1934 Б) январь 1935 В) февраль 1935 Г) январь 1934
6. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
А) Народное движение Б) Народный фронт В) лейбористы Г) Народное ополчение
7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...
8. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
А) 1933 Б) 1922 В) 1920 Г) 1932

9. Антисемитизм - это
10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император
11. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?
А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай
12. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923
13. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?
А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг
14. В каком году была установлена диктатура в Китае?
А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911

Ответы

Вариант I

1. Б
2. В
3. А
4. Г
5. Б
6. А
7. ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ
8. Г

9. ПОЛИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСОБЛЕНИЯ, НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКОНОМИКИ, СПОСОБНОЙ ОБЕСПЕЧИТЬ СЕБЯ ВСЕМ НЕОБХОДИМЫМ.

10. В
11. Г
12. Б
13. А
14. В

Вариант II

1. В
2. Б
3. А
4. А
5. Г
6. Б
7. ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ
8. А
9. ВРАЖДЕБНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЕВРЕЯМ.
10. А
11. В
12. Г
13. Б
14. В

Критерии оценки

- Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 15 вопросов
Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 13 вопросов.
Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов.
Оценка «2» ставится если студент дал менее 8 правильных ответов.

Оценочное средство № 4
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Версальско-вашигтонская система.

1. Какова была цель Парижской мирной конференции?
 - 1) выработка мирного договора с Германией
 - 2) выработка соглашения о разделе колоний на Тихом океане
 - 3) раздел владений Османской империи и Австро-Венгрии
 - 4) создание Организации Объединенных Наций

2. Каково было отношение участников Парижской конференции к Советской России?
 - 1) советская делегация была приглашена для полноправного участия в работе Парижской конференции
 - 2) Россию на Парижской конференции представляло бело- гвардейское правительство
 - 3) Советская Россия не была приглашена на Парижскую конференцию
 - 4) на Парижской конференции вообще не рассматривался «русский вопрос»

3. Какие изменения территории Германии произошли в результате заключения Версальского договора?
 - 1) передача Франции левого берега Рейна, Польше — Силезии
 - 2) раздел Германии на зоны оккупации между США, Францией и Великобританией
 - 3) демилитаризация Эльзаса и Лотарингии, признание независимости Чехословакии и Австрии
 - 4) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии, передача территорий Польше, Дании и Бельгии

4. Прочтите характеристику исторического деятеля и укажите, о ком идет речь.

«Исходя из того, что США вступили в войну для подготовки мира к демократии, он видел новый мировой порядок, основанным на разуме и взаимном сотрудничестве. 8 января 1918 г. он наметил мирную программу из 14 пунктов. Первые пять пунктов включали открытую дипломатию, свободу мореплавания, равенство в международной торговле, сокращение вооружений, согласование колониальной политики. Следующие восемь пунктов касались пересмотра границ на основе самоопределения народов. 14-й пункт предусматривал создание «Всеобщей ассоциации народов», которая давала бы взаимные гарантии политической независимости и территориальной целостности большим и малым государствам».

- 1) Д. Ллойд Джордж
- 2) В. Вильсон
- 3) У. Черчилль
- 4) Ж. Клемансо

5. Что произошло с африканскими колониями Германии согласно Версальскому договору?
 - 1) они получили независимость
 - 2) были разделены между Испанией и США
 - 3) над ними была оформлена опека специальных международных организаций
 - 4) были разделены между Великобританией и Францией

6. Что такое репарации?

- 1) территориальные компенсации побежденной страны пользу победителей
- 2) денежные и натуральные платежи, производимые побежденной страной победителю в возмещение убытков от войны

- 3) окончательное утверждение верховной государственной властью международного договора, заключенного ее уполномоченными
- 4) насильственное присоединение страны или части ее к другой стране

7. Какие три положения из перечисленных ниже относятся к Лиге Наций? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) неучастие США в работе Лиги Наций
- 2) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира
- 3) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности
- 4) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций
- 5) ведущая роль США в работе Лиги Наций
- 6) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора

8. Прочтите отрывок из исторического исследования и укажите страну, о которой в нем идет речь.

«Несмотря на огромные потери, страна все же избежала оккупации, сохранила государственное единство и могла самостоятельно определять свое внутреннее устройство. По сравнению с Австро-Венгрией и Османской империей, вообще исчезнувшими с политической карты, она отделалась меньшими потерями».

- 1) Япония
- 2) Германия
- 3) Россия
- 4) Болгария

9. Какую задачу ставили Соединенные Штаты, созывая Вашингтонскую конференцию?

- 1) начало процесса разоружения в Европе
- 2) раздел колониальных владений Германии на Тихом океане
- 3) укрепление экономического сотрудничества стран Тихоокеанского региона
- 4) пересмотр положений Версальского договора, игнорировавших интересы США

10. Какое положение относится к «Договору четырех держав»?

- 1) обязательство придерживаться политики «открытых дверей» и «равных возможностей» в торговле с Китаем
- 2) гарантия неприкосновенности островных владений держав на Тихом океане
- 3) установление нового соотношения военных флотов крупных морских держав
- 4) раздел Китая на сферы влияния между великими державами

11. Каково значение создания Версальско-Вашингтонской системы?

- 1) были разрешены все конфликты между воюющими державами и в центре Европы утвердился прочный и справедливый мир
- 2) усилилось военное и политическое влияние Соединенных Штатов в Европе
- 3) Германия признала «вину за войну», смирилась с условиями мирного договора и отказалась от планов его пересмотра
- 4) жестокие и унижительные условия мира для Германии породили напряженность в Европе, приведшую к угрозе нового опасного конфликта

12. Установите хронологическую последовательность следующих событий. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) открытие Парижской мирной конференции
- Б) работа Вашингтонской конференции
- В) заключение Версальского договора
- Г) заключение Лозаннского мирного договора

13. Установите соответствие между названием страны и договором, который был с ней заключен. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Страна	Договор
А) Турция	1) Сен-Жерменский договор
Б) Болгария	2) Севрский и Лозаннский договоры
В) Венгрия	3) Трианонский договор
Г) Австрия	4) Локарнский договор
	5) Нейский (заключенный в Ней-сюр-Сен) договор

14. Установите соответствие между именем политического деятеля и страной, которую он представлял. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Имя	
А) Вудро Вильсон	1) Германия
Б) Жорж Клемансо	2) Италия
В) Дэвид Ллойд Джордж	3) Франция
Г) Витторио Орландо	4) Великобритания
Страна	5) США

15. Прочтите фрагменты выступлений сенатора Г. Кэбот Лоджа (1) и президента США Т.В. Вильсона (2) и напишите название международной организации, о которой они высказывали свое мнение.

«1. Нам навязывались идеалы, которые использовались в качестве аргументов в пользу создания _____, пока отвергающий ханжество здравый смысл не восстал против них. Могут ли быть идеалы сведены к этому изуродованному эксперименту, начатому с благородной целью, но запятнанному закулисными сделками и привязанному к мирному договору, который мог быть давным-давно заключен, к огромной выгоде всего мира...»

2. «Этот договор народов, опираясь на широкую основу практического права, позволяет освободиться людям, которые никогда не могли сделать это самостоятельно. И мощь самых могущественных государств была направлена не на их самовозвеличивание, а на освобождение народа, который они могли бы подчинить своему контролю, если бы хотели этого. Победители не требуют ни одного фута территории, они не требуют никаких свидетельств покорности их власти. Люди, собравшиеся вокруг стола переговоров в Париже, знали, что настало время, когда народ больше не согласен жить под хозяевами, а собирается жить так, как хочет, жить при таком правительстве, которое он сам решит создать. Таков основополагающий принцип этого великого установлению».

Ответы на тест по Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система 9 класс

1-1	7-124	
2-3	8-2	12-АБВГ
3-4	9-4	13-2531
4-2	10-2	14-5342
5-4	11-4	15. Лига Наций
6-2		

Оценочное средство № 5
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Страны Запада в 1920-е гг..

Вариант 1

1. Чем характеризовался период 1920-21 гг.?

- а) экономическим подъемом в Европе
- б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах
- в) экономическим кризисом в Европе
- г) нарастанием угрозы новой войны в Европе

2. В чем заключался план Дауэса?

а) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.

б) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории

в) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи

г) выплату германских репараций взяли на себя США

3. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?

а) США превратилась в должника европейских стран

б) экономическое влияние США в мире резко ослабло

в) США превратились в международного кредитора

г) произошел спад промышленного производства в США

4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?

а) развитие системы социального обеспечения

б) быстрый рост продаж автомобилей

в) быстрый рост зарплаты рабочих

г) развитие массовой культуры

д) распространение бытовой техники

е) урегулирование расовых противоречий

5. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

а) падение влияния консервативных и националистических сил после поражения в войне

б) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления

в) существование многопартийной политической системы

г) отсутствие социальных реформ

д) резкое ухудшение экономического положения после войны

е) восстановление монархии

6. Установите хронологическую последовательность событий

а) банкротство банков

б) обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже

в) закрытие промышленных предприятий

г) прекращение инвестиций и кредитования

7. В какой стране начался кризис?

а) в Германии б) в США в) в Великобритании г) в Японии

8. В каких годах произошел мировой экономический кризис?

а) 1928-1933 гг. б) 1929-1933 в) 1930-1934 г) 1929-1934

9. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?

а) Л.Джордж б) Ж.Клемансо в) Т.Рузвельт г) Г.Гувер

Ответы:

В

Б, Г, Д

Б

А

Б, В, Д

Б

В

БАГВ

В

Вариант 2

Чем характеризовался период 1920-21 гг.?

а) экономическим подъемом в Европе

б) политической нестабильностью в ведущих европейских странах

в) экономическим кризисом в Европе

г) нарастанием угрозы новой войны в Европе

2. В чем заключался план Дауэса?

а) был установлен новый порядок выплат репараций Германией в соответствии с ее экономическими возможностями. Одновременно Германии предоставлялся заем.

б) были резко увеличены репарации с Германии, в обеспечение которых были оккупированы некоторые германские территории

в) были погашены долги Германии и отменены репарационные платежи

г) выплату германских репараций взяли на себя США

3. Как изменилось положение США после Первой мировой войны?

а) США превратилась в должника европейских стран

б) экономическое влияние США в мире резко ослабло

в) США превратились в международного кредитора

г) произошел спад промышленного производства в США

4. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для «процветания» в США?

а) развитие системы социального обеспечения

б) быстрый рост продаж автомобилей

в) быстрый рост зарплаты рабочих

г) развитие массовой культуры

д) распространение бытовой техники

е) урегулирование расовых противоречий

5. Что относится к характерным чертам развития Германии в 1920-е гг.? Укажите три верных ответа из шести предложенных.

а) падение влияния консервативных и националистических сил после поражения в войне

б) правые и левые восстания, путчи и массовые выступления

в) существование многопартийной политической системы

г) отсутствие социальных реформ

д) резкое ухудшение экономического положения после войны

е) восстановление монархии

6. Установите хронологическую последовательность событий

а) банкротство банков

б) обвальное падение стоимости акций на Нью-Йоркской бирже

в) закрытие промышленных предприятий

г) прекращение инвестиций и кредитования

7. В какой стране начался кризис?

а) в Германии

б) в США

в) в Великобритании

г) в Японии

8. В каких годах произошел мировой экономический кризис?

а) 1928-1933 гг.

б) 1929-1933

в) 1930-1934

г) 1929-1934

9. Кому принадлежит программа «нового курса» по выходу из экономического кризиса?

а) Л.Джордж

б) Ж.Клемансо

в) Т.Рузвельт

г) Г.Гувер

Ответы:

В

Б, Г, Д

Б

А

Б, В, Д

Б

В

БАГВ

В

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 4 правильных ответов.

Оценочное средство № 6

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

1 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь
 - а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия
2. Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия
3. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:
 - а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония
4. Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг
5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран
 - в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия
6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает 1 место в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия
 - в) судостроение г) электроэнергетика
7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай
 - а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция
8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:
 - а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной
9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:
 - а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония
10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

2 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь
 - а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия
2. Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:
 - а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия
3. Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:
 - а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция
4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:
 - а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива
 - в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония
5. К новым индустриальным странам Азии относят:
 - а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган
6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1 место в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров
7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:
 - 1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры
 - а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия
8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:
 - а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной
9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

- а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония
10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:
а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Ответы к тесту.

1 вариант

1. 1в 2б 3а 2.г 3.в-а-г-б 4.а 5.в 6.в 7.1в 2б 3а 8.б 9.б-г-а-в 10.б

2 вариант

1. 1в 2б 3а 2.а 3.б-а-г-в 4.б 5.а 6.б 7. 1а 2в 3б 8.г 9.в-а-г-б 10.г

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 4 правильных ответов.

Оценочное средство № 7

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.

Рузвельта в США

1 вариант

1. Название «новый курс» получила политика

1) повышения налогов

2) усиления монополий

3) увеличения военных расходов

4) антикризисных мер государственного регулирования экономики

2. Какое событие произошло позднее других?

1) избрание Ф. Рузвельта президентом

2) начало мирового экономического кризиса

3) создание Республиканской партии в США

4) разработка программы «14 пунктов» В. Вильсона

3. Сокращение посевных площадей и поголовья скота во время экономического кризиса проводилось с целью

1) ликвидации разницы цен между промтоварами и сельско-хозяйственной продукцией

2) вытеснения индейцев на западные земли

3) ликвидации феодальных пережитков

4) борьбы с вредными насекомыми

4. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании

1) монополий

2) профсоюзов

3) конвейерного производства

4) системы социальной защиты населения

5. Президент США Г. Гувер был сторонником

1) свободного рынка

2) кейнсианства

3) введения государственной плановой экономики

4) государственной помощи безработным

6. Согласно закону о восстановлении промышленности

1) вводились кодексы честной конкуренции

2) организовывались общественные работы для безработных

3) вводился контроль над банковской системой

4) вводился запрет на увольнения рабочих

7. Суть закона о регулировании сельского хозяйства

- 1) сокращение «ножниц цен» на промышленные товары и сельскую продукцию
- 2) земли фермеров скупались государством
- 3) государство закупало зерно для передачи его фермерам
- 4) продажа сельскохозяйственной продукции по твердым фиксированным ценам

8. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) временное закрытие банков
- 2) отмена частной собственности
- 3) сокращение пособий по безработице
- 4) ликвидация демократических свобод
- 5) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию

2 вариант

1. В основе «нового курса» Ф. Рузвельта лежали идеи

- 1) марксизма
- 2) консерватизма
- 3) кейнсианства
- 4) национализма

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) принятие плана Дауэса
- 2) начало мирового экономического кризиса
- 3) переход к политике «нового курса» в США
- 4) установление дипломатических отношений между США и СССР

3. Временное закрытие банков в годы экономического кризиса проводилось с целью

- 1) восстановления доверия к банковской системе
- 2) национализации банковской сферы
- 3) изъятия денег из обращения
- 4) предотвращения грабежей

4. Значение «нового курса» Ф. Рузвельта состояло в

- 1) отмене рабства в южных штатах
- 2) улучшении условий труда рабочих
- 3) прекращении государственных ассигнований в экономику
- 4) превращении США из аграрной страны в промышленную
5. К реформам первых 100 дней президентства Рузвельта относится

- 1) закрытие банков для установления государственного контроля над их деятельностью
- 2) отказ вводить общественные работы для безработных
- 3) разгон массовых митингов и демонстраций протеста против политики президента
- 4) переход к плановому регулированию экономики государством

6. Согласно закону о восстановлении промышленности

- 1) предпринимателям было запрещено менять условия найма рабочих
- 2) запрещалась деятельность профсоюзов
- 3) вводилась система общественных работ для безработных
- 4) запрещались митинги и демонстрации

7. Суть закона о регулировании сельского хозяйства состояла в

- 1) повышении цен на фермерскую продукцию
- 2) расширении объемов государственной закупки продукции у фермеров
- 3) закупке продукции фермеров государством по пониженным ценам
- 4) введении твердых государственных цен на зерно

8. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрещение профсоюзов
- 2) расширение посевных площадей

- 3) переход к авторитарному режиму
- 4) организация общественных работ
- 5) введение «кодексов честной конкуренции»

Ответы на тест по истории США новый курс Рузвельта

1 вариант	2 вариант
1-4	1-3
2-1	2-1
3-1	3-1
4-4	4-2
5-1	5-1
6-1	6-1
7-1	7-1
8-14	8-45

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 8
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Нарастание агрессии. Германский нацизм

1 вариант

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии

- 1) экономический кризис
- 2) поддержка Гитлера левыми силами
- 3) победа Германии в Первой мировой войне
- 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга

2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом

- 1) приоритет государственных интересов
- 2) антидемократизм
- 3) антикоммунизм
- 4) антисемитизм

3. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в

- 1) создании специального органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- 2) государственном вмешательстве в экономику
- 3) либерализации политической жизни
- 4) насаждении культа вождя

4. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в

- 1) Испании
- 2) Австрии
- 3) Германии
- 4) Великобритании

5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название

- 1) Версальский договор
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) Антикоминтерновский пакт
- 4) Рейнский гарантийный пакт

6. Б. Муссолини возглавил правительство Италии в
- 1) 1919 г.
 - 2) 1920 г.
 - 3) 1923 г.
 - 4) 1933 г.
7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?
- 1) главная ценность — свободное развитие человека
 - 2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
 - 3) превыше всего интересы не человека, а государства
 - 4) государство основывается на классовом принципе
8. Установите соответствие между событиями и датами.
- События
- А) захват Эфиопии Италией
 - Б) Латеранские соглашения
 - В) участие Италии в Антикоминтерновском пакте
 - Г) «поход на Рим»
- Даты
- 1) 1929 г.
 - 2) 1937 г.
 - 3) 1936 г.
 - 4) 1922 г.

2 вариант

1. Причина установления фашистского режима в Италии
 - 1) пресечение династии итальянских королей
 - 2) поддержка Муссолини немецкими фашистами
 - 3) наступление мирового экономического кризиса
 - 4) недовольство населения условиями Версальского мирного договора
2. Отличительная черта итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии
 - 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм
 - 3) корпоративность
 - 4) антикоммунизм
3. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в
 - 1) сохранении и развитии демократических институтов
 - 2) государственном вмешательстве в экономику
 - 3) организации общественных работ
 - 4) милитаризации экономики
4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в
 - 1) Испании
 - 2) Австрии
 - 3) Германии
 - 4) Великобритании
5. Аншлюсом в предвоенной истории называют
 - 1) насильственное присоединение Австрии к Германии
 - 2) мятеж фашистов в Испании
 - 3) поход Муссолини на Рим
 - 4) захват Чехословакии

6. А. Гитлер стал главой немецкого правительства в
- 1) 1921 г.
 - 2) 1925 г.
 - 3) 1933 г.
 - 4) 1934 г.
7. После прихода к власти в Германии нацистов была установлена
- 1) либеральная демократическая республика
 - 2) социалистическая республика
 - 3) диктатура пролетариата
 - 4) тоталитарная диктатура
8. Установите соответствие между событиями и датами.
- События
- А) «ночь длинных ножей»
 - Б) Гитлер — пожизненный фюрер
 - В) «Хрустальная ночь»
 - Г) победа НСДАП на выборах
- Даты
- 1) 1938 г.
 - 2) 1932 г.
 - 3) 1933 г.
 - 4) 1934 г.

