

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
п. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**География**

Уровень освоения  
**Базовый**

Профессия:  
**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Квалификации:  
**Мастер сельскохозяйственного производства**

Форма обучения  
**очная**

Срок обучения  
**1 год 10 месяцев**

**п. свх. Агроном  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
  - 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования
  - 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
2. **Контрольно-оценочные средства учебного предмета**
  - 2.1. Оценочные средства текущего контроля учебного предмета
  - 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

## **1. Паспорт контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета География основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования**

КОС позволяет оценить результаты освоения учебного предмета География в соответствии с ФГОС СОО:

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и не-материальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и

социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки

ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **Раздел 1.**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих разное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных между-народных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по

особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

## **Раздел 2.**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социаль-но-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников гео-графической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, между-народная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транс-национальные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных фак-торов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической ин-формации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники гео-графической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам гео-графической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников достоверную и

противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико--ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### **1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**

#### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

## **2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.**

#### **Введение**

Положение географии в системе наук.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Актуальность географической науки на современном этапе.

#### **Источники географической информации**

Виды источников географической информации, их классификация.

Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

#### **Политическая карта мира**

Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.

Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.

Классификация стран по площади.

Классификация стран по численности населения.

Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.

Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).

Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).

Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).

Классификация стран по формам государственного строя и режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы

Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.

Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.

Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

.География населения мира

Численность населения мира составляет:

10 млрд чел.

3,5 млрд чел.

свыше 6 млрд чел.

около 7 млрд чел.

Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

Саудовская Аравия

Украина

Оман

Латвия

Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

Европа

Северная Америка

Австралия и Океания

Африка

Латинская Америка

Азия

Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

Нигерия

Россия

Мексика

Бразилия

Китай

Индия

Индонезия

Выделите верное утверждение:

Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

Австралия

Южная Корея  
Канада  
Норвегия  
Аргентина  
Нидерланды

Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

Китай  
США  
Великобритания  
Япония  
Индия  
Бразилия

Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания

- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

### 5 География мировых природных ресурсов

Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
- д. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

### **География мирового хозяйства**

Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
  - б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
  - в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
  - г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
  - д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
- Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство
- б. Управленческая деятельность
- в. Сельское хозяйство
- г. Здравоохранение
- д. Рыболовство
- е. Торговля
- ж. Промышленность

Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):

- а. Добывающая промышленность
- б. Лесное хозяйство
- в. Обрабатывающая промышленность
- г. Бытовое обслуживание
- д. Культура
- е. Финансово-кредитная сфера

Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- а. Франция, Германия, Япония, США
- б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- а. США
- б. Италия
- в. Таджикистан
- г. Бурунди
- д. Эфиопия
- е. Бразилия

Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

### Регионы и страны мира

Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест
- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия

- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеэкономических связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США

