

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Профессия:

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификации:

Повар, Кондитер

Форма обучения

очная

п. свх. Агроном

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский), разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик: Полякова Ирина Анатольевна, преподаватель английского языка

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» может быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение студентами порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета на базовом уровне обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты	личностные УУД
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения.
ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших студентов:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для студентов с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Студенты с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, личностные результаты не формируются.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	понятие УУД
Регулятивные УУД	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД	
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
---	--

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших студентов:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для студентов с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Студенты с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, метапредметные результаты не формируются.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	Тема, раздел	Объем часов	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Раздел 1.	20	Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями.	
1			Введение новой лексики. Взаимоотношения в семье.	1
2			Совершенствование навыка аудирования. Повседневная жизнь семьи.	1
3			Совершенствование навыка говорения. Повседневная жизнь семьи.	1
4			Активизация грамматики: настоящие времена. Доход семьи.	1
5			Развитие навыка письма. Как ты тратишь деньги?	1
6			Практика чтения литературного произведения. Взаимоотношения в семье.	1
7			Развитие навыка письменной речи. Семья.	1
8			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
9			Активизация прилагательных в речи. Бытовые условия.	1
10			Активизация грамматики: существительные. Общение в лицее.	1
11			Совершенствование навыка говорения. Обязанности в семье.	1
12			Совершенствование грамматики. Инфинитив. Обязанности в семье.	1
13			Развитие навыка аудирования. Обязанности в семье.	1
14			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
15			Совершенствование навыка говорения. Семейные проблемы.	1
16			Контроль говорения. Семейные обязанности.	1
17			Совершенствование навыка диалогической речи. Общение в семье.	1
18			Активизация грамматики: существительные. Общение в лицее.	1
19			Развитие изучающего чтения. Общение в семье и лицее.	1
20			Развитие умения написания личного письма. Общение в лицее.	1
	Раздел № 2.	5	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	
21			Введение новой лексики. Здоровье.	1
22			Развитие навыка аудирования. Здоровая пища.	1
23			Активизация грамматики: условные предложения. Забота о здоровье.	1
24			Развитие навыка говорения. Забота о здоровье.	1
25			Развитие навыка говорения. Медицинские услуги.	1

	Раздел № 3.	9	Молодёжь в современном обществе.	
26			Введение лексики. Молодежь в современном обществе.	1
27			Совершенствование диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
28			Развитие навыка аудирования. Театр.	1
29			Развитие навыка поискового чтения. Молодежь в современном обществе.	1
30			Систематизация грамматики: словообразование. Молодежь и ее проблемы.	1
31			Контроль аудирования. Молодежь в современном Обществе.	1
32			Совершенствование навыка монологической речи. Молодежь в современном обществе.	1
33			Развитие навыка письма. Молодежь в современном обществе.	1
34			Совершенствование навыка диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
	Раздел № 4.	8	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	
35			Введение новой лексики. Досуг молодежи.	1
36			Активизация грамматики: страдательный залог. Досуг молодежи.	1
37			Развитие навыков аудирования. Досуг молодежи.	1
38			Развитие навыка поискового чтения. Досуг молодежи.	1
39			Совершенствование навыка письменной речи. Досуг молодежи.	1
40			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Музеи.	1
41			Контроль чтения. Досуг молодежи.	1
42			Систематизация лексикограмматического материала. Досуг молодежи.	1
	Раздел № 5.	7	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.	
43			Активизация лексики в устной речи. США.	1
44			Систематизация грамматики: модальные глаголы. Правила поведения.	1
45			Совершенствование навыка диалогической речи. Великобритания.	1
46			Развитие навыка письменной речи. Австралия.	1
47			Систематизация грамматики: словообразование. Достопримечательности.	1
48			Развитие навыка письменной речи: эссе: транспортные парковки.	1
49			Систематизация лексикограмматического материала. Страна / страны изучаемого языка.	1
	Раздел №6.	9	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	
50			Введение лексики. Путешествия.	1