Ответы на тест

1 вариант	2 вариант
1-1	1-4
2-4	2-3
3-4	3-4
4-1	4-1
5-3	5-1
6-3	6-4
7-3	7-4
8-3124	8-4312

Критерии оценки

- Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов
 Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.
 Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.
 Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 9
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

1 вариант

1. Причина установления фашистской диктатуры в Германии
 - 1) экономический кризис
 - 2) поддержка Гитлера левыми силами
 - 3) победа Германии в Первой мировой войне
 - 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга
2. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом
 - 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм
 - 3) антикоммунизм
 - 4) антисемитизм
3. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в

- 1) создании специального органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
- 2) государственном вмешательстве в экономику
- 3) либерализации политической жизни
- 4) насаждении культа вождя
4. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в
 - 1) Испании
 - 2) Австрии
 - 3) Германии
 - 4) Великобритании
5. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название
 - 1) Версальский договор
 - 2) Мюнхенское соглашение
 - 3) Антикоминтерновский пакт
 - 4) Рейнский гарантийный пакт
6. Б. Муссолини возглавил правительство Италии в
 - 1) 1919 г.
 - 2) 1920 г.
 - 3) 1923 г.
 - 4) 1933 г.
7. Какое положение из перечисленных характерно для идеологии фашизма?
 - 1) главная ценность — свободное развитие человека
 - 2) государство не должно вмешиваться в жизнь человека
 - 3) превыше всего интересы не человека, а государства
 - 4) государство основывается на классовом принципе
8. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) захват Эфиопии Италией	1) 1929 г.
Б) Латеранские соглашения	2) 1937 г.
В) участие Италии в Антикоминтерновском пакте	3) 1936 г.
Г) «поход на Рим»	4) 1922 г.

2 вариант

1. Причина установления фашистского режима в Италии
 - 1) пресечение династии итальянских королей
 - 2) поддержка Муссолини немецкими фашистами
 - 3) наступление мирового экономического кризиса
 - 4) недовольство населения условиями Версальского мирного договора
2. Отличительная черта итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии
 - 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм
 - 3) корпоративность
 - 4) антикоммунизм
3. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в
 - 1) сохранении и развитии демократических институтов
 - 2) государственном вмешательстве в экономику
 - 3) организации общественных работ
 - 4) милитаризации экономики
4. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в
 - 1) Испании
 - 2) Австрии
 - 3) Германии

- 4) Великобритании
5. Аншлюсом в предвоенной истории называют
- 1) насильственное присоединение Австрии к Германии
 - 2) мятеж фашистов в Испании
 - 3) поход Муссолини на Рим
 - 4) захват Чехословакии
6. А. Гитлер стал главой немецкого правительства в
- 1) 1921 г.
 - 2) 1925 г.
 - 3) 1933 г.
 - 4) 1934 г.
7. После прихода к власти в Германии нацистов была установлена
- 1) либеральная демократическая республика
 - 2) социалистическая республика
 - 3) диктатура пролетариата
 - 4) тоталитарная диктатура
8. Установите соответствие между событиями и датами.
События

- | | |
|-------------------------------|------------|
| А) «ночь длинных ножей» | 1) 1938 г. |
| Б) Гитлер — пожизненный фюрер | 2) 1932 г. |
| В) «Хрустальная ночь» | 3) 1933 г. |
| Г) победа НСДАП на выборах | 4) 1934 г. |

Даты

Ответы на тест

1 вариант	2 вариант
1-1	1-4
2-4	2-3
3-4	3-4
4-1	4-1
5-3	5-1
6-3	6-4
7-3	7-4
8-3124	8-4312

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 10
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Политика «умиротворения» агрессора

A1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавления актов агрессии называется:

- 1) изоляционизм
- 2) политика «умиротворения»
- 3) политика «большой дубинки»
- 4) система коллективной безопасности

A2. О проведении западными странами в 1930-х гг. политики «умиротворения» свидетельствует:

- 1) подписание Мюнхенского пакта

- 2) вступление СССР в Лигу Наций
 - 3) подписание Рапалльского договора
 - 4) заключение советско-французского договора
- A3. О создании какого военного союза идет речь?

Более обещающими выглядели перспективы сотрудничества с Италией. Сразу после подписания Японией пакта с Германией в 1936 г. Муссолини и его министр иностранных дел... информировали МИД Японии, что Италия готова обсудить аналогичное соглашение с Японией.

- 1) Антанты
- 2) Тройственного союза
- 3) Священного союза
- 4) «Берлин — Рим — Токио»

A4. В результате аншлюса Германия присоединила:

- 1) Австрию
- 2) Албанию
- 3) Польшу
- 4) Судетскую область

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

- A) аншлюс Австрии
- Б) выход Японии из Лиги Наций
- В) заключение Антикоминтерновского пакта
- Г) подписание договора о дружбе и границах между СССР и Германией

Вариант 2

A1. Политика, основанная на компромиссах и уступках агрессору в расчете удержать его от агрессии, называется:

- 1) изоляционизм
- 2) политика «умиротворения»
- 3) политика «большой дубинки»
- 4) система коллективной безопасности

A2. О попытках создать систему коллективной безопасности в Европе в 1930-е гг. свидетельствует:

- 1) создание Лиги Наций
- 2) подписание Рапалльского договора
- 3) заключение советско-французского договора
- 4) подписание советско-германского пакта о ненападении

A3. О чем идет речь в отрывке из документа?

Народ Чехословакии глубоко возмущен и решительно протестует... против насилия, которое совершается над ним и его страной... Почти миллион чехов должен попасть под господство Третьей империи.

- 1) о доктрине Монро
- 2) об аншлюсе Австрии
- 3) о Мюнхенском сговоре
- 4) об Антикоминтерновском пакте

A4. В результате Мюнхенских соглашений к Германии была присоединена:

- 1) Польша
- 2) Эфиопия
- 3) Австрия
- 4) Судетская область

B1. Расположите в правильной хронологической последовательности события, которые привели к началу Второй мировой войны.

- A) захват Японией Маньчжурии

- Б) оккупация Германией Чехословакии
- В) ввод германских войск в Рейнскую область
- Г) заключение Пакта о ненападении между СССР и Германией

Ответы на тест

Вариант 1

A1-4

A2-1

A3-4

A4-1

B1. БВАГ

Вариант 2

A1-2

A2-3

A3-3

A4-4

B1. АВБГ

Оценочное средство № 11
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Развитие культуры в первой трети XX в.

A1. К «революции в естествознании» относится открытие

- 1) X-лучей
- 2) Атлантиды
- 3) теории относительности
- 4) закона всемирного тяготения

A2. На развитие литературы и искусства первой трети XX в. повлияла

- 1) Первая мировая война
- 2) отмена рабства в США
- 3) философия просветителей
- 4) Великая французская революция

A3. Особенность художественной культуры первой трети XX в.

- 1) господство религиозного мировоззрения
- 2) господство одного художественного направления
- 3) перемещение центра художественной культуры в США
- 4) отсутствие значительных талантливых произведений искусства и литературы

A4. К какому направлению в живописи относятся слова?

Эти картины были своего рода алгеброй — в них предметы заменялись отвлеченными формами.

- 1) кубизм
- 2) реализм
- 3) барокко
- 4) символизм

B1. Какие художественные направления появились в первой трети XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) барокко
- 2) классицизм
- 3) сюрреализм
- 4) супрематизм
- 5) сентиментализм

Вариант 2

A1. К «революции в естествознании» относится открытие

- 1) Америки
- 2) электромагнетизма
- 3) элементарных частиц
- 4) возбудителя туберкулеза

A2. На развитие литературы и искусства первой трети XX в. повлияло

- 1) появление театра
- 2) начало экономического кризиса
- 3) издание «Энциклопедии» Д. Дидро
- 4) появление высших учебных заведений

A3. Особенность художественной культуры первой трети XX в.

- 1) усиление влияния античной культуры
- 2) снижение культурного уровня населения
- 3) быстрая смена художественных направлений
- 4) уход деятелей культуры от злободневных проблем современности

A4. К какому направлению в живописи относятся слова?

Я изображаю мир не таким, каким его вижу, а таким, каким его мыслю.

- 1) кубизм
- 2) реализм
- 3) барокко
- 4) импрессионизм

B1. Какие художественные направления появились в первой трети XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) готика
- 2) реализм
- 3) дадаизм
- 4) натурализм
- 5) экспрессионизм

Ответы на тест

Вариант 1

A1-3

A2-1

A3-3

A4-1

B1. 34

Вариант 2

A1-3

A2-2

A3-3

A4-1

B1. 35

Оценочное средство № 12
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Вторая мировая война

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Великобритания
- 4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг

- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской
6. Перл-Харбор — это
 - 1) место открытия Второго фронта в Европе
 - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
 - 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
 - 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

8. Установите соответствие между датой и событием.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

3. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

- 1) Атлантической хартии
- 2) Мюнхенского договора
- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- 2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской
6. Арденнская операция — это
 - 1) название операции по пленению Б. Муссолини
 - 2) американский план применения атомного оружия
 - 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
 - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила

- 1) Московская битва
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) операция в районе Эль-Аламейна
 - 4) военная операция в районе Дюнкерка
 8. Установите соответствие между датой и событием.
- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Даты | 1) капитуляция Италии |
| А) 8 декабря 1941 г. | 2) вступление в войну США |
| Б) 6 июня 1944 г. | 3) высадка союзников в Нормандии |
| В) 17 июля 1945 г. | 4) начало работы Потсдамской |
| Г) 3 сентября 1943 г. | конференции |
| События | |

Ответы на тест по истории Вторая мировая война

1 вариант	2 вариант
1-4	1-2
2-3	2-3
3-4	3-4
4-1	4-3
5-2	5-2
6-4	6-4
7-1	7-2
8-2431	8-2341

Критерии оценки

- Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов
 Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.
 Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.
 Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 13
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Вариант 1

1. Название гитлеровского плана нападения на СССР
 - 1) «Барбаросса»
 - 2) «Тайфун»
 - 3) «Цитадель»
 - 4) «Ост»
2. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) К.Е. Ворошилов
 - 4) М.Н. Тухачевский
3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
 - 2) начало Великой Отечественной войны
 - 3) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой
 - 4) Смоленское сражение
 - 5) «битва за Британию»
4. Какие три меры по организации отпора врагу были предприняты советским руководством в первые дни войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) для подготовки молодёжи открыты кружки Осоавиахима
 - 2) создан Государственный Комитет Обороны
 - 3) образована Ставка Главного командования (позднее переименована в Ставку Верховного Главного командования)
 - 4) проведена всеобщая мобилизация
 - 5) осуществлён переход на 8-часовой рабочий день, на 7-дневную рабочую неделю
 - 6) Верховным главнокомандующим был назначен Г.К. Жуков
5. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Советского Союза А.М. Василевского и назовите сражение, о значении которого идёт речь.

... Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника... Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах. ... Советские войска разгромили 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение... группе армий «Центр».

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Дата
А) битва за Москву	1) 22 июня — 20 июля 1941 г.
Б) блокада Ленинграда	2) 10 июля — 10 сентября 1941 г.
В) Смоленское сражение	3) 17 июля 1941 — 19 ноября 1942 г.
Г) оборона Брестской крепости	4) 30 сентября 1941 — 20 апреля 1942 г.
	5) 8 сентября 1941 — 27 января 1944 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — теория ведения агрессивной молниеносной войны Германии против СССР. Предусматривала быстрый разгром противника ещё до того, как он сумеет развернуть свои боевые части.

Вариант 2

1. С обращением к советскому народу в полдень 22 июня 1941 г. выступил
 - 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.В. Сталин
 - 3) С.К. Тимошенко

4) В.М. Молотов

2. Отметьте название немецкой операции по захвату Москвы.

1) Барбаросса

2) Зимняя гроза

3) Тайфун

4) Цитадель

3. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) битва за Москву

2) нападение Германии на Польшу

3) начало Великой Отечественной войны

4) советско-финляндская война

5) прорыв блокады Ленинграда

4. Какие три причины из перечисленных определили военные неудачи Красной Армии в первые месяцы войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) ошибки и просчёты советского руководства в отношении сроков начала войны

2) численное и качественное превосходство противника

3) отсутствие единого командования

4) отсутствие военных аэродромов на западных границах

5) репрессии в отношении командного состава Красной Армии

6) применение тактики заманивания противника в глубь страны

5. Прочитайте текст и напишите название города, о котором идёт речь.

«Диетстоловая помещалась за Введенской... Некоторые голодающие буквально приползли к столовой, других втаскивали по лестнице на второй этаж..., так как они сами подняться уже не могли ...

Еду женщины брали с собой... Несли её детям или тем, кто уже не мог ходить... Ложки две каши, суп — одна вода».

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

А) начало генерального наступления немцев на Москву

1) 20 июня 1941 г.

2) 30 июня 1941 г.

Б) создание ГКО

3) 30 сентября 1941 г.

В) военный парад на Красной площади в Москве

4) 20 октября 1941 г.

5) 7 ноября 1941 г.

Г) введение в Москве осадного

положения

7. Запишите название, о котором идёт речь.

Наступление фашистов проходило через железнодорожный разъезд _____. На разъезде бойцы 316-й стрелковой дивизии приняли на себя удар 50 вражеских танков. С помощью гранат и бутылок с зажигательной смесью панфиловцы подбили 24 вражеских танка.

Ответы на тест по истории

Вариант 1

Вариант 2

1-1

1-4

2-2

2-3

3-15243

3-24315

4-234

4-125

5. битва за Москву

5. Ленинград

6-4521

6-3254

7. блицкриг

7. Дубосеково

Оценочное средство № 14
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Коренной перелом в войне

1 вариант

1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ — первое наступление в этом году.

Этому наступлению придается решающее значение.

Я приказываю:

1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их...»

- 1) Тайфун
- 2) Барбаросса
- 3) Ост
- 4) Цитадель

2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.М. Василевский
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) А.А. Брусиллов

3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

- 1) Кольцо
- 2) Уран
- 3) Кутузов
- 4) Багратион

4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

- 1) Москве
- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

- 1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
- 2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
- 3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
- 4) США вступили в войну против фашистской Германии

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) форсирование Днепра советскими войсками
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс...»

- 1) ноябрь 1942 г.
 - 2) февраль 1943 г.
 - 3) август 1943 г.
 - 4) март 1944 г.
8. Напишите фамилию, пропущенную в схеме.

2 вариант

1. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) за Днепр
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

2. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня... на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу _____. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу _____, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».

- 1) Прут
- 2) Волга
- 3) Днепр
- 4) Волхов

3. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Курском

4. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?

- 1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
- 2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
- 3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
- 4) выход из войны Венгрии и Австрии

5. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
- 2) начало военной операции «Багратион»
- 3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
- 4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

6. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

- 1) январь 1942 г.

- 2) ноябрь 1942 г.
- 3) март 1943 г.
- 4) июль 1943 г.
7. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?
 - 1) К.К. Рокоссовский
 - 2) М.В. Фрунзе
 - 3) М.Н. Тухачевский
 - 4) А.А. Брусилов
8. Напишите фамилию, пропущенную в схеме.

Ответы на тест по истории

1 вариант	2 вариант
1-4	1-1
2-2	2-3
3-2	3-2
4-4	4-2
5-2	5-4
6-2	6-2
7-2	7-1
8. Рузвельт	8. Жуков

Критерии оценки

- Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов
 Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.
 Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.
 Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 15
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам
 Вариант 1

Часть I

1. С каким событием связано начало «холодной войны»:
 - А) ввод советских войск в Афганистан;
 - Б) Корейская война;
 - В) речь У.Черчилля в Фултоне;
 - Г) Карибский кризис.
2. Хронологические рамки «холодной войны»:
 - А) 1939 – 1989;
 - Б) 1945 – 1995;
 - В) 1946 – 1991;
 - Г) 1949 – 1995.
3. При каком американском президенте началась «холодная война»:
 - А) Рузвельт;
 - Б) Трумэн;
 - В) Кеннеди;
 - Г) Буш
4. Какие 2 страны оккупировали часть Германии, получившую название Бизония:
 - А) США и СССР;
 - Б) США и Великобритания;
 - В) Италия и Япония;
 - Г) Франция и Великобритания.
5. Кто из советских лидеров впервые посетил США с официальным визитом:
 - А) Ленин;
 - Б) Сталин;
 - В) Хрущев;
 - Г) Брежнев.
6. Страна, не входившая в состав «социалистического лагеря»:
 - А) Китай;
 - Б) Монголия;
 - В) Северная Корея;
 - Г) Индия.
7. Совет Экономической Взаимопомощи:
 - А) организация для оказания помощи развивающимся странам;
 - Б) организация, призванная уравнивать экономику республик в составе СССР;
 - В) организация для регулирования отношений СССР со странами Запада;
 - Г) организация, первоначально включавшая социалистические страны Европы.
8. И.Б.Тито был лидером:

- А) Чехословакии; Б) Югославии; В) Польши; Г) Венгрии
9. Варшавский договор о дружбе и сотрудничестве был заключен в:
 А) 1955 г.; Б) 1965 г.; В) 1975 г.; Г) 1985 г.
10. С именем какого президента США связан Карибский кризис:
 А) Кеннеди; Б) Рейган; В) Эйзенхауэр; Г) Трумэн

Часть II

Расположите в хронологическом порядке события «холодной войны»:
 Берлинский кризис, Корейская война, вывод советских войск из Афганистана,
 Вьетнамская война, создание СЭВ

Часть III

Соотнесите имена и события

У. Черчилль	1 упоминание термина «холодная война»
Г. Маршалл	Корейская война
Б. Барух	речь в Фултоне
Ким Ир Сен	Вьетнамская война
Р. Никсон	план послевоенного восстановления Европы

Вариант 2

Часть I

1. С каким событием связано начало «холодной войны»:
 А) ввод советских войск в Афганистан; Б) Корейская война;
 В) речь У. Черчилля в Фултоне; Г) Карибский кризис.
2. Хронологические рамки «холодной войны»:
 А) 1939 – 1989; Б) 1945 – 1995; В) 1946 – 1991; Г) 1949 – 1995.
3. При каком американском президенте началась «холодная война»:
 А) Рузвельт; Б) Трумэн; В) Кеннеди; Г) Буш
4. Какие 2 страны оккупировали часть Германии, получившую название Бизония:
 А) США и СССР; Б) США и Великобритания;
 В) Италия и Япония; Г) Франция и Великобритания.
5. Кто из советских лидеров впервые посетил США с официальным визитом:
 А) Ленин; Б) Сталин; В) Хрущев; Г) Брежнев.
6. Страна, не входившая в состав «социалистического лагеря»:
 А) Китай; Б) Монголия; В) Северная Корея; Г) Индия.
7. Совет Экономической Взаимопомощи:
 А) организация для оказания помощи развивающимся странам;
 Б) организация, призванная уравнивать экономику республик в составе СССР;
 В) организация для регулирования отношений СССР со странами Запада;
 Г) организация, первоначально включавшая социалистические страны Европы.
8. И.Б. Тито был лидером:
 А) Чехословакии; Б) Югославии; В) Польши; Г) Венгрии
9. Варшавский договор о дружбе и сотрудничестве был заключен в:
 А) 1955 г.; Б) 1965 г.; В) 1975 г.; Г) 1985 г.
10. С именем какого президента США связан Карибский кризис:
 А) Кеннеди; Б) Рейган; В) Эйзенхауэр; Г) Трумэн

Часть II

Расположите в хронологическом порядке события «холодной войны»:
 Ввод советских войск в Афганистан, Карибский кризис, создание ОВД, Олимпийские
 игры в Москве, создание НАТО.