в. Питтсбург – «автомобильная столица» США

г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу

в. Мексика, Бразилия, Аргентина

г. Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон

б. Бостон

в. Лос-Анджелес

г. Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия

б. Парагвай

в. Никарагуа

г. Коста-Рика

## 8. Тема 7. Россия в современном мире

8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Турция

б. Молдавия

в. Латвия

г. Армения

8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



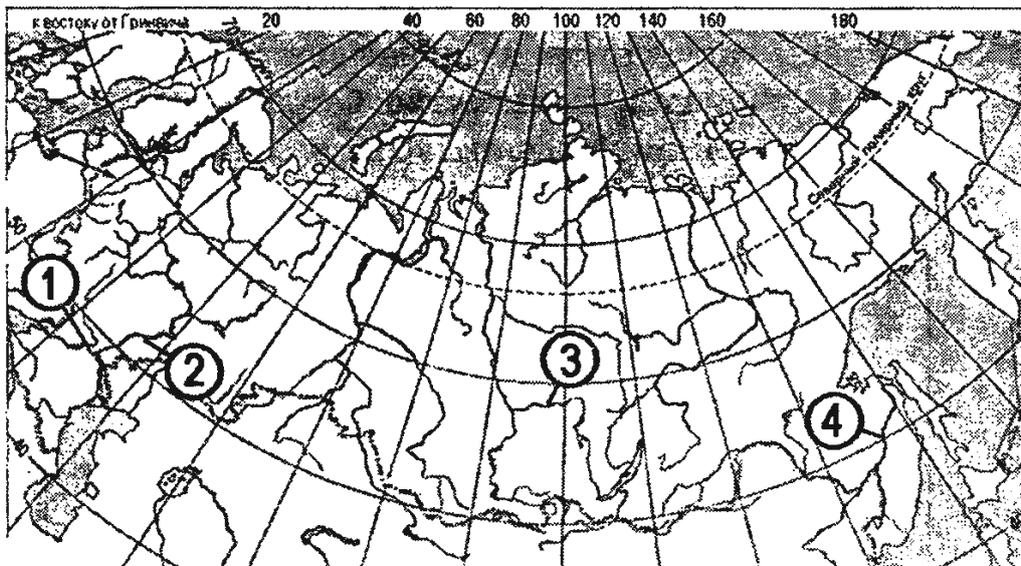
а. А

- б. В
- в. С
- г. D

8.3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды

г. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

а. Ижевск

б. Оренбург

в. Магнитогорск

г. Уфа

8.10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Германия

б. Польша

в. Молдавия

г. Болгария

8.11. Россия занимает первое место в мире по:

а. Производству мяса

б. Площади пашни

в. Площади лесов

г. Выращиванию сахарной свеклы

8.12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Афганистан

б. Пакистан

в. Монголия

г. Узбекистан

8.13. По численности населения Россия превосходит:

а. США, но уступает Китаю

б. Японию, но уступает Индии

в. Францию, но уступает Японии

г. Индонезию, но уступает Мексике

8.14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

а. Эстония и Грузия

б. Швеция и Армения

в. Болгария и Молдавия

г. Турция и Иран

8.15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

а. Красноярском крае

б. Ставропольском крае

в. Тульской области

г. Тюменской области

8.16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

а. Архангельск

б. Находка

в. Санкт-Петербург

г. Мурманск

8.17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

а. Рождаемость

б. Естественный прирост

в. Смертность

г. Средняя плотность населения

8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

а. ВВП на душу населения

б. Доля детей в общей численности населения

в. Смертность

г. Доля пожилых людей в общей численности населения

- 8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
  - б. Самара
  - в. Тверь
  - г. Владивосток
- 8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай
  - б. Турция
  - в. Азербайджан
  - г. Армения

## 9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

- 9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
  - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
  - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
- а. США
  - б. Япония
  - в. Россия
  - г. ЮАР
  - д. Великобритания
  - е. Канада
- 9.3. Выберите недостающее слово.  
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
- а. Легкой
  - б. Химической
  - в. Угольной
- 9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
  - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
- 9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:
- а. Переработки на предприятиях
  - б. Собирательства, охоты и рыболовства
  - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
- а. 3500
  - б. 1500
  - в. 2500
- 9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?
- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География

по профессии НПО 260807.01 «Повар, кондитер»

Умения

У 1 • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У 2• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У 3• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У 4• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Знания

3 1. • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

3 2. • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3 3. • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3 4. • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

3 5. • сопоставлять географические карты различной тематики;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

3 6. • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

3 7. • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3 8. • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Результатом освоения учебной дисциплины являются знания и умения как структурные элементы профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом.

### 1. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине

Таблица 1

Семестр	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1,2	-	Тестовые задания (Т1, Т2, Т3, Т4,Т5), работа по конт. картам и атласам, практические работы (ПР1-ПР9)
2	Дифференцированный зачет	Контрольная работа (КР1,КР2,КР3,КР4)

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• У1 определять и сравнивать по разным источникам информации	Беседа, работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)

географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>У2 оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания (Т1-Т5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>У3 применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	Рефераты, доклады.(31)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>У4 составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>• <b>У5 сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</li> </ul>	Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
<b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</li> </ul>	Беседа, рефераты. Работа по атласам и контурным картам (ПР1-ПР9)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать:</b></li> <li>• <b>З1</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы (Т1-Т5,КР1-КР4)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>32</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ (Т1-Т5, КР1-КР4, ПР1-ПР9)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>33</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>	Письменный контроль в тестовых заданиях (Т1-Т5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>34</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</li> </ul>	Рефераты, письменный контроль в форме практической работы (ПР8)

**Контрольно-измерительные материалы  
Формы текущего контроля (1 семестр)**

**Т1. Тема: Население мира: У2, 31.**

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Какое из определений понятия «демография» верно?
  - а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
  - б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
  - в) наука о населении;
  - г) наука о миграциях.
2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...
  - а) нулевым приростом населения;
  - б) демографической политикой;
  - в) демографическим взрывом;
  - г) демографическим переходом.
3. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...
  - а) демографическим взрывом;
  - б) демографической политикой;
  - в) государственным заказом;
  - г) демографическим переходом.

4. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?  
 а) для второго типа;  
 б) для нулевого прироста;  
 в) для первого типа;  
 г) для демографического взрыва.
5. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?  
 а) для демографического взрыва;  
 б) для нулевого прироста;  
 в) для второго типа воспроизводства;  
 г) для демографического кризиса, или «демографической зимы».
6. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:  
 а) Нидерланды;  
 б) Испания;  
 в) Швеция;  
 г) Исландия.
7. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?  
 а) США;  
 б) Китай;  
 в) Индия;  
 г) Зимбабве.
8. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?  
 а) Бразилия;  
 б) Россия;  
 в) Египет;  
 г) Нидерланды.
9. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...  
 а) сохранением фамилии;  
 б) воспроизводством населения;  
 в) преемственностью поколений;  
 г) сохранением генофонда человека.
10. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:
- |                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1. Европа            | а) христианство                   |
| 2. Северная Америка  | б) ислам                          |
| 3. Африка            | в) буддизм                        |
| 4. Китай             | г) иудаизм                        |
| 5. Австралия         | д) конфуцианство, даосизм         |
| 6. Бразилия          | е) индуизм                        |
| 7. Юго-Западная Азия | ж) местные традиционные верования |
- Не забудьте, что в одной стране, регионе могут исповедоваться разные религии.
11. Показать на контурной карте крупнейшие городские агломерации Мира. (не менее 10 городов)
12. Распределить страны (используя атлас и учебник) в соответствии с уровнем урбанизации.
- Ключ к тесту:** 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б,в, 7-в, 8-б, 9-б, 10-Европа-христианство, Северная Америка- христианство, Африка- местные традиционные верования, Китай- буддизм, конфуцианство, даосизм, Австралия- христианство, Бразилия-нет верного, Юго-Западная Азия- иудаизм, христианство

**Критерии оценивания**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10 - 9 баллов, правильно выполненные задания на контурной карте



11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1)  
 Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.
12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:  
 1) ФРГ; 6) Бельгия;  
 2) Франция; 7) Греция;  
 3) Нидерланды; 8) Норвегия;  
 4) Греция; 9) Швеция;  
 5) Болгария; 10) Польша.
13. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:  
 1) Европа; 4) Северная Америка;  
 2) Азия; 5) Латинская Америка;  
 3) Африка; 6) Австралия и Океания.
14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:  
 1) Франция; 6) Дания;  
 2) Италия; 7) Бельгия;  
 3) Норвегия; 8) Чехия;  
 4) Венгрия; 9) Словакия;  
 5) Болгария; 10) Португалия;
15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:  
 1) Оман, Парагвай, Бельгия 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа  
 3) США, Япония, Германия 4) Ливия, Монголия

**Ключ к тесту:** 1-4, 2-3,3- все,4-3,5-1, 6-4,7-259,8-13,9-23,10-14,11-1,12-136,13-123,14-457810,15-4

### **Критерии оценивания**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 - 13 баллов

«3» - 9 – 11 баллов

«2» - 1 - 8 баллов

### **Т2. Тема: «ТЭК и комплекс конструкционных материалов 31,33,34**

#### **Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Определить, какой из регионов мира является ведущим по добыче нефти:  
 А) Австралия; б) Ближний Восток; в) Латинская Америка; г) Северная Африка.
2. Больше всего угля в мире добывают:  
 А) в Азии; б) в Европе; в) Северной Америке; г) Южной Америке.
3. Выберите правильные ответы.
  1. Аппалачи, Донбасс, Рур – это центры добычи:  
 А) газа; б) железной руды; в) нефти; г) угля.
  2. Западная Сибирь, Персидский залив, Северное море – регионы добычи:  
 А) железной руды; б) марганцевых руд; в) нефти; г) поваренной соли.
4. Какая страна является лидером по добыче золота?  
 А) Австралия; б) Канада; в) США; г) ЮАР.
5. На собственных железной руде и каменном угле работает черная металлургия:  
 А) Бельгии и Нидерландов; б) Индии и Китая;  
 в) Италии и Швеции; г) Южной Кореи и Японии.
6. Больше всего электроэнергии в мире вырабатывают на электростанциях:  
 А) атомных; б) гидравлических; в) ветровых; г) тепловых.
7. Основными и ведущими центрами машиностроения в мире являются:  
 А) Австралия, Россия, Южная Америка.  
 б) Восточная Европа, Северная Африка, Северная Америка;

- в) Восточная Азия, Западная Европа, Северная Америка;
  - г) Латинская Америка, Россия, Юго-Восточная Азия.
8. Автомобилестроение является отраслью международной специализации:
- А) в Польше и Бельгии; б) Италии и Франции;
  - в) Латвии и Норвегии; г) Нидерландах и Финляндии.
9. Больше всего автомобилей в мире выпускают:
- А) США; б) ФРГ; в) Франции; г) Японии.
10. Одним из мировых лидеров по производству продукции химической промышленности является:
- а) Венесуэла; б) Новая Зеландия, в) Польша; г) Япония.
11. Мировыми «законодателями» моды в легкой промышленности являются:
- А) Италия; б) Китай; в) Франция; г) Япония.