51			Развитие навыков чтения и аудирования. Прекрасный Непал.	1
52			Развитие навыка диалогической речи. Планирование путешествия.	1
53			Развитие умения написания истории. Путешествия.	1
54			Систематизация грамматического материала: артикли. Достопримечательности.	1
55			Повторение грамматики: прошедшие времена. Путешествия.	1
56			Совершенствование навыка письменной речи. Погода.	1
57			Развитие навыка говорения. Загрязнение моря.	1
58			Систематизация грамматики: причастия. Условия проживания.	1
	Раздел №7	6	Природа и экология.	
59			Введение лексики. Природа и экология.	1
60			Развитие умения написания эссе. Природа и экология.	1
61			Развитие навыка диалогической речи. Природа и экология.	1
62			Контроль аудирования. Экология.	1
63			Обучение навыкам говорения. Экологические проблемы.	1
64			Развитие навыка чтения. Тропические дожди.	1
	Раздел №8.	6	Научно-технический прогресс.	
65			Введение новой лексики. Научно-технический прогресс.	1
66			Развитие навыка аудирования. Наука и техника.	1
67			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
68			Развитие навыка письма: сочинение-рассуждение. Научно-технический прогресс.	1
69			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
70			Развитие навыка аудирования. Научно-технический прогресс.	1
	Раздел №9	12	Современный мир профессий.	
71			Введение лексики. Современные профессии.	1
72			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
73			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
74			Развитие навыка монологической речи. Современный мир профессий.	1
75			Развитие умения написания эссе. Современный мир профессий.	1
76			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
77			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
78			Систематизация грамматики: будущие времена. Выбор	1

			профессии.	
79			Контроль чтения. Мир профессий.	1
80			Обучение письму. Мир профессий.	1
81			Обучение письму. Мир профессий.	1
82			Развитие навыка диалогической речи. Современный мир профессий.	1
	Раздел №10.	13	Возможности продолжения образования в высшей школе.	
83			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
84			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
85			Развитие навыков чтения. Возможности продолжения образования.	1
86			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
87			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
88			Повторение грамматики: наречия, числительные. Образование в высшей школе. Школы России.	1
89			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
90			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
91			Совершенствование навыка монологической речи. Возможности продолжения образования.	1
92			Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	1
93			Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	1
94			Контроль письма. Возможности продолжения образования.	1
	Раздел №11	14	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	
95			Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1
96			Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1
97			Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	1
98			Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	1
99			Развитие навыка чтения. Выбор профессии.	1
100			Развитие навыка чтения. Выбор профессии.	1
101			Развитие навыка диалогической речи. Прием на работу.	1
102			Развитие навыка диалогической речи. Прием на работу.	1
103			Систематизация грамматики средства логической связи. Планы на будущее.	1
104			Систематизация грамматики средства логической связи. Планы на будущее.	1
105			Систематизация лексического материала. Выбор профессии.	1
106			Систематизация лексического материала. Выбор профессии.	1
107			Совершенствование навыка говорения. Защита	1

			профессии.	
108			Совершенствование навыка говорения. Защита профессии.	1
	Раздел №12	16	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	
109			Введение новой лексики. Языки международного общения.	1
110			Введение новой лексики. Языки международного общения.	1
111			Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	1
112			Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	1
113			Систематизация грамматики: косвенная речь. Роль языка.	1
114			Систематизация грамматики: косвенная речь. Роль языка.	1
115			Развитие навыка аудирования. Языки международного общения.	1
116			Развитие навыка аудирования. Языки международного общения.	1
117			Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	1
118			Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	1
119			Контроль говорения. Значение английского языка.	1
120			Контроль говорения. Значение английского языка.	1
121			Развитие умения написания резюме. Международное общение.	1
122			Развитие навыка поискового чтения. Языки международного общения.	1
123			Систематизация лексико-грамматического материала. Языки международного общения.	1
124			Систематизация лексико-грамматического материала. Языки международного общения.	1
	Раздел №13	11	Наука и техника.	
125			Формирование лексического минимума по теме: «Наука и техника».	1
126			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Наука и техника и ее роль».	1
127			Формирование навыков монологической речи по теме: «Наука и техника и моя профессия».	1
128			Формирование навыков диалогической речи по теме: «Роль экологии в нашей жизни».	1
129			Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Наука и техника».	1
130			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1
131			Грамматика. Союзы влияющие на порядок слов в сложном предложении.	1
132			Экология моего региона.	1
133			Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1
134			Лексико – грамматическое тестирование по теме.	1