Часть III

Соотнесите имена и события:

Ф. Кастро	«Новое политическое мышление»
-----------	-------------------------------

И.Курчатов
К.Аденауэр
М.С.Горбачов
В.Брандт

«Немецкое чудо» в экономике
Карибский кризис
«Новая восточная политика»
создание атомной бомбы

Оценочное средство № 16
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Разгром Германии, Японии и их союзников

1. Какое из названных событий произошло раньше всех других?
 - 1) нападение Германии на Советский Союз
 - 2) атака японского флота на Пёрл-Харбор
 - 3) вторжение германских войск в Польшу
 - 4) капитуляция Франции

2. Какое событие произошло 22 июня 1940 года?
 - 1) вторжение германских войск в Югославию и Грецию
 - 2) подписание перемирия между Германией и Францией
 - 3) капитуляция Польши
 - 4) победа американского флота над японцами у о. Мидуэй

3. Что из названного произошло в 1943 году?
 - 1) битва под Москвой
 - 2) Курская битва
 - 3) вступление США в войну
 - 4) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

4. Дата 1 января 1942 года связана с
 - 1) открытием второго фронта в Западной Европе
 - 2) капитуляцией Польши
 - 3) прорывом блокады Ленинграда
 - 4) подписанием Декларации Объединенных Наций о борьбе против фашистского блока

5. Открытие второго фронта в Западной Европе произошло в
 - 1) 1942 г.
 - 2) 1943 г.
 - 3) 1944 г.
 - 4) 1945 г.

6. Что из названного произошло в 1945 году?
 - 1) Сталинградская битва
 - 2) поражение итало-германских армий в Северной Африке
 - 3) освобождение Франции от оккупации
 - 4) разгром японской Квантунской армии

7. Какое событие произошло 2 сентября 1945 года?
 - 1) подписание капитуляции Японии
 - 2) открытие второго фронта в Западной Европе
 - 3) свержение режима Муссолини в Италии
 - 4) взятие Берлина советскими войсками

8. Расположите события в хронологическом порядке.

- 1) нападение Германии и ее союзников на СССР
- 2) вторжение германской армии в Польшу
- 3) подписание советско-германского договора о ненападении

9. Расположите события в хронологическом порядке.

- 1) начало Берлинской операции советских войск
- 2) освободительное восстание в Праге
- 3) открытие второго фронта в Европе
- 4) свержение режима Муссолини в Италии

10. Расположите события в хронологическом порядке.

- 1) Потсдамская конференция
- 2) подписание акта о капитуляции Японии
- 3) бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

11. Какие два из названных событий произошли в сентябре 1939 года?

- 1) капитуляция Франции
- 2) оборона Варшавы
- 3) бои в районе Вестерплатте
- 4) «битва за Британию»

12. Что из названного произошло в 1941 году? Укажите два верных положения

- 1) начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны
- 2) вовлечение в войну СССР и США
- 3) капитуляция Италии
- 4) расширение театров боевых действий за пределы Западной Европы

13. В июне 1940 года с призывом к французскому народу развернуть борьбу против оккупантов обратился

- 1) М. Горез
- 2) Л. Блюм
- 3) А.Ф. Петен
- 4) Ш. де Голль

14. Соединенные Штаты Америки вступили в войну после

- 1) нападения японских сил на базу в Пёрл-Харбор
- 2) успешного наступления германских войск в Северной Африке в 1942 г.
- 3) победы советских войск в Курской битве
- 4) усиления морской блокады Британских островов Германией в 1940 г.

15. Название «режим Виши» относится к сотрудничавшему с Германией правительству

- 1) Венгрии
- 2) Норвегии
- 3) Франции
- 4) Хорватии

16. Масштабное партизанское движение, переросшее в действия Народно-освободительной армии, развернулось в годы Второй мировой войны в

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии

- 3) Чехословакии
- 4) Югославии

17. Второй фронт против германских войск в Западной Европе был открыт

- 1) на Балканах
- 2) в Нормандии
- 3) на Сицилии
- 4) в Чехословакии

18. Италия объявила о своей капитуляции

- 1) после разгрома германских и союзных им войск под Сталинградом
- 2) после высадки англо-американских войск в Нормандии
- 3) после военного переворота и отстранения от власти Б. Муссолини
- 4) после успешного наступления британских войск в Египте

19. В какой европейской столице в августе 1944 года произошло восстание, подготовленное под руководством эмигрантского правительства, находившегося в Лондоне?

- 1) Варшаве
- 2) Праге
- 3) Будапеште
- 4) Софии

20. Какие два из названных государств были оккупированы германскими войсками в апреле 1941 года?

- 1) Венгрия
- 2) Греция
- 3) Румыния
- 4) Югославия

21. Воинские части каких двух из названных государств были созданы на территории СССР в годы войны и затем участвовали в освобождении своих стран от фашизма?

- 1) Болгария
- 2) Польша
- 3) Чехословакия
- 4) Югославия

22. Какие три из названных военачальников командовали войсками стран — участниц антифашистской коалиции?

- 1) Д. Эйзенхауэр
- 2) Э. Роммель
- 3) Г. Жуков
- 4) П. Бадольо
- 5) Б. Монтгомери

23. Какие три из названных деятелей возглавили делегации государств — участников Потсдамской конференции летом 1945 года?

- 1) И.В. Сталин
- 2) Г. Трумэн
- 3) Ф. Рузвельт
- 4) У. Черчилль
- 5) К. Эттли

24. Какие два из названных видов оружия были впервые применены в ходе Второй мировой войны?

- 1) танки
- 2) атомная бомба
- 3) пулеметы

4) реактивные минометы

25. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Даты	События
А) 22 июня 1940 г.	1) капитуляция Франции
Б) 7 декабря 1941 г.	2) открытие второго фронта в Европе
В) 6 июня 1944 г.	3) освобождение Праги
	4) нападение японских войск на Пёрл-Харбор

26. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью в годы Второй мировой войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена	Деятельность
А) И. Броз Тито	1) премьер-министр Великобритании
Б) У. Черчилль	2) глава режима Виши во Франции
В) Д. Эйзенхауэр	3) руководитель движения Сопrotивления во Франции
Г) А.Ф. Петен	4) командующий высадкой союзных войск в Нормандии
	5) руководитель освободительной борьбы в Югославии

27. Установите соответствие между названиями военных планов и их содержанием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Названия	Содержание
А) план «Оверлорд»	1) план боевых действий Германии против СССР
Б) план «Ост»	2) план высадки союзных войск в Нормандии
В) план «Барбаросса»	3) план военного разгрома Италии
	4) план освоения оккупированных Германией территорий

28. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Значение
А) маки	1) участник Сопrotивления во
Б) коллаборационист Франции	2) массовое уничтожение евреев
В) Холокост	3) вывоз молодежи на работу в Германию
	4) человек, сотрудничавший с оккупантами в годы войны

29. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к которым они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Страны
А) Армия Крайова	1) Германия
Б) морская блокада страны	2) США
В) «Красная капелла»	3) Польша
	4) Великобритания

30. Установите соответствие между именами военачальников, выступавших друг против друга в одних и тех же сражениях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) В.И. Чуйков
- Б) Б. Монтгомери
- В) Д. Макартур

Имена

- 1) Э. Роммель
- 2) И. Ямамото
- 3) Ф. Паулюс
- 4) Ф. фон Бок

31. Дополните недостающие имена.

- 1) Национальный Комитет освобождения и Народно-освободительную армию Югославии возглавлял _____.
- 2) Высадкой англо-американских войск в Нормандии командовал _____.
- 3) При подписании в Берлине акта о капитуляции Германии советскую делегацию возглавлял _____.

32. Назовите события, объединяющие имена, приведенные в рядах.

- 1) И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль — _____.
- 2) В.И. Чуйков, А.И. Еременко, Ф. Паулюс, Э. Манштейн — _____.

33. Прочитайте отрывки из статьи, напечатанной в советской газете «Правда» 14 сентября 1939 года, и ответьте на вопросы.

«Трудно объяснить такое быстрое поражение Польши одним лишь превосходством военной техники и военной организации Германии и отсутствием эффективной помощи Польше со стороны Англии и Франции <...>

Все данные о положении в Польше говорят о всевозрастающей дезорганизации всей польской государственной машины, о том, что Польское государство оказалось настолько немощным и недееспособным, что при первых же военных неудачах стало рассыпаться.

В чем же причины такого положения, которые привели Польшу на край банкротства?

Они коренятся в первую очередь во внутренних слабостях и противоречиях Польского государства <...> Национальная политика правящих кругов Польши характеризуется подавлением и угнетением национальных меньшинств, и особенно украинцев и белорусов. Западная Украина и Западная Белоруссия — области с преобладанием украинского и белорусского населения — являются объектами самой грубой, беззастенчивой эксплуатации со стороны польских помещиков...».

1) В связи с какими историческими событиями была написана данная статья?

2) Как вы объясните то, что автор статьи связывает драматическое положение польского государства главным образом с его национальными проблемами? Какие последовавшие за выходом статьи события следует при этом учесть?

34. Прочитайте отрывок из книги британского историка А. Тейлора «Вторая мировая война» и напишите, о событиях какого года в нем идет речь.

«К концу июля немцы выиграли «битву на границах». Советские армии повсюду отошли. Группа армий «Центр» была на подступах к Смоленску, две другие приближались к Ленинграду и Киеву. Но главная цель не была достигнута. Советские войска не были уничтожены, хотя в первые дни войны царил неопишемый хаос».

35. Прочитайте отрывок из выступления президента США Ф.Д. Рузвельта в сентябре 1939 года и ответьте на вопросы.

«Пусть никто не пытается утверждать, что Америка когда-нибудь пошлет свои армии в Европу. Мы стремимся не допустить войны до наших очагов, не позволить ей прийти в Америку. Я уверен, что США будут в стороне от этой войны».

1) В связи с какими событиями было сделано приведенное заявление?

2) Как называлась политика, определявшая такую позицию США?

36. Прочитайте отрывок из книги историка А. Тейлора и ответьте на вопросы.

«Нападение японцев произошло до 8 часов утра и длилось меньше двух часов. В операции японцы использовали 6 авианосцев, 2 линкора и сопровождающие силы флота. Японцы ввели в действие 360 самолетов, из которых было сбито лишь 29. 4 американских линкора были потоплены, полностью потерян только один, еще 4 сильно повреждены. 10 других военных кораблей были потоплены или выведены из строя; 349 американских самолетов уничтожены или повреждены; среди убитых или раненых американцев — 3581 военный, 103 гражданских. К 10 часам утра американский флот на Тихом океане фактически перестал существовать».

1) О каком событии говорится в отрывке? Назовите его дату.

2) Каковы были его ближайшие последствия?

37. Прочитайте отрывок из воспоминаний Д. Эйзенхауэра и ответьте на вопрос.

«Период от дня «Д» до нашего решительного прорыва вражеской обороны 25 июля составил определенную фазу в операциях союзных войск и получил название «Сражение за плацдарм». Эта операция включала в себя ряд непрерывных и тяжелых боев, в ходе которых, если не считать захвата Шербурга, нам не удалось далеко продвинуться. Однако именно в это время были подготовлены условия для последующих действий по освобождению Франции и Бельгии».

Назовите события, о которых идет речь, и год, когда они происходили.

Ответы на тест по истории Вторая мировая война 1939-1945

1-3	13-4	25-142
2-2	14-1	26-5142
3-2	15-3	27-241
4-4	16-4	28-142
5-3	17-2	29-341
6-4	18-3	30-312
7-1	19-1	31.
8-321	20-24	1) И. Броз Тито
9-4312	21-23	2) Д. Эйзенхауэр
10-132	22-135	3) Г.К. Жуков
11-23	23-125	
12-24	24-24	

32.1) Участие в конференциях руководителей государств антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта).

2) Участие в Сталинградском сражении.

33.

1) Статья написана в связи с военными действиями Германии в Польше в первый месяц Второй мировой войны.

2) Вопрос о положении украинцев и белорусов в польском государстве выделен особо, поскольку советские руководители рассматривали их как отторгнутые части народов, находившихся в составе СССР. Существенно и то, что согласно советско-германскому договору 23 августа 1939 г. (его секретному протоколу) Западная Белоруссия и Западная Украина признавались сферой интересов СССР. К конкретным событиям относится вступление советских войск 17 сентября 1939 г. на территории Западной Белоруссии и Западной Украины.

34. 1941 г.

35.

1) Заявление сделано в связи с началом Второй мировой войны.

2) Политика изоляционизма.

36.

1) Нападение японского флота и авиации на базу США в Пёрл-Харбор 7 декабря 1941 г.

2) Вступление США в войну против Японии, а затем и во Вторую мировую войну.

37. Высадка англо-американских войск в Нормандии (открытие второго фронта в Европе). 1944 г.

Оценочное средство № 17
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Соревнование социальных систем

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в. экономически самым сильным был класс:
1) помещиков; 2) буржуазии; 3) крестьян; 4) рабочих
2. Первая российская революция начиналась как:
1) реакция на жестокую расправу 9 января;
2) запланированное большевиками действие;
3) запланированная партией эсеров акция;
4) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».
3. Аграрная реформа Столыпина:
1) дала толчок рыночным отношениям в деревне; 2) способствовала ликвидации крепостного права;
3) уничтожила помещичье землевладение; 4) полностью уничтожила сельскую общину.
4. В начале XX в. Россия была:
1) республикой 2) сословно-представительной монархией;
3) диктатурой дворянства; 4) абсолютной монархией.
5. В ходе Февральской революции 1917г. в России:
1) была свергнута монархия
2) была установлена республика;
3) была дана свобода выхода национальным регионам из состава Российской империи;
4) был заключен сепаратный мир с Германией.
6. Итогом Гражданской войны в России было:
1) укрепление власти большевиков; 2) установление власти белых генералов;
3) введение парламентаризма; 4) введение многопартийности.
7. Дата образования СССР:
1) 7 ноября 1917 г.; 2) 15 октября 1918 г.; 3) 30 декабря 1922 г.; 4) 12 декабря 1924 г.
8. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома?
1) оборона Севастополя; 2) битва под Москвой; 3) Сталинградская битва; 4) битва за Берлин.
9. Насильственное установление однопартийной системы, уничтожение оппозиции в СССР свидетельствуют о победе: _
1) демократического режима; 2) тоталитарного режима;
3) командно-административной системы;
4) командно-мобилизационной модели экономики.
10. В годы правления Н.С. Хрущева:
1) произошла деидеологизация культуры;
2) соцреализм оставался главным художественным методом в искусстве и литературе;
3) деятели культуры получили право на свободное творчество;
4) церковь отделена от государства.
11. Выберите неправильный ответ. Причины низкой производительности труда в промышленности в 1970-е гг.:
1) развитие экономики в СССР шло по экстенсивному пути развития;
2) низкая техническая подготовка рабочих;
3) отсутствие экономических стимулов; 4) увеличение числа устаревших предприятий.
12. «Железный занавес» — это:
1) берлинская стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного Берлина;

- 2) жесткая пограничная система охраны всех стран социализма в Европе;
 - 3) раскол мира на два враждебных лагеря по идеологическому принципу;
 - 4) жесткая пограничная система со странами «третьего мира».
13. Современная Россия — это:
- 1) демократическое правовое государство с развитым гражданским обществом;
 - 2) переходное от тоталитарного к демократическому, либеральному режиму общество;
 - 3) открытое общество с устойчивыми рыночными отношениями и развитой демократической политической системой;
 - 4) слабо экономически и социально развитое общество с несформированной демократической политической системой.
14. Какое событие произошло 19—21 августа 1991 г.?
- 1) выборы первого Президента СССР;
 - 2) вывод советских войск из Афганистана;
 - 3) попытка государственного переворота;
 - 4) отставка М.С. Горбачева с поста Президента.
15. Либеральные реформы в России были начаты;
- 1) в 1992 г.;
 - 2) в 1991 г.;
 - 3) в 1990 г.;
 - 4) в 1993 г.

ВАРИАНТ II

Выберите правильный ответ.

1. Экономика России в конце XIX — начале XX в. была:
 - 1) многоукладной;
 - 2) натурально-патриархальной;
 - 3) мелкотоварной, частнокапиталистической;
 - 4) монополистической
2. К 1905 г. не относится:
 - 1) «Кровавое воскресенье»;
 - 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
 - 3) разрешение рабочих профсоюзов;
 - 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».
3. Укажите даты Первой мировой войны:
 - 1) 1913—1914 гг.;
 - 2) 1914—1916 гг.;
 - 3) 1914—1917 гг.;
 - 4) 1914—1918 гг.
4. декрет о земле 1917 г. включал:
 - 1) национализацию земли;
 - 2) обязательный роспуск крестьянской общины;
 - 3) наделение крестьян землей по потребностям;
 - 4) создание коллективных хозяйств на всей земле.
5. К причине образования СССР не относится:
 - 1) длительное единство Российской империи;
 - 2) стремление всех народов России к единству;
 - 3) победа Советской власти в регионах;
 - 4) сохранение экономических связей между народами.
6. Командно-административная система характеризуется:
 - 1) развитием тяжелой промышленности и ущерб легкой и аграрному сектору;
 - 2) децентрализацией экономики;
 - 3) широким применением экономических методов управления хозяйством;
 - 4) широким действием рыночных механизмов.
7. Причина неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
 - 1) эвакуация военных заводов за Урал;
 - 2) уничтожение органами НКВД высшего командного состава Красной Армии;
 - 3) милитаризация экономики;
 - 4) разрушение системы органов НКВД.
8. Какая из перечисленных битв произошла раньше других:
 - 1) Сталинградская;
 - 2) под Москвой;
 - 3) Курская;
 - 4) за Берлин.
9. Главным признаком «оттепели» явилось:
 - 1) ослабление роли партии;
 - 2) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности;
 - 3) выпуск на свободу всех политзаключенных;
 - 4) падение «железного занавеса».
10. В 1945—1953 гг. СССР находился в состоянии:

- 1) войны с гитлеровской Германией; 2) «холодной войны»;
 3) мировой войны со странами НАТО; 4) «разрядки» международной напряженности.
11. Укажите неверное утверждение. Период в истории СССР с середины 60-х до середины 80-х годов называют «застоем» из-за: _
- 1) резкого падения национального дохода; 2) падения темпов роста промышленности;
 3) отсутствия международных конфликтов; 4) подавления выступлений с критикой режима.
12. В 60—80-х годах достижения СССР в космонавтике:
- 1) длительное пребывание человека в космосе; 2) первый полет аппарата к Марсу;
 3) первый полет аппарата к Юпитеру; 4) возвращение космического корабля на Землю.
13. Причины «перестройки»:
- 1) борьба внутри партаппарата; 2) отставание в соревновании с Западом;
 3) падение темпов экономического развития; 4) стремление к сохранению военной мощи.
14. К политике гласности нельзя отнести:
- 1) обсуждение запретных тем российской истории;
 2) примирение различных идейных течений;
 3) правдивое освещение итогов советской власти;
 4) правдивый показ ценностей демократии.
15. Конституция Российской Федерации была принята:
- 1) 12 декабря 1993 г.; 2) 5 апреля 1993 г.; 3) 12 декабря 1991 г.; 4) 12 июня 1992 г.

