

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (немецкий)

Профессия:

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификации:

Повар, Кондитер

Форма обучения

очная

п. свх. Агроном

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (немецкий), разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик: Макеева Екатерина Сергеевна, преподаватель немецкого языка

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» может быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение студентами порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета на базовом уровне обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностные результаты	личностные УУД
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания.
ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших студентов:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для студентов с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Студенты с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, личностные результаты не формируются.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	понятие УУД
Регулятивные УУД	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД	
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные УУД	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
--	--

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших студентов:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для студентов с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Студенты с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, метапредметные результаты не формируются.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:

- | |
|--|
| <p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> |
|--|

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald и др.;

- употреблять в речи все временные формы Passiv.

- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

- употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

употреблять в речи модальные глаголы;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о

себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема, раздел	Объем часов	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Раздел 1.	20	Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе. Переписка с друзьями.	
1			Введение новой лексики. Взаимоотношения в семье.	1
2			Совершенствование навыка аудирования. Повседневная жизнь семьи.	1
3			Совершенствование навыка говорения. Повседневная жизнь семьи.	1
4			Активизация грамматики: настоящие времена. Доход семьи.	1
5			Развитие навыка письма. Как ты тратишь деньги?	1
6			Практика чтения литературного произведения. Взаимоотношения в семье.	1
7			Развитие навыка письменной речи. Семья.	1
8			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
9			Активизация прилагательных в речи. Бытовые условия.	1
10			Активизация грамматики: существительные. Общение в школе.	1
11			Совершенствование навыка говорения. Обязанности в семье.	1
12			Совершенствование грамматики. Инфинитив. Обязанности в семье.	1
13			Развитие навыка аудирования. Обязанности в семье.	1
14			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
15			Совершенствование навыка говорения. Семейные проблемы.	1
16			Контроль говорения. Семейные обязанности.	1
17			Совершенствование навыка диалогической речи. Общение в семье.	1
18			Активизация грамматики: существительные. Общение в школе.	1
19			Развитие изучающего чтения. Общение в семье и школе.	1
20			Развитие умения написания личного письма. Общение в школе.	1
	Раздел № 2.	5	Здоровье и забота о нём, октябрь самочувствие, медицинские услуги.	

21			Введение новой лексики. Здоровье.	1
22			Развитие навыка аудирования. Здоровая пища.	1
23			Активизация грамматики: условные предложения. Забота о здоровье.	1
24			Развитие навыка говорения. Забота о здоровье.	1
25			Развитие навыка говорения. Медицинские услуги.	1
	Раздел № 3.	9	Молодёжь в современном обществе.	
26			Введение лексики. Молодежь в современном обществе.	1
27			Совершенствование диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
28			Развитие навыка аудирования. Театр.	1
29			Развитие навыка поискового чтения. Молодежь в современном обществе.	1
30			Систематизация грамматики: словообразование. Молодежь и ее проблемы.	1
31			Контроль аудирования. Молодежь в современном Обществе.	1
32			Совершенствование навыка монологической речи. Молодежь в современном обществе.	1
33			Развитие навыка письма. Молодежь в современном обществе.	1
34			Совершенствование навыка диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
	Раздел № 4.	8	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	
35			Введение новой лексики. Досуг молодежи.	1
36			Активизация грамматики: страдательный залог. Досуг молодежи.	1
37			Развитие навыков аудирования. Досуг молодежи.	1
38			Развитие навыка поискового чтения. Досуг молодежи.	1
39			Совершенствование навыка письменной речи. Досуг молодежи.	1
40			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Музеи.	1
41			Контроль чтения. Досуг молодежи.	1
42			Систематизация лексикограмматического материала. Досуг молодежи.	1
	Раздел № 5.	7	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.	
43			Активизация лексики в устной речи. Германия.	1
44			Систематизация грамматики: модальные глаголы. Правила поведения.	1
45			Совершенствование навыка диалогической речи. Швейцария.	1