	Раздел №14	12	«Человек и природа, экологические проблемы».	
135			Формирование лексического минимума по теме: Человек и природа, экологические проблемы.	1
136			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме «Охрана окружающей среды в Англии и России».	1
137			Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в Англии и России».	1
138			Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
139			Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
140			Сослагательное наклонение (Конъюнктив 1) английского глагола .	1
141			Сослагательное наклонение (Конъюнктив 2) английского глагола .	1
142			Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Мое любимое время года».	1
143			Контроль навыков монологической речи по теме «Человек – Природа - Техника».	1
144			Контроль навыков аудирования по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
	Раздел №15	12	Достижения и инновации в области науки и техники.	
145			Формирование лексического минимума по теме: Достижения и инновации в области науки и техники.	1
146			Формирование навыков чтения и говорения по теме: Знаменитые повара.	1
147			Формирование навыков поискового чтения по теме: «Роль инноваций в нашей жизни».	1
148			Формирование навыков монологической речи по теме: 21 век и его достижения.	1
149			Формирование навыков аудирования и говорения по теме « Промышленное оборудование».	1
150			Электроприборы в нашей жизни.	1
151			Электроприборы в нашей жизни.	1
152			Формирование навыков письма по теме: «Машины и механизмы».	1
153			Формирование говорения и аудирования по теме: «Роль компьютеров».	1
154			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
155			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
156			Контроль навыков аудирования по теме:	1

			« Компьютер в моей профессии».	
	Раздел №16	12	Машины и механизмы. Промышленное оборудование по профессии «Повар, кондитер».	
157			Формирование лексического минимума по теме: «Профессиональное образование».	1
158			Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессиональное образование».	1
159			Формирование навыков монологической речи по теме: «Машины и механизмы в моей профессии повар, кондитер».	1
160			Формирование навыков письма по теме: «Промышленное оборудование профессии повар, кондитер».	1
161			Грамматика. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.	1
162			Формирование лексического словаря по теме: «Моя профессия повар, кондитер».	1
163			Формирование говорения и аудирования по теме: «Термины по профессии повар, кондитер».	1
164			Грамматика. Парные союзы.	1
165			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Моя профессия повар, кондитер».	1
166			Контроль навыков аудирования по теме: «профессии повар, кондитер».	2
	Раздел №17	12	Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
167			Грамматика. Основные формы глагола.	1
168			Грамматика. Глаголы слабого и сильного спряжения в настоящем времени.	1
169			Грамматика. Глаголы fight, belong, exist в настоящем времени.	1
170			Формирование лексического минимума по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
171			Формирование умений поискового чтения по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
172			Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: ««Профессия повар, кондитер».	1
173			Формирование навыков монологической речи по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
174			Контроль навыков монологической речи по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
175			Формирование говорения и аудирования по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
176			Контроль навыков аудирования по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
	Раздел №18	3	Отраслевые выставки.	
177			Знакомство с порядком устройства на работу. Написание делового письма. Формирование лексического минимума по теме: «Персонал фирмы».	1
178			Развитие навыков письма по теме: «Заполнение анкеты»	1

			для устройства на работу. Визитка бизнесмена». Составление резюме.	
179			Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1
	Раздел №19		Страны изучаемого языка.	
180				1
181			Географическое положение, климат стран. Население города и села стран изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании. США. Австралии и Новой Зеландии. Великобритании. Культурные особенности Австралии и Новой Зеландии.	1
182			Национальные праздники, знаменательные даты стран. Традиции и обычаи стран. Выдающиеся люди науки и культуры стран изучаемого языка. Знаменитости стран изучаемого языка. Путешествие по странам изучаемого языка.	1
183			Россия: география и климат. Достопримечательности России.	1
184			Дифференцированный зачет	1
			Итого	184