ВАРИАНТ III

Выберите правильный ответ.

1. В начале XX в.;
- 1) Россия отличалась высокими темпами хозяйственного развития;
 2) государство не вмешивалось в экономику;
 3) власть не поощряла иностранный капитал;
 4) Россия была индустриальной страной.
2. Россия в начале XX в. была:
- 1) республикой; 2) самодержавным государством;
 3) конституционной монархией; 4) правовым государством.
3. Столыпинская аграрная реформа:
- 1) полностью решила поставленные вопросы; 2) закончилась полным крахом;
 3) была проведена лишь «на бумаге»; 4) осталась незавершенной.
4. Первое Временное правительство не б
- 1) социалистическим; 2) преимущественно октябристско-кадетским;
 3) либеральным; 4) коалиционным.
5. К системе «военного коммунизма» относится:
- 1) всеобщая трудовая повинность; 2) обязательная денежная оплата труда;
 3) разрешение найма рабочей силы; 4) свободное трудоустройство.
6. Выдающийся военачальник в годы Великой Отечественной войны:
- 1) Г.К. Жуков; 2) К.Е. Ворошилов; 3) И.Э. Якир; 4) С.М. Киров.
7. Второй фронт в годы войны был открыт в:
- 1) 1942 г.; 2) 1943 г.; 3) 1944 г.; 4) 1945 г.
8. К решению Потсдамской конференции относится:
- 1) участие СССР в войне с Японией;
 2) отказ от репараций с Германии;
 3) отказ стран-победительниц от притязаний на части территории Германии;
 4) участие СССР в войне с США.
9. Понятие «десталинизация» означает:
- 1) критику И.В. Сталина; 2) осуждение советской власти;
 3) критику отдельных сторон деятельности В.И. Ленина;

- 4) освобождение всех политзаключенных.
10. В годы правления Н.С. Хрущева:
- 1) развернулось жилищное строительство;
 - 2) деятелям искусства дана свобода творчества;
 - 3) была введена плата за обучение в вузах;
 - 4) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением.
11. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:
- 1) отказ от плановой системы;
 - 2) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
 - 3) прекращение партийного вмешательства;
 - 4) поощрение материальных стимулов к труду.
12. В каком году были освобождены политические заключенные:
- 1) 1985; 2) 1987; 3) 1991; 4) 1995.
13. Политика М.С. Горбачева связана с попыткой:
- 1) исправить «отдельные деформации» социализма;
 - 2) реформировать тоталитарную систему;
 - 3) приватизации земли, банков, предприятий;
 - 4) распустить КПСС.
14. «Холодная война» закончилась:
- 1) выводом советских войск из Афганистана;
 - 2) распадом СССР;
 - 3) падением Восточного блока;
 - 4) подписанием Заключительного акта Совещания в Хельсинки.
15. Автор программы «500 дней» по выводу страны из кризиса:
- 1) В.В. Жириновский; 2) Н.И. Рыжков; 3) Е.Т. Гайдар; 4) Г.А. Явлинский.
- ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	2	1	1
2	1	3	2
3	4	4	4
4	4	3	3
5	1	2	1
6	1	1	1
7	3	2	3
8	3	2	1
9	2	2	1
10	1	2	1
11	2	2	2
12	3	1	3
13	3	1	3
14	3	2	2
15	1	1	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
 За каждое задание 1 балл.
 15 - 14 баллов - «5»
 13 - 11 баллов - «4»
 10 - 8 баллов - «3»
 7 и менее - «2»

Оценочное средство № 18
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

1. В каком году к власти на Кубе пришел Фидель Кастро:
 - а) 1959 +

- б) 1953
- в) 1962
- 2. В какой стране, в непосредственной близости от границ СССР, были расположены американские ракеты:
 - а) в Иране
 - б) в Турции +
 - в) в Финляндии
- 3. В результате какой военной операции была осуществлена переброска ядерных ракет на Кубу:
 - а) «Тритон»
 - б) «Полет шмеля»
 - в) «Анадырь» +
- 4. Сколько составляла карантинная зона вокруг Кубы:
 - а) 500 морских миль +
 - б) 350 морских миль
 - в) 200 морских миль
- 5. Кто был Президентом США в 1962 году:
 - а) Джонсон
 - б) Рейган
 - в) Кеннеди +
- 6. Какого числа аналитиками ЦРУ была установлена принадлежность ракет на Кубе:
 - а) 15 сентября
 - б) 15 октября +
 - в) 15 ноября
- 7. Сколько советских ракет было перевезено на Кубу:
 - а) 30
 - б) 50
 - в) 40 +
- 8. Какого числа началась блокада Кубы:
 - а) 24 октября +
 - б) 20 октября
 - в) 13 октября
- 9. В каком году началась блокада Кубы:
 - а) 1963
 - б) 1961
 - в) 1962 +
- 10. Что из этого не было включено в договор между СССР и США по итогам Карибского кризиса:
 - а) вывод ракетных комплексов американцами из Турции
 - б) полное ядерное разоружение +
 - в) вывод советских ракет с Кубы
- 11. Что стало последствием Карибского кризиса:
 - а) спад «Холодной войны» +
 - б) отставка Кеннеди с поста президента США
 - в) прекращение противостояния США – СССР
- 12. Первоначально, после победы революции на Кубе в 1959 году, у её лидера Фиделя Кастро не было тесных отношений с:
 - а) США
 - б) СССР +
 - в) Мексикой
- 13. Первый зарубежный визит после победы революции Фидель совершил в:
 - а) США +

- б) СССР
 - в) Мексику
14. План предполагал размещение на Кубе такого вида баллистических ракет:
- а) Р-5
 - б) Р-10
 - в) Р-12 +
15. План предполагал размещение на Кубе такого вида баллистических ракет:
- а) Р-14 +
 - б) Р-10
 - в) Р-5
16. Радиус действия Р-12:
- а) около 3000 км
 - б) около 2000 км +
 - в) около 1000 км
17. Радиус действия Р-14:
- а) около 2000 км
 - б) около 3000 км
 - в) около 4000 км +
18. Самолёт U-2 во время вылета в конце августа 1962 г. сфотографировал ряд строящихся позиций для:
- а) баллистических ракет
 - б) зенитных ракет +
 - в) нет верного ответа
19. Группа советников Кеннеди, из 14 человек, ставшая позднее известная как:
- а) «Комитет по Кубе»
 - б) «Созидательный комитет»
 - в) «Исполнительный комитет» +
20. Председатель объединённого комитета начальников штабов (ОКНШ) генерал:
- а) Свифт
 - б) Тэйлор +
 - в) Тауэр
21. Конгресс США настаивал на:
- а) интервенции на Кубу +
 - б) переговорах с Кастро
 - в) переговорах с СССР
22. 18 октября президента США посетил министр иностранных дел СССР:
- а) Андропов
 - б) Громыко +
 - в) Брежнев
23. Решение о введении блокады было принято на итоговом голосовании вечером:
- а) 20 ноября
 - б) 10 октября
 - в) 20 октября +
24. В этот день на экстренном заседании Совета Безопасности ООН разыгралась одна из самых памятных сцен в истории ООН:
- а) 20 октября
 - б) 25 октября +
 - в) 23 октября
25. В ночь с 27 на 28 октября по заданию президента Роберт Кеннеди вновь встретился с советским послом:
- а) Александром Добрыниным
 - б) Вячеславом Добрыниным

- в) Анатолием Добрыниным +
26. После окончания Карибского кризиса группа советских войск на Кубе, была переименована в:
- группу советских специалистов на Кубе
 - группу советских военных специалистов на Кубе +
 - группу советских гражданских специалистов на Кубе
27. Один из итогов Карибского кризиса:
- создание горячей линии между США и СССР +
 - создание тёплой линии между США и СССР
 - создание холодной линии между США и СССР
28. Кризис стал переломным моментом в:
- гонке вооружений
 - мировой политике
 - ядерной гонке +
29. Кризис стал переломным моментом в:
- «холодной войне» +
 - гонке вооружений
 - мировой политике
30. Было положено начало:
- дружбе США и СССР
 - разрядке международной напряженности +
 - дружбе США и Кубы

Оценочное средство № 19
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

1 вариант

- Модернизация Китая осуществлялась путем
 - реформ
 - революции
 - экспансии
 - компромиссов
- В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация
 - шариата
 - маньчжурской династии
 - колониализма
 - традиционализма
- Какое слово пропущено в отрывке из документа?
 «Для того чтобы выполнить... задачи, стоящие перед китайской нацией, и успешно вести длительную освободительную антияпонскую войну, необходимо длительное сотрудничество между _____ и КПК. Это сотрудничество составляет основу единого антияпонского национального фронта и гарантию успеха в антияпонской войне и государственном строительстве».
 - ИНК
 - тайпинами
 - ихэтуанями
 - Гоминьданом
- Особенность модернизации Японии в начале XX в. состояла в
 - сохранении колониального гнета
 - осуществлении экспансии и милитаризации
 - проведении модернизации по образцу СССР
 - возникновении развитого гражданского общества

5. В результате кемалистской революции в Турции
 - 1) началось развитие капитализма
 - 2) сформировалась исламская теократическая монархия
 - 3) произошла социалистическая революция
 - 4) стало развиваться традиционное общество
6. Модернизация Японии началась после
 - 1) восстания ихэтуаней
 - 2) реставрации Мэйдзи
 - 3) Синьхайской революции
 - 4) Японо-китайской войны
7. К особенностям модернизации Японии относится
 - 1) враждебность ко всем европейским нововведениям
 - 2) использование только азиатских традиций развития
 - 3) сочетание европейских и азиатских традиций
 - 4) полный отказ от японских традиций при реформировании
8. Установите соответствие между лидером национально-освободительного движения и страной.

Лидеры движения	Страны
А) Чан Кайши	1) Индия
Б) М. Кемаль	2) Япония
В) Мохандас Ганди	3) Турция
Г) Танака	4) Китай

2 вариант

1. Модернизация Японии осуществлялась путем
 - 1) реформ
 - 2) революции
 - 3) гражданских войн
 - 4) компромиссов
2. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация
 - 1) шариата
 - 2) раздробленности
 - 3) капитализма
 - 4) традиционализма
3. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?
 «Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним».
 - 1) Танаки
 - 2) М. Кемалья
 - 3) М. Ганди
 - 4) Мао Цзэдуна
4. К особенностям модернизации Японии в начале XX в. относится
 - 1) сохранение колониального гнета
 - 2) проведение модернизации по образцу СССР
 - 3) сочетание западных достижений с национальными традициями
 - 4) возникновение развитого гражданского общества
5. Особенностью развития стран Латинской Америки была(-о)
 - 1) незначительная роль иностранного капитала в экономике
 - 2) огромная роль Католической церкви

- 3) преимущественное развитие автомобилестроения
- 4) быстрое внедрение передовых европейских технологий
6. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что
 - 1) консерваторы опирались на армию
 - 2) особую роль в политической жизни играли буржуа
 - 3) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты
 - 4) произошло раннее формирование политических партий
7. Что из перечисленного характерно для политики мексиканского президента Л. Карденаса?
 - 1) ослабление роли олигархии в экономике
 - 2) передача в собственность крестьянам части земель
 - 3) зависимость от экономики европейских стран
 - 4) сокращение государственного регулирования экономики
8. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло.

События	Страны
А) революция Мэйдзи	1) Никарагуа
Б) Синьхайская революция	2) Япония
В) Кемалистская революция	3) Турция
Г) Сандинистская революция	4) Китай

Ответы на тест

1 вариант	2 вариант
1-2	1-1
2-3	2-4
3-4	3-3
4-2	4-3
5-1	5-2
6-2	6-1
7-3	7-1
8-4312	8-2431

Оценочное средство № 20 для проведения текущего контроля в форме теста Тема. «Разрядка»

Вариант 1

1. Кто из перечисленных исторических личностей являлся в 1957-1985 гг. министром иностранных дел СССР?
 - 1) Л.И. Брежнев
 - 2) А.Д. Сахаров
 - 3) Ю.В. Андропов
 - 4) А.А. Громыко
2. К 1975 г. Относится
 - 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ)
 - 2) ввод советских войск в Чехословакию
 - 3) начало арабо-израильской войны на Ближнем Востоке
 - 4) возведение Берлинской стены
3. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.
 - 1) подавление «Пражской весны» в Чехословакии

- 2) разрыв советско-югославских отношений
 - 3) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - 4) Карибский кризис
 - 5) ввод советских войск в Афганистан
4. Прочитайте отрывок из Заявления ТАСС и укажите год описываемых событий.

«В ночь с 20 на 22 августа ... войска пяти стран Варшавского Договора перешли чехословацкую границу ... Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только угроза завоевания социализма ... будет устранена».

5. Ниже приведён перечень названий государств. Все они, за исключением двух, — участники Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) ЧССР
- 2) США
- 3) КНДР
- 4) НРБ
- 5) СССР
- 6) КНР

Найдите и запишите порядковые номера названий стран, не принимавших участия в Совещании.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) соглашение по Западному Берлину	1) 1949 г.
Б) советско-американский договор об ограничении систем противоракетной обороны	2) 1961 г.
В) Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космосе и под водой	3) 1963 г.
Г) создание Совета экономической взаимопомощи	4) 1971 г.
	5) 1972 г.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — обозначение политики СССР в отношениях со странами мировой системы социализма. Проявлялась в навязывании советской модели социально-экономического развития и диктате в международных делах.

Вариант 2

1. Понятие «Пражская весна» относится к

- 1) 1968 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1982 г.

2. 1956 г., 1968 г., 1979 г. связаны с

- 1) достижениями СССР в освоении космоса
- 2) образованием военно-политических блоков
- 3) введением войск на территории других государств
- 4) подписанием советско-американских договоров об ограничении стратегических наступательных вооружений

3. Расположите внешнеполитические события в хронологической последовательности.

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки
- 2) Берлинский кризис. Сооружение Берлинской стены
- 3) создание НАТО

4) подавление народного восстания в Венгрии

5) Корейская война

4. Прочитайте фрагмент открытого письма А.Д. Сахарова и напишите год, в который оно было составлено.

«... Военные действия в Афганистане продолжаются уже семь месяцев. Погибли и искалечены тысячи советских людей и десятки тысяч афганцев ... Более миллиона афганцев стали беженцами».

5. Ниже приведён перечень названий городов. Все они, за исключением двух, — столицы государств, входивших в Организацию Варшавского договора.

1) Будапешт

2) Москва

3) Осло

4) Берлин

5) Копенгаген

6) София

Найдите и запишите порядковые номера столиц государств, не являвшихся членами этого блока.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) 1949 г. 2) 1955 г. 3) 1973 г.
Б) создание Организации Варшавского договора	4) 1975 г. 5) 1979 г.
В) советско-американское Соглашение о предотвращении ядерной войны	
Г) ввод советских войск в Афганистан	

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — процесс снятия напряжённости и нормализации отношений между государствами, перестройка международных отношений на основе принципов мирного сосуществования.

Ответы на тест

Вариант 1

1-4

2-1

3-2135

4. 1968 год

5-36

6-4531

7. Доктрина Брежнева

Вариант 2

1-1

2-3

3-35421

4. 1980 год

5-35

6-4235

7. Разрядка

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 5 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 21
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?
 - 1) начало революции в Германии
 - 2) подписание Компьенского перемирия
 - 3) открытие Парижской мирной конференции
 - 4) капитуляция Австро-Венгрии
2. Веймарская конституция была принята в Германии в
 - 1) 1919 г.
 - 2) 1929 г.
 - 3) 1933 г.
 - 4) 1939 г.
3. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришелся на
 - 1) 1918-1923 гг.
 - 2) 1924-1929 гг.
 - 3) 1929-1933 гг.
 - 4) 1935-1939 гг.
4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?
 - 1) 1919 г.
 - 2) 1922 г.
 - 3) 1929 г.
 - 4) 1936 г.
5. Мировой экономический кризис произошел в
 - 1) 1918-1919 гг.
 - 2) 1924-1925 гг.
 - 3) 1929-1933 гг.
 - 4) 1936-1939 гг.
6. Что из названного произошло в 1933 году?
 - 1) приход нацистов к власти в Германии
 - 2) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
 - 3) победа Народного фронта во Франции
 - 4) установление режима санации в Польше
7. Правительство Народного фронта существовало во Франции в
 - 1) 1918-1919 гг.
 - 2) 1924-1927 гг.
 - 3) 1929-1933 гг.
 - 4) 1936-1938 гг.
8. Аншлюс Австрии был проведен Германией в
 - 1) ноябре 1923 г.
 - 2) сентябре 1930 г.
 - 3) январе 1933 г.
 - 4) марте 1938 г.
9. Дни 29-30 сентября 1938 года вошли в историю международных отношений в связи с
 - 1) подписанием Мюнхенского соглашения
 - 2) принятием Германии в Лигу Наций
 - 3) вторжением японских войск в Маньчжурию
 - 4) нападением Италии на Эфиопию
10. Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
 - 2) выступление военных моряков в г. Киле
 - 3) создание «революционного правительства» — Совета народных уполномоченных
11. Расположите события истории США в хронологическом порядке.
- 1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США
 - 2) начало «великой депрессии»
 - 3) опубликование «14 пунктов» В. Вильсона
12. Расположите события в хронологическом порядке.
- 1) приход нацистов к власти в Германии
 - 2) окончание Гражданской войны в Испании
 - 3) победа Народного фронта во Франции
13. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?
- 1) Компьенский
 - 2) Сен-Жерменский
 - 3) Версальский
 - 4) Брестский
14. Предложенные в 1918 году президентом США В. Вильсоном «14 пунктов» представляли собой
- 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений
 - 2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией
 - 3) план американской экономической помощи европейским странам
 - 4) условия заключения перемирия с Германией
15. На завершающем этапе Первой мировой войны произошло объединение разделенных ранее земель
- 1) Болгарии
 - 2) Венгрии
 - 3) Италии
 - 4) Польши
16. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?
- 1) Литва
 - 2) Польша
 - 3) Чехословакия
 - 4) Югославия
17. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки
- 1) Регентского совета
 - 2) Совета народных уполномоченных
 - 3) президента
 - 4) Национального учредительного собрания
18. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил
- 1) Н. Чемберлен
 - 2) Г. Поллит
 - 3) Р. Макдональд
 - 4) У. Черчилль
19. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., получили в США название
- 1) великая депрессия
 - 2) новый порядок
 - 3) эра социального сотрудничества
 - 4) пивной путч
20. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт
 - 2) А. Гитлер
 - 3) Г. Геринг
 - 4) П. Гинденбург
21. Пожар рейхстага в феврале 1933 года нацисты использовали как повод для
- 1) роспуска всех политических партий
 - 2) взятия власти
 - 3) занятия Судетской области
 - 4) организации судебного процесса против коммунистов
22. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью
- 1) В. Вильсона
 - 2) Ф.Д. Рузвельта
 - 3) Г. Гувера
 - 4) Д. Макартура
23. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был
- 1) Ф. Ларго Кабальеро
 - 2) Х. Диас
 - 3) А. Салазар
 - 4) Ф. Франко
24. Гражданская война в Испании завершилась
- 1) победой республиканского правительства
 - 2) установлением власти правительства Народного фронта
 - 3) победой франкистов
 - 4) введением в Испанию войск Лиги Наций
25. Какие три многонациональные империи распались на завершающем этапе Первой мировой войны?
- 1) Австро-Венгрия
 - 2) Великобритания
 - 3) Германия
 - 4) Россия
 - 5) Османская держава
26. Кто из названных политических деятелей входил в «большую тройку» на Парижской мирной конференции и относится к основателям Версальской системы?
- 1) У. Черчилль
 - 2) Ж. Клемансо
 - 3) В. Вильсон
 - 4) П. Гинденбург
 - 5) Д. Ллойд Джордж
27. Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.
- 1) подъем революционной борьбы
 - 2) становление новых национальных государств
 - 3) создание организаций экономической интеграции
 - 4) восстановление довоенных порядков
28. В каких двух из названных государств в 1919 году были провозглашены советские республики?
- 1) Австрия
 - 2) Венгрия
 - 3) Словакия
 - 4) Румыния

29. Какие три из названных положений содержались в Веймарской конституции, принятой в Германии в 1919 году?