### **Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 11.

«5» - 11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0-5 баллов

### **ТЗ. Тема: «Зарубежная Европа»:31,33**

#### **1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
  - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
  - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
  - в) Северное, Балтийское — Германия;
  - г) Черное, Адриатическое — Италия;
  - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
  - а) Польша, Чехия, Германия;
  - б) Италия, Австрия, Венгрия;
  - в) Испания, Франция, Швейцария;
  - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
  - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
  - а) Нидерланды;
  - б) Испания;
  - в) Португалия;
  - г) Монако;
  - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
  - а) германская группа, православие;
  - б) романская группа, ислам;
  - в) финская группа, протестантизм;
  - г) германская группа, протестантизм;
  - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
  - а) Лондонская;
  - б) Миланская;
  - в) Парижская;
  - г) Верхнесилезская;
  - д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.  
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
  - б) по добыче железной руды — Норвегия;
  - в) по добыче каменного угля — Германия;
  - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
  - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
  - б) горно-пастбищное овцеводство;
  - в) молочно-мясное животноводство;
  - г) выращивание серых хлебов;
  - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
  - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
  - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
  - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
  - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
  - б) Северное море; д) остров Сицилия.
  - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
  - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.
11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
  - б) Черное, Эгейское — Греция;
  - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
  - г) Северное, Балтийское — Дания;
  - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
  - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
  - в) Греция, Албания, Македония;
  - г) Дания, Германия, Чехия;
  - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
13. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
  - б) Бельгия; д) Австрия.
  - в) Финляндия;
14. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
  - б) славянская группа, православие;

- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

15. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

16. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

17. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

18. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

19. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

20. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют апельсины, вино, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

**Ключ к тесту:** 1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

11. а; г. 12. в; д. 13. б; д. 14. д. 15. а; д. 16. б; г. 17. а; в; д. 18. б; г., 19. а. 20. г.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

## Контрольная работа КР2 по теме « Австралия и Океания» У2, 31,32.

### 1.Задания для оценки освоения учебной дисциплины:

1. Австралия омывается океанами...
  - 1 Атлантическим и Тихим
  - 2 Тихим и Индийским
  - 3 Индийским и Атлантическим
  - 4 Тихим и Северно-Ледовитым
2. Столица Австралийского Союза...
  - 1 Аделанда
  - 2 Мельбурн
  - 3 Канберра
  - 4 Сидней
3. Австралийские аборигены считаются выходцами из...
  - 1 Западной и Южной Европы
  - 2 Северной и Западной Африки
  - 3 Северной и Южной Америки
  - 4 Южной и Юго-Восточной Азии
4. Большая часть англоавстралийцев проживает в...
  - 1 городах
  - 2 сельской местности
  - 3 неосвоенных территориях
5. «Деревом насосом» в Австралии называют...
  - 1 баобабы
  - 2 эвкалипты
  - 3 казуарины
  - 4 акации
6. Австралия была колонией...
  - 1 Франции
  - 2 Англии
  - 3 Голландии
  - 4 Германии
7. Первые европейские переселенцы занимались...
  - 1 рыбной ловлей
  - 2 земледелием
  - 3 животноводством
  - 4 добычей золота
8. Наиболее специфичным для австралийских аборигенов оружием охоты является...
  - 1 Ружье
  - 2 Капкан
  - 3 Бумеранг
  - 4 Лук и отравленные стрелы
9. Север материка получает наибольшее количество осадков, когда Солнце находится в зените над...
  - 1 экватором
  - 2 южным тропиком
  - 3 северным тропиком
10. Главой государства в Австралии официально считается:
  - 1 президент
  - 2 премьер-министр
  - 3 королева Великобритании
  - 4 генерал-губернатор
11. Сколько штатов в Австралии
  - 1) 6
  - 2) 10
  - 3) 17
  - 4) 50

12. Австралия занимает первое место в мире по добыче  
 1 нефти                    2 медной руды   3 железной руды   4 бокситов
13. Наибольшее поголовье в Австралии имеют  
 1 свиньи  
 2 овцы  
 3 верблюды  
 4 лошади
14. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к странам:  
 1 нефтедобывающим  
 2 новым индустриальным  
 3 странам переселенческого капитализма  
 4 высокоразвитым странам