46			Развитие навыка письменной речи. Австрия.	1
47			Систематизация грамматики: словообразование. Достопримечательности.	1
48			Развитие навыка письменной речи: эссе: транспортные парковки.	1
49			Систематизация лексикограмматического материала. Страна / страны изучаемого языка.	1
	Раздел №6.	9	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	
50			Введение лексики. Путешествия.	1
51			Развитие навыков чтения и аудирования. Прекрасный Дрезден.	1
52			Развитие навыка диалогической речи. Планирование путешествия.	1
53			Развитие умения написания истории. Путешествия.	1
54			Систематизация грамматического материала: артикли. Достопримечательности.	1
55			Повторение грамматики: прошедшие времена. Путешествия.	1
56			Совершенствование навыка письменной речи. Погода.	1
57			Развитие навыка говорения. Загрязнение моря.	1
58			Систематизация грамматики: причастия. Условия проживания.	1
	Раздел №7	6	Природа и экология.	
59			Введение лексики. Природа и экология.	1
60			Развитие умения написания эссе. Природа и экология.	1
61			Развитие навыка диалогической речи. Природа и экология.	1
62			Контроль аудирования. Экология.	1
63			Обучение навыкам говорения. Экологические проблемы.	1
64			Развитие навыка чтения. Тропические дожди.	1
	Раздел №8.	6	Научно-технический прогресс.	
65			Введение новой лексики. Научно-технический прогресс.	1
66			Развитие навыка аудирования. Наука и техника.	1
67			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
68			Развитие навыка письма: сочинение-рассуждение. Научно-технический прогресс.	1
69			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
70			Развитие навыка аудирования. Научно-технический прогресс.	1
	Раздел №9	12	Современный мир профессий.	

71			Введение лексики. Современные профессии.	1
72			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
73			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
74			Развитие навыка монологической речи. Современный мир профессий.	1
75			Развитие умения написания эссе. Современный мир профессий.	1
76			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
77			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
78			Систематизация грамматики: будущие времена. Выбор профессии.	1
79			Контроль чтения. Мир профессий.	1
80			Обучение письму. Мир профессий.	1
81			Обучение письму. Мир профессий.	1
82			Развитие навыка диалогической речи. Современный мир профессий.	1
	Раздел №10.	13	Возможности продолжения образования в высшей школе.	
83			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
84			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
85			Развитие навыков чтения. Возможности продолжения образования.	1
86			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
87			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
88			Повторение грамматики: наречия, числительные. Образование в высшей школе. Школы России.	1
89			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
90			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
91			Совершенствование навыка монологической речи. Возможности продолжения образования.	1
92			Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	1
93			Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	1
94			Контроль письма. Возможности продолжения образования.	1
	Раздел №11	9	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	
95			Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1
96			Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	1
97			Развитие навыка аудирования. Выбор профессии.	1

98			Развитие навыка чтения. Выбор профессии.	1
99			Развитие навыка чтения. Выбор профессии.	1
100			Развитие навыка диалогической речи. Прием на работу.	1
101			Систематизация грамматики средства логической связи. Планы на будущее.	1
102			Систематизация лексического материала. Выбор профессии.	1
103			Совершенствование навыка говорения. Защита профессии.	1
	Раздел №12	14	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	
104			Введение новой лексики. Языки международного общения.	1
105			Введение новой лексики. Языки международного общения	1
106			Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	1
107			Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	1
108			Систематизация грамматики: косвенная речь. Роль языка.	1
109			Развитие навыка аудирования. Языки международного общения.	1
110			Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	1
111			Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	1
112			Контроль говорения. Значение немецкого языка.	1
113			Контроль говорения. Значение немецкого языка.	1
114			Развитие умения написания резюме. Международное общение.	1
115			Развитие умения написания резюме. Международное общение.	1
116			Развитие навыка поискового чтения. Языки международного общения.	1
117			Систематизация лексико-грамматического материала. Языки международного общения.	1
	Раздел №13	11	Наука и техника.	
118			Формирование лексического минимума по теме: «Наука и техника».	1
119			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Наука и техника и ее роль».	1
120			Формирование навыков монологической речи по теме: «Наука и техника и моя профессия».	1
121			Формирование навыков диалогической речи по теме: «Роль экологии в нашей жизни».	1
122			Формирование навыков чтения с детальным	1