- 1) предоставление широких полномочий президенту страны
- 2) ограничение власти императора конституцией
- 3) установление республики
- 4) введение всеобщего избирательного права
- 5) учреждение поста фюрера — вождя нации

30. Что из названного характеризовало режим, установившийся в Италии в 1920-е годы? Укажите три верных положения.

- 1) запрет всех партий, кроме правящей партии
 - 2) роспуск парламента
 - 3) разрыв с католической церковью
 - 4) контроль государства в сфере экономики
 - 5) господство фашистской идеологии во всех сферах
31. Какие три из названных мер были предусмотрены «новым курсом» Ф. Рузвельта?

- 1) поддержка свободного предпринимательства
- 2) введение государственного регулирования в промышленности
- 3) осуществление программ общественных работ
- 4) запрет деятельности профсоюзов
- 5) оказание государственной помощи фермерам

32. Какие три из названных мер, явлений относились к политике нацистского режима в Германии?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) система фюрерства
- 3) развитие парламентаризма
- 4) ариизация
- 5) национализация

33. В каких из приведенных идей, лозунгов нашли отражение внешнеполитические планы германских нацистов? Укажите три верных положения.

- 1) «За мир без аннексий и контрибуций!»
- 2) борьба за «жизненное пространство»
- 3) «Пушки вместо масла!»
- 4) «Долой диктат Версаля!»
- 5) борьба за коллективную безопасность

34. В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия
- 2) Испания
- 3) Франция
- 4) Чехословакия

35. Какие два из названных государств оказывали военную помощь франкистам во время Гражданской войны в Испании?

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) США

36. Установите соответствие между названиями территорий, отторгнутых после Первой мировой войны у Германии, и названиями государств, которым они были переданы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Территории

- А) Эльзас и Лотарингия

Б) г. Мемель (Клайпеда)
В) Познань, часть Поморья и Верхней Силезии
Государства

1) Литва 2) Дания 3) Франция 4) Польша

37. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Даты

А) 30 октября 1922 г.
Б) 24 октября 1929 г.
В) 30 января 1933 г.

События

1) крах на Нью-Йоркской бирже, начало мирового экономического кризиса
2) назначение А. Гитлера рейхсканцлером Германии
3) начало военного мятежа в Испании
4) назначение В. Муссолини премьер-министром Италии

38. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Б. Муссолини
Б) Ю. Пилсудский
В) Г. Гувер

Деятельность

1) глава Польского государства
2) президент США
3) лидер фашистского режима в Италии
4) один из руководителей III Интернационала

39. Установите соответствие между именами исторических лиц и событиями, активными участниками которых они являлись. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Б. Кун
Б) Л. Блюм
В) Р. Люксембург

События

1) провозглашение советской республики в Венгрии
2) революция 1918-1919 гг. в Германии
3) приход фашистов к власти в Италии
4) создание Народного фронта во Франции

40. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

А) Ф.Д. Рузвельт
Б) Д. Ибаррури
В) М. Хорти

Деятельность

1) рейхсканцлер Германии
2) президент США
3) глава авторитарного режима в Венгрии
4) руководитель испанских коммунистов

41. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

А) аншлюс
Б) интернациональные бригады
В) дуче

Страны

1) Австрия
2) Чехословакия
3) Италия
4) Испания

42. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины	Страны
А) «великая депрессия»	1) Германия
В) система фюрерства	2) Италия
В) Народный фронт	3) Франция
	4) США

43. Распределите названные ниже исторические термины и понятия в группы в соответствии с их принадлежностью к истории отдельных стран. Для каждой группы терминов назовите объединяющее их явление или событие.

1) Пожар германского рейхстага; 2) гестапо; 3) Народный фронт; 4) «кодекс честной конкуренции»; 5) интербригады; 6) Закон о восстановлении национальной промышленности (ПИРА); 7) Лейпцигский процесс; 8) фалангисты; 9) оказание государственной помощи фермерам; 10) «ариизация».

Страна	Термины, понятия	Общее явление, событие
--------	------------------	------------------------

А)

Б)

В)

44. Какие исторические события, явления объединили названных людей?

1) Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон — _____

2) М. Хорти, Ю. Пилсудский, Ф. Франко — _____

3) П. Гинденбург, Ф. Папен, А. Гитлер — _____

45. Дополните недостающую информацию.

1) Конституция, принятая в _____ (стране) в 1919 году, получила название Веймарской.

2) Гражданская война в Испании завершилась в _____ году _____ (чем).

46. Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

1) Из передовой статьи в газете «Правда»: «Вся Северная Германия в руках восставших рабочих, матросов и солдат. Во всех городах — Советы рабочих, солдатских депутатов. Корона Вильгельма упала в грязь. Это четвертая по счету!»

2) Из выступления президента Франции Р. Пуанкаре: «Господа! Ровно сорок восемь лет назад в Зеркальном зале Версальского дворца была провозглашена Германская империя. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы разрушить и заменить то, что было создано в тот день».

47. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и ответьте на вопросы.

«_____, избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма...»

Глубокие реформы были осуществлены _____ не только в распределительной, но также и в производственной сфере. 16 июня 1933 г. был одобрен закон о восстановлении промышленности, по которому предприятия под эгидой и контролем со стороны государства принимали «кодексы честной конкуренции» — своеобразные нормативы, определявшие объемы сырья и производственной продукции, цены на товары и размер заработной платы, которые бы предотвращали дальнейшие остановки производства и позволяли рабочим поддерживать сносное существование».

1) Назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь, и проводившийся им курс.

2) Привлекая информацию из текста и знания по курсу, объясните, какие задачи преследовал этот деятель в своей политике и каковы были ее результаты.

48. Прочитайте отрывки из книги историка А.И. Патрушева и ответьте на вопросы.

«В созданном в конце января 1933 г. новом правительстве консерваторы и националисты заняли десять постов. От национал-социалистов, кроме рейхсканцлера _____, в правительство вошли двое: В. Фрик получил должность министра внутренних дел, а Г. Геринг стал министром без портфеля. Таким образом, формально этот кабинет министров был совсем не нацистским. Тем не менее, вечером 30 января никто не сомневался в том, что демократическая Веймарская республика осталась в прошлом...

Сначала правительство _____ действовало в традициях республиканских кабинетов министров. 1 февраля рейхсканцлер предложил президенту распустить рейхстаг и назначить на 5 марта новые выборы. Избирательная кампания стала первым этапом на пути к диктатуре нацистов. Она опиралась на мощную пропагандистскую машину Национал-социалистической рабочей партии... а также на силу штурмовиков».

1) Назовите страну, о которой идет речь, и пропущенное в тексте имя политика.

2) Привлекая знания по курсу, объясните, что изменилось в политической жизни этой страны в последующие годы.

49. Прочитайте отрывок из дневниковых записей американского дипломата У. Додда и ответьте на вопросы.

«4 сентября 1936 г.

...Муссолини направляет в Барселону вооруженное военное судно с несколькими тысячами солдат. Мне кажется, действуя таким образом, Муссолини хочет выяснить, что предпримут Франция и Англия. Я думаю, что они ничего не предпримут».

1) Куда, к кому и для чего направлялись солдаты?

2) Объясните, почему в связи с данными событиями упоминаются Франция и Англия. Какую позицию они заняли в сложившейся ситуации?

Ответы на тест по истории Страны Европы и США в 1918-1939 гг.

1-3	15-4	29-134
2-1	16-4	30-145
3-2	17-2	31-235
4-2	18-3	32-124
5-3	19-1	33-234
6-1	20-2	34-23
7-4	21-4	35-12
8-4	22-2	36-314
9-1	23-4	37-412
10-231	24-3	38-312
11-321	25-145	39-142
12-132	26-235	40-243
13-3	27-12	41-143
14-1	28-23	42-431

43.

А) Германия — 1,2,7,10 = политика нацистов.

Б) Испания — 3,5,8 = Гражданская война

В) США — 4,6,9 = «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

44.

1) Парижская мирная конференция / создание Версальской системы.

2) Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран.

3) Пребывание на посту рейхсканцлера Германии.

45.

1) Германии.

2) 1939 г., поражением республиканского правительства

46.

1) Ноябрь 1918 г., начало революции в Германии.

2) 1919 г. — открытие Парижской мирной конференции (в Версальском дворце).

47.

1) Ф.Д. Рузвельт, «новый курс».

2) Преодоление последствий кризиса 1929-1933 гг., в том числе с помощью государственного регулирования экономики, решение острых социальных проблем путем реформ.

48.

1) Германия, А. Гитлер.

2) Пришедшие к власти нацисты установили тоталитарный режим, который означал власть одной партии, систему фюрерства, преследование и физическое уничтожение инакомыслящих и др.

49.

1) Итальянские солдаты направлялись в Испанию на помощь франкистам, которые подняли мятеж и вели вооруженную борьбу против республиканского правительства.

2) Отношение к испанским событиям Франции и Великобритании как крупнейших европейских держав могло стать решающим для судьбы республиканского правительства. Но они заняли позицию невмешательства.

Оценочное средство № 22
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Достижения и кризисы социалистического мира

Вариант I

1. К какому году был достигнут довоенный уровень производства?

а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949

2. Кто стал лидером государства после И.В.Сталина?

а) Брежнев б) Ленин в) Хрущев г) Маленков

3. В послевоенное время преследовалось

а) крестьянство б) тунеядство в) безработица г) инакомыслие

4. Дело врачей-отравителей происходило

а) 1951-1952 б) 1952-1953 в) 1951-1953 г) 1950-1952

5. Запишите дату смерти И.В.Сталина _____

6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962г.? _____

7. Дайте определение понятиям;

Номенклатура - _____

Развитый социализм - _____

8. Когда была принята новая Конституция СССР?

а) 1974 б) 1975 в) 1976 г) 1977

9. Председателем совета министров во второй половине 60-х гг. был

а) Косыгин б) Сулов в) Устинов г) Черненко

10. Запишите дату образования

диссидентства _____

11. Лидером Компартии после В.И.Брежнева стал

а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко

12. Запишите двух наиболее известных деятелей

диссидентства _____

13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский

14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы

- а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?
а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша а) б) в) г)
16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____
17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была
а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР
18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима?
а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956
19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван
а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима
20. Доктрина Брежнева – это _____
- Тестирование 11 класс по теме «СССР и социалистические страны Европы»

Вариант II

1. Отмена карточной системы произошла
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949
2. В каком году Н.С.Хрущев вступил на пост главы государства?
а) 1953 б) 1954 в) 1955 г) 1956
3. В послевоенное время преследовалось
а) крестьянство б) тунеядство в) безработица г) инакомыслие
4. кампания по борьбе с космополитизмом происходила
а) 1945-1953 б) 1946-1953 в) 1947-1953 г) 1948-1953
5. Запишите дату преемников И.В.Сталина

6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962г.? _____
- _____
7. Дайте определение понятиям;
Номенклатура _____ -
- _____
- Развитый _____ социализм _____ -
- _____
8. Какая статья Конституции СССР провозглашала Компартию руководящей силой?
а) 6 б) 7 в) 8 г) 9
9. Министром иностранных дел, входивший в ближайшее окружение Н.С.Хрущева был
а) Устинов б) Громыко в) Сулов г) Черненко
10. Запишите дату смерти
Л.И.Брежнева _____
11. Лидером Компартии после Андропова стал
а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко
12. Запишите двух наиболее известных деятелей
диссидентства _____
13. Автор книги «Архипелаг ГУЛАГ»
а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский
14. Какой слой общества оказал поддержку Компартии после проведения аграрной реформы?
а) рабочие б) крестьянство в) интеллигенция г) буржуазия
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?
а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша

16. Какое международное объединение сменило Коминформ?

17. Зоной влияния СССР в Германии была

а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР

18. когда в Венгрии начались забастовки против социалистического режима?

а) сентябрь 1956 б) октябрь 1956 в) ноябрь 1956 г) декабрь 1956

19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван

а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима

20. Доктрина Брежнева – это

Ответы

Вариант I

1 - в

8 - г

2 - в

9 - а

3 - г

10 – 05 декабря 1965

4 - б

11 - в

5 – 05 марта 1953

12 – Сахаров, Солженицын

6 – расстрел демонстрации

13 - б

14 - г

7 номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом

15 – а

16 - коминформ

17 - в

18 - а

19 - в

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Вариант I

1 - б

8 - а

2 - а

9 - б

3 - г

10 – 10 января 1982

4 - в

11 - г

5 – Маленков, Хрущев, Берия,

12 - Сахаров, Солженицын

Булганин

13 - в

6 – расстрел демонстрации

14 - б

7 - номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом

15 - а

16 - коминтерн

17 - г

18 - б

19 - в

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

20 - Доктрина Брежнева – это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Оценочное средство № 23
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
 - 1) на Кубе
 - 2) в Мексике
 - 3) в Никарагуа
 - 4) в Аргентине
 2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.
 - 1) 1945-1950 гг.
 - 2) 1946-1955 гг.
 - 3) 1947-1950 гг.
 - 4) 1948-1952 гг.
 3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки
 - 1) олигарх
 - 2) каудильо
 - 3) конкистадор
 - 4) латифундист
 4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
 - 1) фашизма
 - 2) капитализма
 - 3) колониального гнета
 - 4) экономической зависимости от западных стран
 5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была
 - 1) уничтожена республика
 - 2) уничтожена раздробленность страны
 - 3) увеличена площадь помещичьих земель
 - 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний
 6. Революционный режим в Никарагуа существовал в
 - 1) 1978-1991 гг.
 - 2) 1979-1990 гг.
 - 3) 1978-2001 гг.
 - 4) 1999-2001 гг.
 7. Индия получила независимость в
 - 1) 1945 г.
 - 2) 1946 г.
 - 3) 1947 г.
 - 4) 1949 г.
 8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) большая роль армии
 - 2) развитый парламентаризм
 - 3) изоляция от мирового рынка
 - 4) сохранение феодальных пережитков
 - 5) преобладание ненасильственных способов борьбы
- 2 вариант
1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
 - 1) на Кубе
 - 2) в Мексике

- 3) в Никарагуа
4) в Аргентине
2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это
- 1) алькальд
 - 2) каудильо
 - 3) конкистадор
 - 4) латифундист
3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
- 1) фашизма
 - 2) капитализма
 - 3) раздробленности
 - 4) пережитков феодализма
4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
- 1) уничтожены плантации кофе
 - 2) созданы крестьянские общины
 - 3) уничтожены крепостные порядки
 - 4) национализированы земли помещиков
5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
- 1) Египте
 - 2) Тунисе
 - 3) Марокко
 - 4) Ливии
6. Гражданская война в Китае проходила в
- 1) 1945-1953 гг.
 - 2) 1945-1947 гг.
 - 3) 1946-1949 гг.
 - 4) 1949-1957 гг.
7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
- 1) Мао Цзэдун
 - 2) Дэн Сяопин
 - 3) Махатма Сингх
 - 4) Чан Кайши
8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) частая смена режимов
 - 2) активная внешняя экспансия
 - 3) большая роль иностранного капитала
 - 4) раннее вступление на путь модернизации
 - 5) высокий уровень политической культуры населения

Ответы на тест по истории Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века, Страны Азии и Африки в современном мире

1 вариант	7-3
1-1	8-14
2-2	2 вариант
3-4	1-2
4-4	2-1
5-4	3-4
6-2	4-4

5-2

7-2

6-3

8-13

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 4 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 24
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

7. Индия получила независимость в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии

- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
 - 1) на Кубе
 - 2) в Мексике
 - 3) в Никарагуа
 - 4) в Аргентине
2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это
 - 1) алькальд
 - 2) каудильо
 - 3) конкистадор
 - 4) латифундист
3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
 - 1) фашизма
 - 2) капитализма
 - 3) раздробленности
 - 4) пережитков феодализма
4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
 - 1) уничтожены плантации кофе
 - 2) созданы крестьянские общины
 - 3) уничтожены крепостные порядки
 - 4) национализированы земли помещиков
5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
 - 1) Египте
 - 2) Тунисе
 - 3) Марокко
 - 4) Ливии
6. Гражданская война в Китае проходила в
 - 1) 1945-1953 гг.
 - 2) 1945-1947 гг.
 - 3) 1946-1949 гг.
 - 4) 1949-1957 гг.
7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
 - 1) Мао Цзэдун
 - 2) Дэн Сяопин
 - 3) Махатма Сингх
 - 4) Чан Кайши
8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) частая смена режимов
 - 2) активная внешняя экспансия
 - 3) большая роль иностранного капитала
 - 4) раннее вступление на путь модернизации
 - 5) высокий уровень политической культуры населения

Ответы

1 вариант

1-1

2-2

3-4

4-4

5-4

6-2

7-3

8-14

2 вариант

1-2

2-1

3-4

4-4

5-2

6-3

7-2

8-13

Оценочное средство № 25
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921
Россия в Первой мировой войны

Вариант 1

1. К 1907 г. Относится

1) начало Русско-японской войны

2) образование Антанты

3) Версальский мирный договор

4) Декабрьское вооружённое восстание в Москве

2. Какое событие произошло раньше остальных?

1) начало стахановского движения в СССР

2) разгром войск генерала П.Н. Врангеля в Крыму

3) созыв I Государственной думы в России

4) образование Временного правительства

3. Прочитайте фрагмент договора и укажите год его подписания.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

1) 1905 г.

2) 1918 г.

3) 1922 г.

4) 1939 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к столыпинской аграрной реформе?

1) выкупные платежи

2) чересполосица

3) отруб

4) крестьяне-отходники

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) Брусиловский прорыв

2) принятие Конституции РСФСР

3) Русско-японская война

4) образование СССР

5) начало Великой Российской революции

6. Ниже приведён перечень имен русских и советских военачальников. Все они, за исключением двух, участвовали в Гражданской войне на стороне белых.

1) П.Н. Врангель

2) М.В. Фрунзе

3) Л.Г. Корнилов

4) С.М. Вудённый

5) А.В. Колчак

6) А.И. Деникин

Найдите и запишите порядковые номера имён военачальников, воевавших на стороне красных.

7. Напишите фамилию певца, о котором идет речь в тексте.