**Ключ к тесту:**

1-2, 2-4, 3-2, 4-1, 5-2, 6-2, 7-4, 8-4, 9-1, 10-4, 11-1, 12-4, 13-2, 14-3.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 14 баллов

«4» - 13-12 баллов

«3» - 11-8 баллов

«2» - 1-7 баллов

**Т4. Тема: «Экономико-географическая характеристика стран СНГ» :31,32**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Украина полностью обеспечивает внутренние потребности в:  
 А. нефти В. газе  
 С. угле Д. торфе  
 Е. горючих сланцах
2. Полного металлургического цикла на Украине не имеется в:  
 А. Киеве В. Днепропетровске  
 С. Запорожье Д. Донецке  
 Е. Мариуполе
3. Грузовые автомобили на Украине производят в:  
 А. Киеве В. Одессе  
 С. Львове Д. Кременчуге  
 Е. Кривом Роге
4. Международная трубопроводная система «Западная Сибирь – Западная Европа» проходит через:  
 А. Одессу В. Николаев  
 С. Черновцы Д. Ужгород  
 Е. Ковель
5. Правильное написание названия государства (по-молдавски):  
 А. MolDavia Б. MolDawa  
 С. MolDova Д. MolDescu  
 Е. MolDuewa
6. “Кодры” – это:  
 А. леса В. поля  
 С. реки Д. горы  
 Е. овраги
7. Белоруссия богата залежами:  
 А. нефти В. калийной соли  
 С. поваренной соли Д. глауберовой соли  
 Е. леса
8. Грузовые автомобили марки «БелАЗ» производят в:

- А. Минске В. Могилеве  
 С. Жодине С. Бресте  
 Е. Гомеле
9. Из волокнистых (прядильных) культур в Белоруссии выращивают:  
 А. хлопчатник В. джут  
 С. кенаф Д. лен-долгунец  
 Е. лен-кудряш
10. Крупные залежи нефти в Закавказье имеются в:  
 А. Абхазии В. Аджарии  
 С. Азербайджане Д. Армении  
 Е. Арцахе (Нагорном Карабахе)
11. Наилучший строительный материал для Армении:  
 А. базальт В. гранит  
 С. мрамор Д. туф  
 Е. аквамарин
12. Автономией в составе Грузии является:  
 А. Северная Осетия В. Южная Осетия  
 С. Восточная Осетия Д. Западная Осетия  
 Е. Центральная Осетия
13. По размерам территории Казахстан занимает \_\_\_ место в СНГ.
14. Крупнейшие залежи угля в Казахстане имеются в бассейнах:  
 А. Павлодарском и Экибастузском В. Павлодарском и Карагандинском  
 С. Карагандинском и Мангышлакском Д. Экибастузском и Мангышлакском  
 Е. Карагандинском и Экибастузском
15. Столица Казахстана:  
 А. Алма-Ата В. Астана  
 С. Целиноград Д. Акмолинск  
 Е. Акмола
16. Из стран Центральной Азии крупнейшие запасы гидроэнергии имеются в:  
 А. Казахстане В. Киргизии  
 С. Таджикистане Д. Туркмении  
 Е. Узбекистане
17. Самые обширные хлопковые плантации имеются в Центральной Азии в:  
 А. Казахстане В. Киргизии  
 С. Таджикистане Д. Туркмении  
 Е. Узбекистане
18. Из среднеазиатских республик запасами нефти и газа выделяется:  
 А. никакая В. Киргизия  
 С. Таджикистан Д. Туркмения  
 Е. Узбекистан
19. Озеро с рекреационными ресурсами Иссык-куль находится в:  
 А. Казахстане В. Киргизии  
 С. Таджикистане Д. Туркмении  
 Е. Узбекистане
20. В указать государство Центральной Азии, главой которого в начале XXI в. являлся:  
 Н. Назарбаев, Э. Рахмонов  
 А. Акаев, И. Каримов С. Ниязов

**Ключ к тесту:**

1-С; 2-А; 3-Д; 4-Д; 5-С; 6-А; 7-Б; 8-С; 9-Д; 10-С; 11-Д; 12-Б; 13 - второе; 14-Е; 15-Б; 16-С; 17-Е; 18-Д; 19-Б; 20 (в порядке названных) – Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 – 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Контрольная работа КР 3 «Население и хозяйство» :31,32,34**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Районирование является основным методом

- а) истории
- б) обществознания
- в) географии
- г) биологии

2. Разделение труда между отдельными территориями называют

- а) социальным
- б) экономическим
- в) географическим

3. Экономические районы- это территории, отличающиеся друг от друга

- а) своим местоположением
- б) своей специализацией
- в) своей историей

4. В результате географического разделения труда формируются:

- а) экономические районы,
- б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
- в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5. На территории России выделяются макрорегионы:

- а) северный
- б) южный
- в) западный
- г) восточный

6. К Европейскому макрорегиону относятся:

- а) Восточная Сибирь
- б) Европейский Север
- в) Европейский Юг
- г) Западная Сибирь
- д) Поволжье
- е) Дальний Восток
- ж) Урал

з) Центральная Россия

и) Северо-Западная Россия

7. Центральная Россия имеет положение

- а) периферийное
- б) столичное
- в) приграничное

8. Транспортная сеть в Центральной России представлена

- а) автомобильными дорогами
- б) железными дорогами
- в) трубопроводами
- г) всеми видами транспорта

9. Экономика Северо- Запада базируется на

- а) собственном сырье
- б) привозном сырье

10. Калининградская область является
- а) полуанклавом
  - б) анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
  - б) небольшой по площади район
  - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
  - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
  - б) отрасли АПК
  - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
  - б) Самара
  - в) Набережные Челны
  - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
  - б) минеральные ресурсы
  - в) агроклиматические ресурсы
  - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
- а) на Кольском полуострове
  - б) в Калининградской области
  - в) в Североморске
  - г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
- а) Западная Сибирь
  - б) Урал
  - в) Поволжье
  - г) Восточная Сибирь
  - д) Дальний Восток
  - е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
- а) добывающей промышленности
  - б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
- а) почвы
  - б) бокситы
  - в) нефть и газ
  - г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
- а) Хабаровск
  - б) Новосибирск
  - г) Омск
  - д) Иркутск
20. при разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:
- а) об экономической выгоде
  - б) природе
  - в) рациональном природопользовании

г) глобальных проблемах человечества

**Ключ к тесту:**

1-в, 2-в, 3-б, 4-а, 5-все, 6-в, б, 7-б, 8-а, б, 9-а, 10-а, 11-а, 12-б, 13-в, г, 14-б, 15-б, 16-г, д, 17-а, 18-в, 19-а, 20-Б, в, г.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Форма промежуточной аттестации ( 2 семестр)**

**Контрольная работа КР 4 31**

**1 Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада; б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия; б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР; б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;

б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; б) Турция в) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; б) Индия в) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; б) Венесуэла в) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады

а) Монреаль; в) Торонто; б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;

б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия; б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австри в) Канада; б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия; б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК

а) Алжир; в) Куба; б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря; б) Аравийского моря; г)

Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика А) София

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

**Ключ к тесту:**

- 1 - в 2 - б 3 - б 4 - в 5 - г 6 - б 7 - б 8 - г 9 - б 10 - б 11 - в 12 - а 13 - в 14 - а 15 - в 16 - а 17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А 18. Ресурсообеспеченность 19. ВВП 20. НТР

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 19 - 20 баллов

«4» - 18 - 16 баллов

«3» - 15 - 10 баллов

«2» - 1 - 9 баллов

**Т5. Тема: «Глобальные проблемы человечества» :31,32**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а. экологическую
- б. продовольственную
- в. Демографическую

2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а. качестве народонаселения
- б. качестве жизни
- в. состоянии здоровья

3. Разрушение озонового экрана может повлечь:

- а. развитие раковых заболеваний
- б. климатические изменения
- в. перестройку генофонда живых организмов

4. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:

- а. Каире
- б. Риме
- в. Мехико

5. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:

- а. 6,5 млрд.
- б. 7,2 млрд.
- в. 10 млрд.

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а. добывающую, энергетическую промышленность;
- б. транспорт, торговлю, туризм;
- в. все выше перечисленное

7. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

- а. в развитых странах
- б. в развивающихся

в. тех и других

8. Устойчивое развитие - это:

а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;

б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;

в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество

9. Прежде всего глобальные проблемы связаны с решением:

а. социальных проблем

б. экономических и технических

в. социальных и технических

10. Карты экологической обстановки -это:

а. карты, показывающие состояние природной среды по её отдельным компонентам и в целом;

б. карты, показывающие состояние природной среды очаговых загрязнений;

в. карты, показывающие состояние здоровья людей

11. Выберите из представленного списка регионы с интенсивным радиоактивным загрязнением:

а. Европа

б. Азия в. Австралия

**Ключ к тесту:**

1-б,2-б,3-б, 4-б, 5-в, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б,11-б.

**Критерии оценки:**

За каждый верный ответ ставится 1 балл.