			пониманием по теме: «Наука и техника».	
123			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1
124			Грамматика. Союзы влияющие на порядок слов в сложном предложении.	1
125			Грамматика. Союзы влияющие на порядок слов в сложном предложении.	1
126			Экология моего региона.	1
127			Формирование навыков чтения с детальным пониманием по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1
128			Лексико – грамматическое тестирование.	1
	Раздел №14	11	«Человек и природа, экологические проблемы».	
129			Формирование лексического минимума по теме: Человек и природа, экологические проблемы.	1
130			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме «Охрана окружающей среды в Германии и России ».	1
131			Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в Германии и России ».	1
132			Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в Германии и России ».	1
133			Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
134			Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
135			Сослагательное наклонение немецкого глагола .	1
136			Сослагательное наклонение немецкого глагола .	1
137			Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Мое любимое время года».	1
138			Контроль навыков монологической речи по теме «Человек – Природа - Техника».	1
139			Контроль навыков аудирования по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
	Раздел №15	11	Достижения и инновации в области науки и техники.	
140			Формирование лексического минимума по теме: Достижения и инновации в области науки и техники.	1
141			Формирование лексического минимума по теме: Достижения и инновации в области науки и техники.	1
142			Формирование навыков чтения и говорения по теме: Знаменитые мастера.	1
143			Формирование навыков поискового чтения по теме:	1

			«Роль инноваций в нашей жизни.	
144			Формирование навыков монологической речи по теме: 21 век и его достижения.	1
145			Формирование навыков аудирования и говорения по теме « Промышленное оборудование».	1
146			Электроприборы в нашей жизни.	1
147			Формирование навыков письма по теме: «Машины и механизмы».	1
148			Формирование говорения и аудирования по теме: «Роль компьютеров».	1
149			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
150			Контроль навыков аудирования по теме: « Компьютер в моей профессии».	1
151			Контроль навыков аудирования по теме: « Компьютер в моей профессии».	1
	Раздел №16	5	Машины и механизмы. Промышленное оборудование по профессии «Повар, кондитер	
152			Формирование лексического минимума по теме: «Профессиональное образование».	1
153			Формирование навыков монологической речи по теме: «Машины и механизмы в моей профессии повар, кондитер».	1
154			Формирование навыков письма по теме: «Промышленное оборудование профессии повар, кондитер».	1
155			Грамматика. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Парные союзы	1
156			Формирование лексического словаря по теме: «Моя профессия повар, кондитер	1
	Раздел №17	8	Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
157			Грамматика. Основные формы глагола. Глаголы слабого и сильного спряжения в настоящем времени.	1
158			Грамматика. Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени.	1
159			Грамматика. Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени.	1
160			Формирование лексического минимума и умений детально воспринимать информацию на слух по теме по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
161			Формирование навыков монологической речи по теме: «Профессия повар, кондитер»	1
162			Контроль навыков монологической речи по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
163			Формирование говорения и аудирования по теме: «Профессия повар, кондитер».	1
164			Контроль навыков аудирования по теме:	1

			«Профессия повар, кондитер».	
	Раздел №18	6	Отраслевые выставки.	
165			Знакомство с порядком устройства на работу. Написание делового письма.	1
166			Формирование лексического минимума по теме: «Персонал фирмы».	1
167			Развитие навыков письма по теме: «Заполнение анкеты для устройства на работу. Визитка бизнесмена».	1
168			Составление резюме.	1
169			Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1
170			Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1
	Раздел №19	14	Страны изучаемого языка.	
171			Географическое положение, климат стран. Население города и села стран изучаемого языка.	1
172			Достопримечательности Германии. Берлина.	1
173			Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии.	1
174			Культурные особенности Германии. Берлина.	1
175			Культурные особенности Австралии и Новой Зеландии.	1
176			Национальные праздники, знаменательные даты стран. Традиции и обычаи стран.	1
177			Выдающиеся люди науки и культуры стран изучаемого языка.	1
178			Знаменитости страны изучаемого языка.	1
179			Путешествие по странам изучаемого языка.	1
180			Россия: география и климат. Достопримечательности России.	1
181			Культурные особенности России (национальные праздники, знаменательные даты).	1
182			Выдающиеся люди науки и культуры России. Знаменитости России. Традиции, обычаи родной страны.	1
183			Путешествие по городам России.	1
184			Дифференцированный зачет	1
			Итого	184