«Русским гением» называют _____. Его изумительный по красоте голос покорила не только Россию. Он завоевал весь мир, познакомив [в начале XX в.] любителей оперного искусства с произведениями М.И. Глинки, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, Н.А. Римского-Корсакова.

Вариант 2

1. К 1922 г. относится

- 1) завершение Первой мировой войны
- 2) начало первой пятилетки
- 3) подписание Брестского мира
- 4) образование СССР

2. Какой документ был подписан (появился) раньше остальных?

- 1) манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 2) Акт об отречении Николая II от престола
- 3) Брестский мирный договор
- 4) Договор об образовании СССР

3. Укажите год события, в ходе которого восставшие моряки и солдаты выдвинули требования:

За Советы без коммунистов!

Власть Советам, а не партиям!

Долой продразвёрстку!, Даёшь свободу торговли!

- 1) 1905 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1929 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к новой экономической политике?

- 1) концессии
- 2) продразвёрстка
- 3) трудовые армии
- 4) национализация

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) советско-японский военный конфликт у озера Хасан
- 2) Генуэзская конференция
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 5) начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств

6. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

- 1) битва на Сомме
- 2) Цусимское сражение
- 3) Брусилловский прорыв
- 4) Верденская мясорубка
- 5) сражение на реке Халхин-Гол
- 6) сражение под Ипром

Найдите и запишите порядковые номера сражений, относящихся к другим войнам и военным конфликтам.

7. Напишите фамилию политического деятеля, который дал И.В. Сталину следующую характеристику.

«Сталин слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека. Поэтому я предлагаю товарищам обсудить способ перемещения Сталина с этого места...»

Вариант 3

1. К 1939 г. относится

- 1) Генуэзская конференция
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) создание Всероссийской Чрезвычайной комиссии
- 4) переход к нэпу

2. Какое событие из перечисленных произошло раньше остальных?

- 1) начало индустриализации в СССР
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) осуществление политики «военного коммунизма»
- 4) апрельский кризис Временного правительства

3. Прочитайте текст и укажите год, к которому относится описываемое событие.

«Прорыв из окружения в районе Танненберга утомлённых боями частей оказался неудачным. Огневое превосходство немцев привело к разгрому двух русских корпусов. Сам Самсонов погиб. Следующий удар немцы нанесли против армии Ренненкампа, которая, понеся большие потери, отступила.»

- 1) 1905 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1920 г.
- 4) 1938 г.

4. Какой термин из перечисленных относится к коллективизации в СССР?

- 1) капиталисты крестьяне
- 2) уставные грамоты
- 3) раскулачивание
- 4) хутор

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) начало столыпинской аграрной реформы
- 5) переход к новой экономической политике

6. Ниже приведен перечень имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, являлись участниками социалистического строительства в СССР.

- 1) С.М. Киров
- 2) А.И. Рыков
- 3) А.И. Гучков
- 4) П.Н. Миллюков
- 5) Н.И. Бухарин
- 6) Г.Е. Зиновьев

Найдите и запишите порядковые номера исторических деятелей, являвшихся идейными противниками социализма.

7. Укажите год события, о котором идет речь в тексте.

«На шахте в ночь на 31 августа _____ шахтёр А. Стаханов вместе с крепильщиками Щёголевым и Камениным за смену вырубил 102 тонны угля, превысив норму в 14 раз.»

Ответы на тест

Вариант 1

- 1-2
- 2-3
- 3-1

4-3

- 5-31524
- 6-24
7. Шаляпин

Вариант 2

- 1-4
- 2-1
- 3-3

4-1	Вариант 3	4-3
5-34251	1-2	5-41352
6-25	2-2	6-34
7. Ленин	3-2	7. 1935 г.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 5 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 26
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Великая российская революция 1917 г

Вариант 1

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

2. Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

3. Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»

5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) И.С. Чхеидзе
- Г) П.Н. Миллюков

Роль в Февральской революции

- 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
- 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 3) главнокомандующий русской армией в 1917
- 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- 1) передача земли крестьянам
- 2) установление двоевластия
- 3) приход большевиков к власти
- 4) выход России из Первой мировой войны

2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

- 1) Государственная дума
- 2) Государственный совет
- 3) Временное правительство
- 4) Сенат

3. «Апрельские тезисы»

- 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
- 2) призывали к продолжению войны до победного конца
- 3) призывали к поддержке Временного правительства
- 4) требовали формирования коалиционного правительства

4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?

- 1) созыв I Государственной думы
- 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание Петроградским Советом Приказа №1

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) создание в Думе Прогрессивного блока
- 3) второй кризис Временного правительства
- 4) нота Милюкова
- 5) издание Приказа №1 Петросовета

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) В.М. Чернов
- Б) П.Н. Милюков
- В) Г.Е. Львов
- Г) В.И. Ленин

Роль в Февральской революции

- 1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 2) председатель Петроградского Совета
- 3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»
- 4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве
- 5) первый председатель Временного правительства

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.

Ответы на тест

Вариант 1

- 1-1
- 2-4
- 3-4
- 4-3
- 5. 53421
- 6. 4512
- 7. Двоевластие

Вариант 2

- 1-2
- 2-3
- 3-1
- 4-4
- 5. 21543
- 6. 4153
- 7. Учредительное собрание

Оценочное средство № 27

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Первые революционные преобразования большевиков

Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция
 - 1) В.И. Ленина
 - 2) «левых коммунистов»
 - 3) Л.Д. Троцкого
 - 4) левых эсеров
2. Первая Конституция России
 - 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
 - 2) была самой демократической в мире
 - 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
 - 4) предоставляла всем равные избирательные права
3. К 1918 г. относится
 - 1) Декларация прав народов России
 - 2) создание Красной Армии
 - 3) свержение Временного правительства
 - 4) Декрет о мире
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) свержение Временного правительства
 - 2) падение монархии в России
 - 3) Брестский мир
 - 4) принятие Декрета о земле
 - 5) выступление генерала Л.Г. Корнилова
5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) «Кровавое воскресенье»
 - 2) свержение Временного правительства
 - 3) подписание Брестского мира
 - 4) принятие Декрета о земле
 - 5) установление двоевластия в России
 - 6) созыв Учредительного собрания
6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

Исторические деятели

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) Ф.Э. Дзержинский
- Г) А.Ф. Керенский

Деятельность

- 1) нарком просвещения
- 2) министр-председатель Временного правительства

3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР

4) председатель Реввоенсовета республики;
нарком по военным и морским делам
5) председатель ВЧК

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____.

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

- 1) заключении всеобщего демократического мира
- 2) немедленном сепаратном мире с Германией
- 3) продолжении революционной войны
- 4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

- 1) Не трудящийся да не ест
- 2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
- 3) Вся власть Советам
- 4) Перекуём мечи на орала

3. К 1918 г. относится

- 1) провозглашение России республикой
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) взятие власти большевиками
- 3) создание первого советского правительства
- 4) созыв I Государственной думы в России
- 5) кризисы Временного правительства

5. Какие три события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) Сараевское убийство
- 3) создание ВЧК
- 4) принятие первой Конституции РСФСР
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) вооруженное восстание в Петрограде

6. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

Аббревиатуры

- А) СНК
- Б) ВЧК
- В) РККА
- Г) РСФСР

Сферы

- 1) государственное строительство
- 2) образование
- 3) власть и управление
- 4) борьба с контрреволюцией и саботажем
- 5) военное строительство; создание вооружённых сил

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Ответы на тест

Вариант 1

2-3

1-3

3-2

4. 25143	2-2
5. 245	3-3
6. 3452	4. 45231
7. Контрибуция	5. 136
Вариант 2	6. 3451
1-3	7. Аннексия

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 5 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 28 для проведения текущего контроля в форме теста Тема. Созыв и разгон Учредительного собрания

1 вариант.

1. Когда началась Февральская революция 1917 года в Петрограде:
А) 23 февраля; Б) 24 февраля; В) 27 февраля.
2. Каковы главные итоги Февральской революции:
А) пала монархия; Б) возникло двоевластие;
В) началась демократизация страны; Г) произошёл созыв Учредительного собрания.
3. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции:
А) Учредительное собрание; Б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
В) Временное правительство; Г) Государственный Совет.
4. Что явилось главной причиной апрельского кризиса Временного правительства:
А) нота Милюкова о продолжении войны; Б) выступление Ленина на I Съезде Советов;
В) прорыв на фронте генерала Брусилова.
5. Когда Россия была объявлена республикой:
А) 1 августа 1917 года; Б) 1 сентября 1917 года; В) 1 марта 1917 года.
6. Какие Декреты принял II Съезд Советов:
А) декрет о мире, о земле, о власти; Б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК;
В) декрет об отделении церкви от государства.
7. Как называлось первое советское правительство:
А) ВЦИК; Б) СНК; В) ВЧК.
8. Представители, каких политических партий вошли в состав первого Советского правительства:
А) представители только левых партий; Б) представители большевиков и левых эсеров;
В) представители только эсеров и большевиков.
9. Когда проходила работа Учредительного собрания:
А) 7-8 февраля 1918 г.; Б) 5-6 января 1918 г.; В) 3-5 марта 1918 г..
10. Какова судьба Учредительного собрания:
А) оно было распущено большевиками; Б) оно продолжало работу в течение января месяца;
В) оно было реорганизовано в коалиционное правительство.
11. Когда была принята первая советская Конституция:
А) в 1917 г.; Б) в 1918 г.; В) в 1919 г..
12. Какие категории населения были лишены избирательных прав:
А) лица, использующие наёмный труд; Б) бывшие служащие царской полиции;
В) священники; Г) все вышеперечисленные.
13. В какой форме была установлена советская власть:
А) в форме диктатуры пролетариата; Б) в форме диктатуры буржуазии;
В) в форме союза рабочих и крестьян.
14. Когда был подписан Брестский мир:

- А) 3 марта 1918 г.; Б) 1 апреля 1919 г.; В) 5 мая 1918 г..
15. Какое главное значение имело подписание Брестского мира для большевиков:
 А) укрепить отношения с рабочими Германии;
 Б) получить передышку для дальнейшей борьбы с врагами новой власти;
 В) укрепить отношения с Украиной.
16. Какое решение по отношению к государственным займам царского правительства приняла Советская власть:
 А) было решено полностью выплатить все займы; Б) было решено выплатить частями;
 В) было решено аннулировать все займы.
17. Что в целом включал в себя экономическая политика большевиков конца 1917 – начала 1918 гг.:
 А) национализацию промышленных предприятий; Б) развитие сферы обслуживания;
 В) социализацию земли.
18. Каковы главные причины гражданской войны в России:
 А) захват власти большевиками; Б) политика национализации, проводимая большевиками;
 В) разгон большевиками Учредительного собрания; Г) роспуск Государственной думы.
19. Что называется интервенция:
 А) помощь иностранных государств гражданам России; Б) вооружённое вмешательство иностранных государств во внутренние дела какого-либо государства;
 В) обязательство иностранных государств поддержать Советскую власть.
20. Какие слои населения составляли социальную базу белого движения:
 А) русские офицеры, не принявшие Советскую власть;
 Б) сторонники монархических партий и групп;
 В) часть рабочих и крестьян, недовольных политикой большевиков;
 Г) граждане, поверившие большевикам.
21. Кто был провозглашён Верховным правителем России осенью 1918 года:
 А) адмирал Колчак; Б) стремление генерал Деникин; В) генерал Юденич.
22. Каковы главные причины поражения белого движения:
 А) лидеры белого движения вернули собственность их владельцам;
 Б) отсутствие единства среди лидеров белого движения;
 В) моральное разложение армии; Г) нехватка военного оборудования.
23. Составьте пары: руководитель белого движения и место, где существовал его режим:
 А) А.В. Колчак; 1) Юг России;
 Б) А.И. Деникин; 2) Крым;
 В) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
 Г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.
24. Когда была расстреляна царская семья в Екатеринбурге:
 А) 17 июля 1918 года; Б) 23 февраля 1919 года; В) 25 октября 1917 года.
25. Прочтите отрывок из документа
 «Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»
 О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

2 вариант.

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
 а) Риге б) Варшаве в) Мюнхене г) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
 - а) после февраля 1917г. б) Декретом о земле в) после разгона Учредительного собрания г) в ходе столыпинской аграрной реформы.
3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
 - а) Комитет Госдумы б) Совнарком в) Директория г) Временное правительство.
4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
 - а) Керенский б) Корнилов в) Крымов г) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
 - а) нота Милюкова о войне до победного конца б) неудачное наступление русской армии на фронте в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти большевиками.
6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
 - а) Вся власть Советам! б) Власть Советам, а не партиям! в) Хлеба и мира! г) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
 - а) А.В.Колчак б) П.Н.Краснов в) А.И.Деникин г) Н.Н.Юденич.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
 - а) 10 октября 1917 г. б) 20 октября 1917 г. в) 25 октября 1917 г. г) 23 февраля 1917г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
 - а) избрание и начало работы I Государственной думы б) убийство П.А. Столыпина в) корниловский мятеж г) разгон Учредительного собрания.
10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
 - а) продразверстка б) деньги в) многопартийность г) аренда.
11. С каким государством был подписан Брестский мир:
 - а) с Англией б) с Францией в) с Австро- Венгрией г) с Германией.
12. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
 - а) эсеров б) большевиков в) меньшевиков г) кадетов.
13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
 - а) Государственной думы и Временного правительства б) Государственной думы и Учредительного собрания в) Временного правительства и Петроградского совета г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
14. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
 - а) В.И.Ленин б) Л.Д. Троцкий в) Ф.Э.Дзержинский г) Я.М.Свердлов.
15. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
 - а) нота Милюкова о войне до победного конца б) неудачное наступление русской армии на фронте в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту г) захват власти большевиками.
16. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
 - а) С.М.Буденный б) М.Н.Тухачевский в) А.И.Егоров г) М.В.Фрунзе.
17. Назовите дату Кронштадтского восстания:
 - а) конец февраля -март 1919 г. б) конец февраля -март 1920г. в) конец февраля -март 1921г. г) конец февраля -март 1922г.
18. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г был избран
 - а) Сталин; б) Троцкий в) Бухарин; г) Ленин.
19. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «красного террора»
 - а) сопротивление крестьян продовольственным отрядам; б) убийство немецкого посла Мирбаха; в) покушение на жизнь Ленина; г) начало интервенции.

20. «Омский диктатор», расстрелянный в 1920 г
 а) Дутов; б) Врангель; в) Колчак; г) Деникин
21. Насильственное присоединение территории другого государства - это
 а) аннексия; б) контрибуция; в) репарация; г) репатриация
22. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.
- | | |
|------------------|---|
| а) В.И. Ленин | 1) военный министр Временного правительства |
| б) П.Н. Миллюков | 2) Верховный главнокомандующий |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И. Гучков | 4) Председатель Временного правительства |
| | 5) лидер партии большевиков |

23. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

24. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма»:

- а) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции; б) стремление привлечь на свою сторону крестьян;
 в) желание получить помощь от рабочих других стран.

25. Почему красные смогли одержать победу в Гражданской войне:

- а) большевики в короткий срок смогли создать дисциплинированную армию;
 б) политическая и организационная слабость белого движения;
 в) умелая мобилизация экономических и людских ресурсов на нужды фронта;
 г) верно только А) и Б).

ответы 1 вариант:

1А 2абв 3 бв 4а 5б 6а 7б 8б 9б 10а 11б 12г 13а 14а 15б 16в 17а 18абв 19б
 20абв 21а 22абв 23а-3 б-1 в-4 г-2 24а 25 брестский мир 3 марта 1918 г.

2 вариант

1Г 2-б; 3г 4б 5а 6б 7в 8в 9а 10а 11г 12а 13в 14а 15б 16г 17в 18б 19в 20в 21а
 22 а-5 б-3 в-2 г-1 23 начало февр. Революции –февраль 1917 г 24.а 25.абв

Оценочное средство № 29

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Гражданская война и ее последствия

Вариант I

1. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
 б) уничтожение советской власти;
 в) восстановление самодержавной монархии.

2. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
 б) русское офицерство;
 в) комитеты бедноты.

3. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
 б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
 в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

4. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
 - б) применяли белые;
 - в) использовали оба военно-политических лагеря.
5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
- а) 17 июля 1918г.;
 - б) 24 февраля 1919г.;
 - в) 7 ноября 1920 г.
6. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:
- а) к рабочим движениям;
 - б) к движениям интеллигенции;
 - в) к крестьянским движениям.
7. В интервенции не участвовала:
- а) Англия;
 - б) Япония;
 - в) Дания.
8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
- а) барон Врангель;
 - б) генерал Деникин;
 - в) адмирал Колчак.
9. К белому движению не принадлежат:
- а) большевики;
 - б) меньшевики;
 - в) эсеры.
10. В итоге Гражданской войны на территории России:
- а) повысился жизненный уровень населения;
 - б) была уничтожена Советская власть;
 - в) потерпело поражение белое движение.

Проверочный тест по истории России

По теме «Гражданская война»

II-вариант

1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:
- а) лагерь красных; 1. уничтожение светской власти;
 - б) лагерь белых; 2. сохранение и укрепление советского государства;
 - в) лагерь интервентов. 3. политическое и экономическое ослабление России.
2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):
- а) большевики;
 - б) кадеты;
 - в) промышленники;
 - г) зажиточное крестьянство;
 - д) беднейшее крестьянство;
 - ж) помещики;
 - з) большинство рабочих.
3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:
- а) А.В. Колчак; 1) Юг России;
 - б) А.И. Деникин; 2) Крым;
 - в) Н.Н. Юденич; 3) Сибирь;
 - г) П.Н. Врангель. 4) Северо-запад России.
4. К органам власти советской республики во время Гражданской войны не относится:
- а) Совет труда и обороны;
 - б) Революционный военный совет;
 - в) Комитет членов Учредительного собрания.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге 17 июля 1918 г. прошел:

а) после приговора публичного суда;

б) по требованию населения;

в) тайно без судебного разбирательства.

а) красный и белый террор в ходе Гражданской войны не уступали друг другу в жестокости и массовости;

б) белые и красные при помощи террора пытались держать в повинности население и запугать противников;

в) рост террора вызвал публичные демонстрации народа.

7. Найдите фамилию, выпадающую из общего ряда:

а) В.К. Блюхер;

б) С.М. Буденный;

в) М.В. Фрунзе;

г) Е.К. Мюллер;

д) А.И. Егоров.

8. Брестский мир был подписан:

а) 3 марта 1918 г.;

б) 25 октября 1919г.;

в) 10 апреля 1918г.

9. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; 1. Троцкий

б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; 2. Ленин

в) «Подписать мир на условиях Германии». 3. Бухарин

10. К причинам победы советской власти в гражданской войне не относится:

а) разнородность и разобщенность сил белого движения;

б) отсутствие в белом движении четких и популярных лозунгов;

в) обеспечение прочности своего тыла большевиками;

г) отсутствие кадровых военных офицеров и генералов с белом движении

Эталон ответов:

I вариант

1-а

б-в

2-в

7-в

3-а

8-в

4-в

9-а, в

5-а

10-в

II вариант

1 а-2, б-1, в-3

2 А- большевики, беднейшее крестьянство, большинство рабочих; В- кадеты, промышленники, зажиточное крестьянство, помещики.