«5» - 10-11 баллов

«4» - 9 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 0 -5 баллов

**Практические работы (ПР. 1-ПР. 9)**

**1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины:**

**Практическая работа № 1(ПР.№1) У1,У4,У6,34**

**Острова.**

**Цель работы:** научиться распознавать по к\к острова, архипелаги и заливы .

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Мира показать:

Вариант 1 – подчеркнуть о-ва Тихого океана

Вариант 2 – подчеркнуть о-ва Атлантического океана

Вариант 3 – подчеркнуть о-ва Индийского океана

Курильские о-ва, о. Тайвань, Южные Оркнейские о-ва, Маршалловы о-ва, Шетландские о-

ва, Коморские о-ва, Баффинова земля, о. Элсмир, Южные Сандвичевы о-ва, Самоа,

Нормандские о-ва, Мадагаскар, Галапагос, Гебридские о-ва, о. Клиппертон, о. Святой

Елены, Филиппинские о-ва, Сейшельские о-ва, о. Шпицберген, о-ва Альдабра, Земля

Франца Иосифа, о. Калимантан, Фолкленские о-ва, о. Новая Гвинея, о-ва Тристан-да-Кунья,

о-ва Фаркуар, Маскаренские о-ва, о. Колгуев, Маркизские о-ва, о-ва Каргадос-Корахос, о.

Пасхи, арх. Чагос, о. Вознесения, о-ва Кабо-Верде, Канарские о-ва, о. Сала-и-Гомес, о.

Сокорта, Андаманские о-ва.Новая Земля, о. Вайгач, Каролинские о-ва, о. Сулавеси,

Оркнейские о-ва, о-ва Чатем, о. Мадейра, Бермудские о-ва, Малые Антильские о-ва,

Гавайские о-ва, Большие Антильские о-ва, Ямайка, Северная Земля, Новосибирские о-ва, о.

Петра Первого, о-ва Палау, Зондские о-ва, Ямайка, Гуам, о-ва Феникс, о. Ньюфаундленд, о. Шри-Ланка, о-ва Мидуэй, о-ва Королевы Шарлотты, о. Гуадалупе, Западные Фризские о-ва, Южные Спорады, Кокосовые о-ва, о. Врангеля, о. Банкс, о-ва Кука, о-ва Фиджи, Наветренные о-ва, о-ва Принс-Эдуард, о. Виктория, о. Девон, о-ва Тонга, о. Лорд-Хау, о. Раротонга, о-ва Королевы Елизаветы, о-ва Кергелен, о-ва Новая Зеландия, о. Новая Каледония, Подветренные о-ва, Аландские о-ва, о-ва Макдональда, Азорские о-ва, о. Лусон, Центральные Спорады, о. Ян Майен.

Примечание: данный вид задания является универсальным, так как классифицировать можно практически все: страны, архипелаги, заливы, формы рельефа морского дна и т. д.

#### **Практическая работа №2 У1,У4,У6,34.**

##### **Составление и дальнейшая работа с картой Томской области.**

**Цель работы:** научиться составлять и работать с картой Томской области (обозначать важные объекты, реки, сельхоз. угодья).

**Источник информации:** Атлас «Томская область», контурная карта.

##### **Ход работы:**

- составить карту Томской области.
- обозначит реки
- обозначить месторождения полезных ископаемых.

#### **Практическая работа №3 . У1,У4,У6,34**

##### **Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.**

**Цель работы:** научиться распознавать на контурной карте основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Мира показать:

- границы месторождений полезных ископаемых( не менее 20 на выбор)
- границы земельных угодий (не менее 10 на выбор)
- минеральные и энергетические ресурсы мирового океана

#### **Практическая работа №4 У1,У4,У6,34.**

##### **Постоянный рост населения Земли, состав и структура населения.**

**Цель работы:** научиться распознавать на контурной карте состав и структуру населения.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- половозрастной состав населения
- долю городского и сельского населения
- трудовые ресурсы
- составить половозрастную пирамиду.

#### **Практическая работа №5 . У1,У4,У6,34**

##### **Географические особенности размещения населения.**

**Цель работы:** закрепить знания и умения по работе с к\к, научиться составлять и анализировать круговые диаграммы.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- крупнейшие городские агломерации мира
- международные трудовые миграции
- составить круговую диаграмму размещения населения страны(любой по выбору)

#### **Практическая работа №6 . У1,У4,У6,34**

##### **Мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.**

##### **Мировая торговля и туризм.**

**Цель работы:** научиться анализировать МФО, составлять туристические маршруты.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- международные финансовые отношения
- основные направления международного туризма
- основные направления транспортной сети мира
- отрасли черной, цветной и горнодобывающей промышленности мира
- разработать собственный туристический маршрут

### **Практическая работа №7. У1,У4,У6,34**

#### **Современная политическая карта мира.**

**Цель работы:** проанализировать и сравнить природно-ресурсный потенциал стран.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте мира показать:

- страны мира и их типы
- природно-ресурсный потенциал Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии (любой страны по выбору)

### **Практическая работа №8. У1,У4,У6,34**

#### **Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.**

**Цель работы:** научиться распознавать на к/к субъекты РФ и их столицы.

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте России показать:

- названия центров субъектов РФ
- показать пути перемещения ресурсов от центра добычи до центра реализации
- разными цветами закрасьте территорию на которых производится продукция, определяющая сельскохозяйственную специализацию.