3 а-3, б-1, в-4, г-2

4-в

5-в

б-в

7-г

8-а

9 а-3, б-1, в-2

10-г

Критерии ответов:

«5» - 17,18

«4» - 12-16

«3» - 9-11

«2» - < 9

Оценочное средство № 30

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

1. Одна из главных причин гражданской войны в России
 - А) союз большевиков с левыми эсерами.
 - Б) укрепление и развитие многопартийности.
 - В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 - Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
 - А) весной 1917 г.
 - Б) осенью 1917 г.
 - В) весной 1918 г.
 - Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
 - А) А.И. Егоров.
 - Б) А. И. Деникин.
 - В) М.В. Фрунзе.
 - Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
 - А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
 - Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
 - В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
 - А) восстанием чехословацкого корпуса;
 - Б) выступлением Врангеля;
 - В) наступлением на Петроград Юденича;
 - Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
 - А) введением самокупаемости и самофинансирования;
 - Б) национализацией промышленности;
 - В) поощрением свободной торговли;
 - Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
 - А) трудовая повинность;
 - Б) продналог;
 - В) национализация;
 - Г) продразверстка.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
 - А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
 - Б) Война с Польшей.
 - В) Свержение Временного правительства.
 - Г) Наступление Колчака на Москву.
10. Установите соответствие.
 - А) В.И. Ленин. 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей.
 - Б) А.В. Колчак. 2) Командующий дивизией Красной армии.
 - В) М.Н. Тухачевский. 3) Адмирал, “Верховный правитель России”.
 - Г) В.И. Чапаев. 4) Лидер партии правых эсеров.
 - 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

(2й вариант).

1. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:
 - А) союз с большевиками и левыми эсерами;
 - Б) помощь красному движению в годы войны;
 - В) утверждение в своих странах социализма;
 - Г) ослабить Россию как своего конкурента.
2. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:
 - А) весной 1920 г.
 - Б) осенью 1920 г.
 - В) весной 1919 г.
 - Г) осенью 1922 г.
3. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:
 - А) М. Н. Тухачевский.
 - Б) А. И. Деникин.
 - В) Н. Н. Юденич.
 - Г) А. В. Колчак.
4. Что такое интервенция?
5. Цели белых в гражданской войне:
 - А) Возвращение самодержавия, целостность и неделимость России.
 - Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
 - В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
 - А) наступлением на Петроград Юденича.
 - Б) выступлением Врангеля.
 - В) восстанием чехословацкого корпуса.
 - Г) наступлением соседних государств.
7. Политика белых правительств характеризуется:
 - А) быстрым экономическим ростом;
 - Б) национализацией промышленности;
 - В) отменой большевистского Декрета о земле;
 - Г) введением продразверстки.
8. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:
 - А) П.Н. Краснов.
 - Б) А.В. Колчак.
 - В) Л.Г. Корнилов.
 - Г) А.Ф. Керенский.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
 - А) Разгром Врангеля.
 - Б) Захват большевиками Зимнего дворца.
 - В) Движение Деникина на Москву.
 - Г) Декрет об организации РК Красной армии.
10. Установите соответствие.

А) Л.Д. Троцкий.	1) Командующий силами белых на юге России.
Б) П.Н. Врангель.	2) Военачальник Красной Армии.
В) М.В. Фрунзе.	3) Председатель Временного правительства.
Г) А.И. Деникин.	4) Командующий Добровольческой армией белых.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1 В	Г
2 В	Б
3 Б	А

4 Это вооруженное столкновение различных социальных групп за власть внутри одной страны Это насильственное вмешательство других государств во внутренние дела государства

5 В А

6 А В

7 Б В

8 Г Б

9 ВАГБ БГВА

10 А-5, Б-3, В-1, Г-2 А-5, Б-1, В-2, Г-4

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 4 правильных ответов.

Оценочное средство № 31

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Советский Союз в 1929–1941 гг.. СССР в годы нэпа. 1921–1928

I Вариант

1. Одна из причин перехода к нэпу:
 - а) социально-политический кризис власти большевиков
 - б) стремление большевиков обобществить средства производства
 - в) поиск средств на индустриализацию
 - г) стремление повысить эффективность труда
2. Переход к нэпу был осуществлен в:
 - а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.
3. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:
 - а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки.
4. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к:
 - а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.
5. Установите соответствие между термином и его определением:
 - А) денационализация
 - Б) продналог
 - В) аренда
 - Г) концессия
 - Д) хозрасчёт
 - 1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях.
 - 2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности.
 - 3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности.
 - 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств.
 - 5) передача в частную собственность государственной собственности.
6. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?
 - а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
 - б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
 - в) утверждение свободы творчества

- г) переход к всеобщему высшему образованию.
7. Что характеризует культура СССР в 30-е гг.:
- а) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигентности
 - б) создание разнообразных творческих союзов и обществ
 - в) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
 - г) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов.
8. Соотнесите дату и событие.
- 1) 22 февраля 1921 г.
 - 2) 21 марта 1921 г.
 - 3) 30 октября 1922 г.
 - 4) 18 – 31 декабря 1925 г.
 - 5) 6 февраля 1922 г.
- А) Декрет о замене продразверстки продналогом.
В) Декрет СНК о создании комиссии – Госплан СССР (Г.М. Кржижановский).
Г) XIV съезд ВКП (б) и провозглашение курса на индустриализацию.
Д) Принятие Земельного кодекса РСФСР.
Е) Учреждение Государственного политического управления (ГПУ) при НКВД РСФСР.

II Вариант

1. Назовите положения, являющиеся целями нэпа:
- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
 - 2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
 - 3) обобществление средств производства
 - 4) преодоление политического кризиса большевиков
 - 5) получение средств на индустриализацию
 - б) централизованное управление хозяйством.
2. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа:
- 1) централизация управления хозяйством
 - 2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
 - 3) национализация мелкой и части средней промышленности
 - 4) запрет на использование наемной рабочей силы
 - 5) замена продразверстки продналогом
 - б) отмена всеобщей трудовой повинности
3. Выберите положения, относящиеся к нэпу:
- 1) применение наемного труда 2) всеобщая трудовая повинность
 - 3) продразверстка 4) аренда земли
 - 5) продналог 6) использование иностранного капитала
 - 7) национализация банков.
4. Наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя. Речь идет о:
- 1) Конфронтации; 2) Репрессиях; 3) Раскулачивании.
5. Укажите представителей научной мысли 30-х гг. XX века (3).
- 1) Ф.Ф. Петров; 4) Н.Е. Жуковский;
 - 2) П.Д. Корин; 5) Н.В. Эчка;
 - 3) А.И. Туполев; 6) В.И. Мухина.
6. Культурная революция - это
- 1) комплекс мероприятий, осуществлённых в СССР, направленных на коренную перестройку идеологической жизни общества, формирование нового типа как часть строительства социалистического общества, в том числе увеличение доли выходцев из пролетарских классов в социальном составе интеллигенции;
 - 2) процесс сознательного развала экономики и культуры и подготовка к свержению советской власти;

3) господствующее творческое направление, требовавшее описание объективной реальности, отвечающее духу социализма.

7. Соотнесите.

1) Махновщина.

2) Продналог.

3) Антоновщина.

4) Кронштадский мятеж.

5) Продразвёрстка.

А) (28 февраля-18 марта 1921 г.) - вооруженное выступление моряков против политики военного коммунизма под лозунгом: «Власть не партиям, а Советам».

Б) Политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом.

В) (21 июля 1918 г. – 28 августа 1921 г.) - анархо-крестьянское повстанческое движение на Украине.

Г) (19 августа 1920 г.) - крестьянское повстанческое движение в Тамбовской губернии.

Д) Первое экономическое мероприятие нэпа, распространяющееся на крестьянские хозяйства, введённое декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года.

8. Одним из социальных итогов нэпа стало:

1) преобладание численности бедняков в деревне

2) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата

3) ухудшение жизни крестьян

4) уменьшение численности зажиточных хозяйств.

Ответы:

А 256

В

В 1456

Г 2

А-5 Б-4 В-1 Г-3 Д-2 134

А 1

А 1-в 2-д 3-г 4-а 5-б

1-в 2-а 3-д 4-г 5-е 2

134

Оценочное средство № 32

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Советский Союз в 1929–1941 гг.

1. Вторая мировая война началась

1) 1 сентября 1939 г.

2) 17 сентября 1939 г.

3) 28 сентября 1939 г.

4) 3 октября 1939 г.

2. Какое событие из названных произошло в октябре 1939 г.?

1) подписание Договора о дружбе и границах между СССР и Германией

2) подписание договоров о взаимопомощи между Прибалтийскими государствами и СССР

3) разработка плана «Барбаросса»

4) репрессированы советские маршалы

3. Советско-финляндская война началась

1) в 1938 г.

2) в 1939 г.

3) в 1940 г.

4) в 1941 г.

4. Что из названного является одним из последствий советско-финляндской войны?

1) включение территории Финляндии в состав СССР на правах автономной республики

- 2) вхождение СССР в состав Тройственного союза
- 3) исключение СССР из Лиги Наций
- 4) укрепление боеспособности советской армии
5. На пост наркома обороны в 1940 г. был назначен
 - 1) Г. Жуков
 - 2) К. Ворошилов
 - 3) С. Тимошенко
 - 4) С. Буденный
6. Какое событие из названных произошло в 1939 г.?
 - 1) прекращено расформирование танковых корпусов
 - 2) начата всеобщая воинская мобилизация в СССР
 - 3) Гитлер утвердил план «Барбаросса»
 - 4) в СССР введена всеобщая воинская повинность
7. Военная стратегия командования Красной Армии в 1939-1941 гг. предполагала
 - 1) развертывание военных действий на территории противника
 - 2) отступление войск, перегруппировку сил и наступление на противника
 - 3) строительство нескольких оборонительных рубежей на польских и украинских землях
 - 4) формирование крупных группировок на границе с целью устрашения противника
8. Официальная пропаганда СССР в 1939-1941 гг. утверждала, что
 - 1) у СССР нет врагов на Западе
 - 2) Красная Армия готова к отражению любого противника
 - 3) главным противником советского народа является Япония
 - 4) необходимо восстановить СССР в границах Российской империи
9. «Краткий курс истории ВКП(б)» был опубликован
 - 1) в 1936 г.
 - 2) в 1938 г.
 - 3) в 1940 г.
 - 4) в 1941 г.
10. Бессарабия вошла в состав СССР
 - 1) в 1937 г.
 - 2) в 1939 г.
 - 3) в 1941 г.
 - 4) в 1940 г.

Ответы на тест по истории СССР в 1939-1941 гг.

1-1	5-3	9-2
2-2	6-4	10-4
3-2	7-1	
4-3	8-2	

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 4 правильных ответов.

Оценочное средство № 33
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Великая Отечественная война. 1941–1945

1 вариант

Часть А

А1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии

- 3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

А2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный

А3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего
- 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

А4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Концерт»
- 4) «Ост»

А5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение... Бесплезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

- 1) под Курском
- 2) под Берлином
- 3) под Москвой
- 4) под Сталинградом

А6. Героем битвы за Москву стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

- 1) разделе Германии
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

- 1) решение Лиги Наций
- 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия
- 3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

Часть В

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Военная операция

- А) «Багратион»
- Б) Курская
- В) Сталинградская

Значение

- 1) освобождение территории Белоруссии
- 2) освобождение Орла, Белгорода и Харькова
- 3) крах немецкого плана «молниеносной войны»
- 4) начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и II мировой войны

2 вариант

Часть А

А1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) Сталинградская битва
- 2) открытие Ялтинской конференции
- 3) создание антигитлеровской коалиции
- 4) восстановление государственной границы СССР

А2. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- 1) ВРК
- 2) ГКО
- 3) Коминтерн
- 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

А3. Причина отступления Красной армии в начале войны:

- 1) отсутствие военного опыта
- 2) превосходство противника по качеству вооружения
- 3) отсутствие крупных военных соединений на границе
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

А4. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- 1) «Ост»
- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

А5. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

- 1) за Курск
- 2) за Москву
- 3) за Берлин
- 4) за Сталинград

А6. Героем обороны Брестской крепости стал:

- 1) П.М. Гаврилов
- 2) В.Г. Клочков
- 3) М.В. Кантария
- 4) С.А. Ковпак

А7. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

- 1) создании ООН
- 2) продолжении войны
- 3) послевоенных границах
- 4) открытии Второго фронта

А8. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

А9. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- 3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Часть В

В1. Установите соответствие между военной операцией и ее значением. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Событие

- А) Смоленское сражение
- Б) Сталинградское сражение
- В) Курское сражение

Значение

- 1) завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
- 2) восстановление государственной границы СССР на всем ее протяжении
- 3) окружение 6-й армии генерала Ф. Паулюса
- 4) выигрыш времени для подготовки обороны Москвы и последующего разгрома врага в битве под Москвой

Ответы на тест

1 вариант

2 вариант

А1-3

А1-2

А2-3

А2-2

А3-4

А3-2

А4-3

А4-2

А5-1

А5-3

А6-2

А6-1

А7-4

А7-1

А8-1

А8-4

А9-3

А9-3

В1. А1 Б2 В4

В1. А4 Б3 В1

Оценочное средство № 34

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

1 вариант

1. Полет Ю.А. Гагарина — первый полет человека в космос — состоялся в

- 1) 1955 г.
- 2) 1957 г.

3) 1961 г.

4) 1964 г.

2. Что было одним из результатов «оттепели» в духовной сфере?

1) партийное постановление «О журналах «Звезда» и «Ленинград»

2) первые публикации произведений, посвященных теме сталинских репрессий

3) отказ партии от контроля над литературой и искусством

4) создание первого творческого союза — писателей СССР

3. Какое из названных событий в истории отечественной науки и техники относится к 1950-м гг.?

1) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»

2) присуждение Нобелевской премии И.Л. Павлову

3) эпопея «челюскинцев»

4) создание орбитальной космической станции «Мир»

4. Укажите советского писателя, удостоенного в 1958 г. Нобелевской премии по литературе, но вынужденного от нее отказаться в условиях организованной властями травли.

1) Б.Л. Пастернак

2) М.А. Шолохов

3) А.А. Фадеев

4) И.Г. Эренбург

5. Какое спортивное событие относится к 1950-м гг.?

1) проведение Олимпийских игр в Москве

2) победа советских хоккеистов над канадскими в серии товарищеских игр

3) создание спортивного общества «Спартак»

4) первое участие советских спортсменов в Олимпийских играх

6. Как назывался популярный в период «оттепели» журнал, редактируемый А. Твардовским и публиковавший острые полемические статьи о литературе и произведения современных писателей?

1) Новое время

2) Москва

3) Наш современник

4) Новый мир

7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

А) Э. Неизвестный

Б) И.Г. Эренбург

В) А.И. Солженицын

Произведения

1) скульптура «Прометей»

2) Седьмая (Ленинградская) симфония

3) повесть «Оттепель»

4) повесть «Один день Ивана Денисовича»

2 вариант

1. К периоду 1953-1964 гг. относится

1) создание первого сверхзвукового пассажирского самолета Ту-144

2) запуск первого советского спутника

3) первый совместный советско-американский космический полет

4) создание первой советской атомной бомбы

2. Какое событие в культурной сфере относится к 1960-м гг.?

1) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

2) создание Союза советских писателей

- 3) выход на экраны фильма С. Эйзенштейна «Александр Невский»
 4) партийное постановление «О журналах Звезда и Ленинград»
3. Что было одним из результатов «оттепели» в духовной сфере?
 1) полная отмена партийной цензуры
 2) пробуждение в советской литературе интереса к внутреннему миру человека, его повседневным проблемам
 3) партийная критика произведений, созданных в стиле «социалистического реализма»
 4) роспуск Союза писателей СССР и других творческих союзов, отказ от системы государственной поддержки деятелей литературы и искусств
4. Какое из названных событий в отечественной науке произошло позже других?
 1) создание атомной бомбы
 2) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову
 3) первый пилотируемый космический полет
 4) разгром генетики на сессии ВАСХНИЛ
5. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю
 1) И.Г. Эренбургу
 2) М.А. Шолохову
 3) А.И. Солженицыну
 4) М.М. Зощенко
6. Легендарным футболистом-вратарем, чемпионом Олимпийских игр 1956 г. был
 1) Ю. Власов
 2) В. Брумель
 3) В. Иванов
 4) Л. Яшин
7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) Б.Л. Пастернак
 Б) М.А. Шолохов
 В) Г.Н. Чухрай

Произведения

- 1) фильм «Сорок первый»
 2) роман «Доктор Живаго»
 3) опера «Великая дружба»
 4) рассказ «Судьба человека»

Ответы на тест

1 вариант

1-3

2-2

3-1

4-1

5-4

6-4

7-134

2 вариант

1-2

2-1

3-2

4-3

5-1

6-4

7-241

Критерии оценки

- Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 7 вопросов
 Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 5 вопросов.
 Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 3 вопросов.
 Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 35
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Вариант 1

1. Что из перечисленного было характерно для общественной жизни «брежневского периода»?

- 1) массовые репрессии
- 2) разработка концепции «развитого социализма»
- 3) ослабление партийного контроля за деятельностью творческих союзов
- 4) расширение демократических прав и свобод в соответствии с новой Конституцией

2. Какое событие произошло в 1979 г.?

- 1) Карибский кризис
 - 2) выход Албании из ОВД
 - 3) введение военного положения в Польше
 - 4) введение советских войск в Афганистан
3. С именами Ю. Галанскова, А. Гинзбурга, П. Якира и В. Красина связано

- 1) заключение Хельсинкских соглашений
- 2) движение неосталинизма
- 3) диссидентское движение
- 4) разработка Конституции «развитого социализма»

4. В 1970-е гг. СССР поддерживал дружественные отношения

- 1) с Индией
- 2) с Китаем
- 3) с Израилем
- 4) с Афганистаном

5. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятели культуры

- А) А. Солженицын
- Б) М. Ростропович
- В) А. Тарковский

Сфера деятельности

- 1) музыка
- 2) литература
- 3) кино
- 4) театр

6. Повесть «Один день Ивана Денисовича» была посвящена

- 1) проблемам советской деревни в 1970-е гг.
- 2) жизни заключенных ГУЛАГа
- 3) труженикам тыла в годы Великой Отечественной войны
- 4) советскому спорту

7. Какое событие произошло в 1975 г.?

- 1) создана группа содействия выполнению Хельсинкских соглашений
- 2) мятеж на корабле «Сторожевой» Балтийского флота
- 3) митинг гласности на Пушкинской площади в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля
- 4) индо-пакистанский конфликт

8. Процесс и результаты объединения в единое целое разрозненных частей, элементов

- 1) интеграция
- 2) коалиция
- 3) глобализация
- 4) диссидентство

9. Доктрина Брежнева была разработана по отношению к странам

- 1) Западной Европы
- 2) Северной Америки
- 3) Ближнего Востока
- 4) Центральной и Юго-Восточной Европы

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) Олимпийские игры в Москве
- 2) подписание соглашения между СССР, США, Великобританией, Францией по Западному Берлину
- 3) окончание войны во Вьетнаме
- 4) Пражская весна

Вариант 2

1. Для общественной жизни в СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. было характерно

- 1) появление правозащитного движения
- 2) формирование новых политических партий
- 3) движение советских республик за создание конфедерации
- 4) усиление влияния профсоюзов

2. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета» по отношению

- 1) к странам НАТО
- 2) к странам «соцлагеря»
- 3) к колониальным странам
- 4) к развивающимся странам

3. За книги «Малая земля», «Целина» и «Возрождение» Ленинской премии по литературе был удостоен

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) Г.К. Жуков
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

4. Имя А.Д. Сахарова связано

- 1) с разработкой концепции «совершенствования развитого социализма»
- 2) с «магнитофонной революцией»
- 3) с деятельностью Верховного Совета СССР
- 4) с правозащитным движением

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Дата
А) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) 1968 г.
Б) ввод советских войск в Чехословакию	2) 1972 г.
	3) 1975 г.
	4) 1978 г.