### **Практическая работа №9. У1,У4,У6,34**

#### **Содержание глобальных проблем человечества**

**Цель работы:** проанализировать экономическое развитие стран ЮАР

**Источник информации:** Атлас «Экономическая и социальная география мира», контурная карта.

**Ход работы:** на контурной карте Африки показать:

- области сельского и лесного хозяйства
- крупнейшие реки
- крупнейшие экономические центры
- сделать выводы о экономическом развитии стран ЮАР

#### **Критерии оценки:**

##### Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и группу.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

#### Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### **Задания для рефератов и докладов УО:(У1,У2,У3,У6)**

1. Взаимодействие общества и природной среды. Особенности взаимоотношения человека и природной среды. Два типа освоение планеты
2. Размещение природных ресурсов на Земле. Хозяйственная оценка мировых природных ресурсов.
3. Минеральные ресурсы. (классификация, размещение, проблемы и пути решения).
4. Земельные ресурсы. ( структура земельного фонда, проблемы и пути решения).  
Загрязнение литосферы
5. Ресурсы пресной воды. ( соотношение ресурсов пресной и соленой воды, мировое потребление, проблемы и пути решения). Загрязнение гидросферы
6. Лесные ресурсы. ( структура лесного фонда, проблемы и пути решения).  
Экологические проблемы лесных ресурсов
7. Ресурсы Мирового океана. ( роль океана в жизни человечества, биологические ресурсы, минеральные ресурсы океанов, проблемы.) Глобальные экологические проблемы вод Мирового океана.
8. Нетрадиционные виды энергии. (энергия Солнца, ветра, земных недр, приливов и отливов и т.д). Термоядерная энергия. ( ветроэнергия, гелиоэнергия, космическая энергия)
9. Численность и размещение населения на Земле. Воспроизводство. Е.П. Состав (структура) населения.
10. Демография. Демографическая политика стран. Расовый состав- определ.
11. Трудовые ресурсы. Занятость населения. ( структура занятости в разных странах, различие половозрастных пирамид по типам стран.
12. Размещение и миграции населения. Виды миграций. Урбанизация- дать определение

13. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
14. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира. (количественные и качественные изменения на карте мира)
15. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
16. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
17. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
18. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
19. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
20. Мировые религии. (краткая характеристика: христианства – православие, католичество, протестантство; Буддизм, Ислам, местные религии)
21. Политическая карта мира. Периоды формирования. Современная карта мира.
22. (количественные и качественные изменения на карте мира)
23. Количество и группировка стран. Типология стран мира. (Развитые и развивающиеся страны, НИС – краткая характеристика)
24. Государственный строй. Формы административно-территориального устройства. Международные организации. (ООН, ЕС, ЮНЕСКО, АСЕАН, ОПЕК).
25. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту мира. Политическая география и Геополитика.
26. Современное мировое хозяйство и МГРТ. Отраслевая и территориальная
27. структура мирового хозяйства
28. Характеристика НТП и НТР. Основные черты НТР. Основные факторы размещения производительных сил. ТНК.
29. ТЭК мира. ТЭ Баланс. Характеристика угольной, газовой, нефтяной промышленности мира.
30. Горнодобывающая промышленность мира. Черная, цветная металлургия. Этапы развития
31. Характеристика машиностроения мира. Этапы развития и отрасли машиностроения. Факторы размещения.
32. Характеристика химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
33. География сельского хозяйства. Отрасли с/х, факторы размещения. Основные
34. зерновые культуры мира, характеристика отраслей животноводства.
35. География транспорта мира. Характеристика видов транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.
36. Население Зарубежной Европы
37. Общая характеристика Зарубежной Азии
38. Природные условия и ресурсы Азии
39. Япония (по плану). Хозяйство Японии
40. Общая характеристика Африки. ЮАР
41. Глобальные проблемы человечества

## **Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету**

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

Задание : Промежуточная аттестация в форме – зачета

Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_30\_\_\_\_ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: \_\_\_\_\_
5. Оборудование: атлас

Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.