В) первый визит Президента США Р. Никсона в Москву

6. Писателями-«деревенщиками» называли

- 1) В. Астафьева, В. Белова, В. Распутина
- 2) Ю. Бондарева, Г. Бакланова, Б. Васильева
- 3) В. Пикуля, братьев А. и Б. Стругацких
- 4) А. Солженицына, А. Твардовского, И. Бродского

7. С именами выдающихся спортсменов В. Боброва, В. Третьяка, В. Харламова связаны успехи в

- 1) легкой атлетике
- 2) хоккее
- 3) биатлоне
- 4) футболе

8. Способ неофициального распространения литературных произведений

- 1) самиздат
 - 2) саммит
 - 3) коммюнике
 - 4) нота
9. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан.
- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
 - 2) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2
 - 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
 - 4) роспуск ОВД
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
- 1) арест А. Синявского и Ю. Даниэля
 - 2) создание в Польше независимого профсоюза «Солидарность»
 - 3) приход к власти в Никарагуа Сандинистского фронта национального освобождения
 - 4) арест В. Саблина

Ответы на тест

Вариант 1

Вариант 2

1-2

1-1

2-4

2-2

3-3

3-3

4-1

4-4

5-231

5-312

6-2

6-1

7-2

7-2

8-1

8-1

9-4

9-2

10-4231

10-1432

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 10 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 8 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 6 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 4 правильных ответов.

Оценочное средство № 36

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР

Б) образование Государственной Думы

В) введение поста Президента в стране

Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- А) М.С.Горбачёв
- Б) Л.И.Брежнев
- В) В.В.Путин
- 4) идея мировой революц

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) концепция «развитого социализма»

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.

4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

А) Ю.В.Андропов

1) 1953-1964гг.

Б) Н.С.Хрущёв

2) 1964-1982гг.

В) М.С.Горбачёв

3) 1982-1984гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) А. Солженицын

1) музыка

Б) С.Бондарчук

2) кинорежиссура

В) М.Ростропович

3) живопись

4) литература

Ключ к тесту

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. В

1. А, Б, В

2. А, В, Г

2. А

3. а

3. В

4. Б

5. Б

4. В

7. А

5. В

6. Г

6. В

7. В

7. в

Часть В Часть В

1. 342

1. 214

2. 421

2. 314

3. 1991г.

3. Горбачёв

4. Чернобыльская АЭС

4. Брежнев

5. 231

5. 421

Оценочное средство № 37
для проведения текущего контроля в форме теста
Тема. Российская Федерация в 1992–2012 гг.
Становление новой России (1992–1999)

1 вариант

1. В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

2. Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост

- 1) вице-президента
- 2) председателя правительства
- 3) министра обороны
- 4) министра внутренних дел

3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

- 1) отставка правительства В.С. Черномырдина
- 2) создание ГКЧП
- 3) штурм Белого дома в Москве
- 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.

«Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...

2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1995 г.
- 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

6. Запишите фамилию (без инициалов), пропущенную в схеме.

Тест по истории 7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) В. Распутин
- Б) П. Буре
- В) Н. Михалков

Сферы деятельности

- 1) кинорежиссура
- 2) литература
- 3) живопись

4) спорт (хоккей)

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
 - 2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
 - 3) первые выборы Президента РФ
 - 4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета
2. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Федерального Собрания
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

3. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) создание партии «Единая Россия»
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 3) первые выборы Президента России
- 4) созыв I Съезда народных депутатов

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, к какому году он относится.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1995 г.
- 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — группа членов какой-либо партии или движения в парламенте, например, _____ ЛДПР в Государственной Думе».

6. Запишите фамилию (без инициалов), пропущенную в схеме.

Тест по истории

7. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их творчества, деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) П. Лунгин
- Б) Д. Пригов
- В) З. Церетели

Сферы творчества, деятельности

- 1) литература
- 2) спорт (гимнастика)
- 3) кинорежиссура
- 4) скульптура

Ответы на тест

1 вариант

1-4

2-1

3-3

4-2

5. референдум

6. Ельцин

7-241

2 вариант

1-4

2-2

3-2

4-2

5. Хасбулатов

6. фракция

7-314

Критерии оценки

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 7 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 5 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 3 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 2 правильных ответов.

Оценочное средство № 38

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление доперестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. События в Украине в 2004 г., в результате которых избранный президентом В.Ф.

Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В.А. Ющенко, получили в истории название

- 1) революция тюльпанов
- 2) оранжевая революция
- 3) бархатная революция
- 4) революция роз

8. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
 - 1) заключение Хасавюртовских соглашений
 - 2) первые выборы Президента РФ
 - 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»
 - 4) первые выборы в Государственную Думу РФ
 2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?
 - 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
 - 2) создание Общественной палаты
 - 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
 - 4) принятие Конституции РФ
 3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?
 - 1) Совет Федерации
 - 2) Общественная палата
 - 3) Верховный Совет
 - 4) Государственная Дума
 4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в
 - 1) 1993 г.
 - 2) 1998 г.
 - 3) 2000 г.
 - 4) 2003 г.
 5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?
 - 1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)
 - 2) проведение ваучерной приватизации
 - 3) образование Коммунистической партии РФ
 - 4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»
 6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?
 - 1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
 - 2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
 - 3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации
 - 4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ
 7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?
 - 1) создание крупных корпораций с государственным участием
 - 2) расширение объемов внешних заимствований
 - 3) восстановление государственного контроля над ценами
 - 4) снижение уровня участия государства в экономике
 8. Запишите термин, о котором идет речь.
«События в Украине в 2004 г., в результате которых из бранный президентом В.Ф. Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В.А. Ющенко, получили в истории название _____ . Это название стало нарицательным для обозначения подобных процессов с активным западным вмешательством на постсоветском пространстве».
- Ответы на тест по истории Политическое развитие, Экономика России в 2000-2007 годах, Повседневная и духовная жизнь общества, Внешняя политика России, Россия на путях к инновационному развитию

1 вариант

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-1
- 5-1
- 6-2

7-2

8. Единая Россия

2 вариант

- 1-3
- 2-3
- 3-2
- 4-3

3. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета История
Промежуточная аттестация по учебному предмету история проводится в форме дифференцированного зачета.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета по учебному предмету История.

3.1.1. Назначение дифференцированного зачета – предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

3.1.2. Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету История – дифференцированный зачет.

3.1.3. Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов, каждый вариант состоит из 32 разноуровневых заданий, среди которых 30 заданий типа А, 2- заданий типа В.

Задание А предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

При решении заданий части В нужно установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр или ответ к задаче.

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается в 1 балл. Каждое правильно выполненное задание части В оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно. Если студент верно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится тестовое задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

3.1.4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом:

4.2 Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

4.3 Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

4.4 Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

4.5 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

6. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.И. История для профессий технического, естественного, социально- экономического профилей в 2-х частях. Ч.2.ОИЦ « Академия»-М.

2.Артёмов В.В, Лубченков Ю.И. История Отечества с древнейших времён до наших дней. ОИЦ « Академия»- М.

3. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10кл.,- Москва, Русское слово.

4. Загладин Н.В. Симония Н.А. История России и мира в XX-начале XXI века. 11кл.,- Москва, Русское слово.

5. Крейдер А.А. Новейшая история. XX век, - Москва, Просвещение.

6. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций,- Москва, Дрофа.
7. Ключевский В.О. Краткое пособие по русской истории,- Москва, Дрофа.
8. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России, XX век, - Москва, Просвещение.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

Инструкция для обучающихся

Задания включают необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебного предмета История.

На выполнение заданий дифференцированного зачета по истории дается 45 минут.

Работа состоит из 2 частей и включает 32 задания.

Часть 1 включает 30 заданий. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 2 заданий, в которых надо установить соответствие между терминами и привести объяснения к данному тексту в последнем задании. В этой части используются задания на установление соответствия.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

За выполнение заданий группы 1 дается один балл. Выполнение заданий группы 2 оценивается в 2 балла.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задания для дифференцированного зачета

ВАРИАНТ 1

Обязательная часть

1. Правильная последовательность в перечне периодов истории:
А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая
Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая
В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая

2. Название первого периода истории:
А) железный век
Б) медный век
В) каменный век

3. Народы восточно - славянской языковой семьи:
А) болгары, чехи, словаки
Б) словаки, сербы, поляки
В) русские, белорусы и украинцы

4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

- А) неолитическая революция
- Б) демографический взрыв
- В) промышленный переворот

5. Ранние цивилизации, возникшие в 1-3 тыс. до н.э. получили название:

- А) «морские»
- Б) «земледельческие»
- В) «речные»

6. Власть народа – это:

- А) олигархия
- Б) демократия
- В) теократия

7. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было:

- А) Франкское королевство
- Б) Византия
- В) Галлия

8. Возникновение исламской религии относится к:

- А) VII в.
- Б) V в.
- В) VIII

9. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это:

- А) мануфактура
- Б) мастерская
- В) завод

10. Значение принятия христианства на Руси:

- А) примирение противоречий в обществе (равенство перед Богом) и приобщение к византийской культуре
- Б) укрепление государственной власти и расширение политического сотрудничества со странами Европы
- В) распространение и рост преступности среди оставшихся язычниками

11. Содержание военной реформы Ивана IV:

- А) обязательная военная служба бояр и дворян
- Б) вотчины и поместья оплачивали службу
- В) служилый человек получал от царя определенную по исполняемой должности земельную площадь с зависимыми крестьянами

12. Барщина - это:

- А) разновидность холопства
- Б) обязанность крестьянина участвовать в военных походах феодала
- В) выполнение работ в господском хозяйстве

13. Причина династического кризиса в России в конце XVI в.:

- А) отсутствие наследников у царя Федора
- Б) притязания патриарха Иова

В) гибель царевича Дмитрия

14. Дата провозглашения России империей:

А) в 1613 г., когда на троне утвердилось династия Романовых

Б) с 1654 г. после воссоединения Украины и России

В) после заключения Ништадтского мира, когда Пётр I в 1721 г. был провозглашен императором

15. Царствование Екатерины II принято считать:

А) апогеем самодержавия

Б) периодом бироновщины

В) эпохой просвещенного абсолютизма

16. Важнейшие технические изобретения эпохи индустриализации:

А) велосипед, фотоаппарат

Б) доменная печь, паровой двигатель

В) железная дорога

17. Причины восстания декабристов:

А) требование участия в войнах

Б) требование отмены абсолютизма

В) требование дворянских привилегий

18. Дата начала промышленного переворота в России:

А) середина XIX в.

Б) конец XIX в.

В) начало XX в.

19. Название высших органов власти в период Двоевластия:

А) Временное правительство и Учредительное собрание

Б) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

В) Государственная Дума и Временное правительство

20. Особенности политики «военного коммунизма»:

А) введение продналога

Б) введение продразверстки

В) поддержка товарного производства

21. Цели политики сплошной коллективизации:

А) создание колхозов

Б) решение социальных конфликтов

В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства

22. Цель индустриализации в СССР:

А) восстановление довоенного уровня промышленного производства

Б) выравнивание темпов развития промышленности и сельского хозяйства

В) обеспечение обороноспособности государства

23. Событие, ставшее началом Второй мировой войны:

А) нападение Германии на Францию

Б) нападение Германии на Польшу

В) нападение Германии на СССР

24. «Холодная война» - это:

- А) борьба за мировое лидерство
- Б) локальные конфликты
- В) противостояние социалистической и капиталистической систем

25. Последствия «застоя»:

- А) нарастание кризисных явлений в экономике
- Б) повышение денежных доходов населения
- В) рост привилегий партийно-государственного аппарата

26. «Ново - Огаревский процесс» - это:

- А) концепция перестройки
- Б) распад мировой системы социализма
- В) подготовка нового союзного договора

27. «Новое политическое мышление» - это:

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

28. Инициатор программы освоения в СССР целинных и залежных земель:

- А) Н.С. Хрущев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов

29. СНГ означает:

- А) Содружество независимых государств
- Б) Союз Советских Социалистических Республик
- В) название программы по разоружению

30. Дата принятия действующей Конституции РФ:

- А) 7 октября 1977 г.
- Б) 25 апреля 1993 г.
- В) 12 декабря 1993 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1

Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

- А) ГУЛАГ
- Б) «тройка»
- В) террор
- Г) соцреализм

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) политика, направленная на устрашение

- 2) форма движения передовиков в промышленности
3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями

- 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

Задание 2

2 марта 1917 г. император Николай II подписал документ, в котором отрекался от престола за себя и сына в пользу старшего брата – великого князя Михаила Александровича. Укажите и поясните не менее трех причин отречения императора Николая II от престола 2 марта 1917 г.

ВАРИАНТ 2

Обязательная часть

1. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это:

- А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство

2. Правитель Египта:

- А) вождь
Б) князь
В) фараон

3. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это:

- А) олигархия
Б) демократия
В) деспотия

4. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях:

- А) легенда
Б) миф
В) летопись

5. Христианская религия возникла на территории:

- А) Греции
Б) Рима
В) Египта

6. Европейское феодальное общество было разделено на:

- А) классы
Б) сословия
В) группы

7. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи:

- А) правового государства
Б) деспотии
В) анархии

8. Занятия праславян:

- А) земледелие
Б) земледелие и скотоводство
В) скотоводство и торговля
Г) торговля и мореплавание

9. Событие, с которым связывают начало династии Рюриковичей:
А) признание варягов
Б) крещение Руси
В) походы князя Олега на Киев
10. Барщина - это:
А) обработки крестьян на боярском поле
Б) это любые работы крестьян в хозяйстве землевладельцев
В) обязанность крестьян участвовать в военных походах своего феодала
11. Цель опричнины:
А) массовые казни тысяч людей
Б) расправы с известными деятелями
В) усиление единоличной, царской власти и сохранении такого сословно-представительного учреждения, как земские соборы
12. Дата избрания Михаила Романова царём:
А) 1613 г.
Б) 1614 г.
В) 1615 г.
13. Начало зарождения абсолютизма в России связывают с именем:
А) Ивана IV
Б) Алексея Михайловича
В) Петра I
14. Дата восстания декабристов:
А) 1812 г.
Б) 1825 г.
В) 1861 г.
15. Хронологические рамки Первой русской революции:
А) 1905 – 1907 гг.
Б) 1906 – 1907 гг.
В) 1905 – 1909 гг.
16. Дата образования СССР:
А) 1918 г.
Б) 1922 г.
В) 1924 г.
17. Экономическая цель политики раскулачивания:
А) обеспечить продуктами городское население
Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис
В) создать материальную базу коллективных хозяйств
18. Дата начала Второй мировой войны:
А) 1 сентября 1939 г.
Б) 1 августа 1941 г.

В) 22 июня 1941 г.

19. Начало контрнаступления под Москвой:

А) 6 декабря 1941 г.

Б) 16 апреля 1942 г.

В) 19 ноября 1942 г.

20. Итоги «холодной войны»:

А) победа СССР

Б) победа США

В) развал СССР

21. Название периода в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.:

А) «деидеологизация»

Б) «гласность»

В) «оттепель»

22. Понятие «застой» связано с именем:

А) Сталина И.В.

Б) Хрущёва Н.С.

В) Брежнева Л.И.

23. Причины распада СССР:

А) желание большинства населения

Б) ошибки советских политиков

В) заговор США

24. К последствиям политики гласности не относится:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий

Б) осознание обществом сущности тоталитарной системы

В) отмена секретности государственных тайн

25. Капитализм – это:

А) этап общественного развития, последующий за феодализмом

Б) этап общественного развития, предшествующий средневековью

В) этап общественного развития, соответствующий индустриальному обществу

26. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

А) Н.С. Хрущёва

Б) Л.И. Брежнева

В) М.С. Горбачёва

27. По итогам президентских выборов 2000 года главой РФ стал:

А) Б.Н. Ельцин

Б) В.В. Путин

В) Д.А. Медведев

28. Изменения, преобразования в обществе – это:

А) кодекс

Б) реформа

В) конкуренция

29. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

- А) Конституционный суд
- Б) Правительство
- В) Совет Федерации

30. Отношения Росси и Запада после воссоединения с нею Крыма и начала вооруженного конфликта на юго-востоке Украины:

- А) обострились
- Б) улучшились
- В) не изменились

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

- А) чернь, скань, эмаль
- Б) кириллица, глаголица
- В) фреска, мозаика
- Г) летописи, сказания

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- жанры древнерусской литературы
- виды ювелирной техники
- виды письменности в Древней Руси
- виды древнерусской живописи
- архитектурные стили

Задание 2

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Эталоны ответов:

1 вариант

1 Б, 2 В, 3 В, 4 А, 5 В, 6 Б, 7 А, 8 А, 9 Б, 10 Б, 11 А, 12 В, 13 В, 14 В, 15 В, 16 Б, 17 Б, 18 А, 19 А, 20 Б, 21 В, 22 В, 23 Б, 24 В, 25 А, 26 В, 27 В, 28 А, 29 А, 30 В

3 А 4 Б 1В 5 Г

Могут быть приведены следующие позиции (причины с краткими пояснениями): 1) военные неудачи и кризис снабжения армии (привели в начале 1917 г. к нарастанию протестных настроений в обществе, активизации антимонархических и оппозиционных сил, падению престижа царской власти и лично царя); 2) император был лишён достоверной информации о ситуации в Петрограде после 23 февраля 1917 г. (он не мог адекватно оценить политический риск и последствия принимаемых им решений в изоляции от центра власти и правительства, а недееспособность оставшихся верными императора частей и соединений и стремительное распространение забастовки сделали невозможным возвращение Николая II в Петроград); 3) Николай II особенно доверял командующим фронтами, поэтому в критической обстановке он запросил их мнение о положении в стране (командующие фронтами убеждали императора, что отречение от престола будет единственным способом предотвратить разрастание беспорядков и гражданскую войну в России). Могут быть указаны другие причины, даны другие пояснения

2 вариант

1 А, 2 В, 3 Б, 4 Б, 5 Б, 6 Б, 7 А, 8 Б, 9 А, 10 А, 11 В, 12 А, 13 В, 14 А, 15 А, 16 Б, 17 В, 18 А, 19 А, 20 В, 21 В, 22 В, 23 Б, 24 В, 25 А, 26 В, 27 Б, 28 Б, 29 Б, 30 А

2 А 1 Б 4 В 1 Г

Могут быть приведены следующие объяснения: 1) расположение города на берегу реки облегчало его торговые связи, поскольку в Древней Руси водные пути зачастую были более удобными, чем сухопутные; 2) расположение на берегу (особенно высоком) реки делало город менее уязвимым для врагов в случае штурма; 3) город, расположенный на берегу реки, имел больше шансов успешно справиться с пожарами, поскольку большинство построек в Древней Руси были деревянными.

Могут быть приведены другие объяснения

