

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык (английский)**

Профессия:

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем  
жилищно-коммунального хозяйства**

Квалификации:

**Слесарь-сантехник  
Электромонтажник по освящению и осветительным сетям**

Форма обучения

**очная**

**п. свх. Агроном**

Рабочая программа учебного предмета иностранный язык (английский), разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик: Полякова Ирина Анатольевна, преподаватель английского языка

### **Пояснительная записка**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» может быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета на базовом уровне обеспечивает достижение следующих результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты	личностные УУД
ЛР 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания.
ЛР 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения - умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
ЛР 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, личностные результаты не формируются.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты	понятие УУД
<b>Регулятивные УУД</b>	
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

разрешать конфликты.	деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
----------------------	---

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не обучаются, метапредметные результаты не формируются.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего

выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.



#### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

##### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

##### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

##### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

##### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в лицее. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п\п	Тема, раздел	Объём часов	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Раздел 1.</b>	20	<b>Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в лицее. Переписка с друзьями.</b>	
1			Введение новой лексики. Взаимоотношения в семье.	1
2			Совершенствование навыка аудирования. Повседневная жизнь семьи.	1
3			Совершенствование навыка говорения. Повседневная жизнь семьи.	1
4			Активизация грамматики: настоящие времена. Доход семьи.	1
5			Развитие навыка письма. Как ты тратишь деньги?	1
6			Практика чтения литературного произведения. Взаимоотношения в семье.	1
7			Развитие навыка письменной речи. Семья.	1
8			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
9			Активизация прилагательных в речи. Бытовые условия.	1
10			Активизация грамматики: существительные. Общение в лицее.	1
11			Совершенствование навыка говорения. Обязанности в семье.	1
12			Совершенствование грамматики. Инфинитив. Обязанности в семье.	1
13			Развитие навыка аудирования. Обязанности в семье.	1
14			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Семейные обязанности.	1
15			Совершенствование навыка говорения. Семейные проблемы.	1
16			<b>Контроль говорения. Семейные обязанности.</b>	1
17			Совершенствование навыка диалогической речи. Общение в семье.	1
18			Активизация грамматики: существительные. Общение в лицее.	1
19			Развитие изучающего чтения. Общение в семье и лицее.	1
20			Развитие умения написания личного письма. Общение в лицее.	1
	<b>Раздел № 2.</b>	5	<b>Здоровье и забота о нём, октябрь самочувствие, медицинские услуги.</b>	
21			Введение новой лексики. Здоровье.	1
22			Развитие навыка аудирования. Здоровая пища.	1
23			Активизация грамматики: условные предложения. Забота о здоровье.	1
24			Развитие навыка говорения. Забота о здоровье.	1
25			Развитие навыка говорения. Медицинские услуги.	1
	<b>Раздел № 3.</b>	9	<b>Молодёжь в современном обществе.</b>	
26			Введение лексики. Молодёжь в современном обществе.	1

27			Совершенствование диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
28			Развитие навыка аудирования. Театр.	1
29			Развитие навыка поискового чтения. Молодежь в современном обществе.	1
30			Систематизация грамматики: словообразование. Молодежь и ее проблемы.	1
31			Контроль аудирования. Молодежь в современном обществе.	1
32			Совершенствование навыка монологической речи. Молодежь в современном обществе.	1
33			Развитие навыка письма. Молодежь в современном обществе.	1
34			Совершенствование навыка диалогической речи. Молодежь в современном обществе.	1
	<b>Раздел № 4.</b>	<b>8</b>	<b>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</b>	
35			Введение новой лексики. Досуг молодежи.	1
36			Активизация грамматики: страдательный залог. Досуг молодежи.	1
37			Развитие навыков аудирования. Досуг молодежи.	1
38			Развитие навыка поискового чтения. Досуг молодежи.	1
39			Совершенствование навыка письменной речи. Досуг молодежи.	1
40			Развитие навыка чтения с полным пониманием. Музеи.	1
41			Контроль чтения. Досуг молодежи.	1
42			Систематизация лексикограмматического материала. Досуг молодежи.	1
	<b>Раздел № 5.</b>	<b>7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.</b>	
43			Активизация лексики в устной речи. США.	1
44			Систематизация грамматики: модальные глаголы. Правила поведения.	1
45			Совершенствование навыка диалогической речи. Великобритания.	1
46			Развитие навыка письменной речи. Австралия.	1
47			Систематизация грамматики: словообразование. Достопримечательности.	1
48			Развитие навыка письменной речи: эссе: транспортные парковки.	1
49			Систематизация лексикограмматического материала. Страна / страны изучаемого языка.	1
	<b>Раздел №6.</b>	<b>9</b>	<b>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</b>	
50			Введение лексики. Путешествия.	1
51			Развитие навыков чтения и аудирования. Прекрасный Непал.	1
52			Развитие навыка диалогической речи. Планирование путешествия.	1
53			Развитие умения написания истории. Путешествия.	1
54			Систематизация грамматического материала: артикли. Достопримечательности.	1



55			Повторение грамматики: прошедшие времена. Путешествия.	1
56			Совершенствование навыка письменной речи. Погода.	1
57			Развитие навыка говорения. Загрязнение моря.	1
58			Систематизация грамматики: причастия. Условия проживания.	1
	<b>Раздел №7</b>	<b>6</b>	<b>Природа и экология.</b>	
59			Введение лексики. Природа и экология.	1
60			Развитие умения написания эссе. Природа и экология.	1
61			Развитие навыка диалогической речи. Природа и экология.	1
62			Контроль аудирования. Экология.	1
63			Обучение навыкам говорения. Экологические проблемы.	1
64			Развитие навыка чтения. Тропические дожди.	1
	<b>Раздел №8.</b>	<b>6</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>	
65			Введение новой лексики. Научно-технический прогресс.	1
66			Развитие навыка аудирования. Наука и техника.	1
67			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
68			Развитие навыка письма: сочинение-рассуждение. Научно-технический прогресс.	1
69			Развитие навыка поискового чтения. Научно-технический прогресс.	1
70			Развитие навыка аудирования. Научно-технический прогресс.	1
	<b>Раздел №9</b>	<b>12</b>	<b>Современный мир профессий.</b>	
71			Введение лексики. Современные профессии.	1
72			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
73			Совершенствование умения ведения диалога-расспроса. Современный мир профессий.	1
74			Развитие навыка монологической речи. Современный мир профессий.	1
75			Развитие умения написания эссе. Современный мир профессий.	1
76			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
77			Развитие навыка аудирования. Современный мир профессий.	1
78			Систематизация грамматики: будущие времена. Выбор профессии.	1
79			<b>Контроль чтения. Мир профессий.</b>	1
80			Обучение письму. Мир профессий.	1
81			Обучение письму. Мир профессий.	1
82			Развитие навыка диалогической речи. Современный мир профессий.	1
	<b>Раздел №10.</b>	<b>13</b>	<b>Возможности продолжения образования в высшей школе.</b>	
83			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
84			Введение новой лексики. Возможности продолжения образования.	1
85			Развитие навыков чтения. Возможности продолжения образования.	1

86			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
87			Развитие навыка аудирования. Образование в высшей школе.	1
88			Повторение грамматики: наречия, числительные. Образование в высшей школе. Школы России.	1
89			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
90			Развитие навыка письма. Обучение за рубежом.	1
91			Совершенствование навыка монологической речи. Возможности продолжения образования.	1
92			Развитие навыка поискового чтения. Образовательная система.	1
93			Контроль письма. Возможности продолжения образования.	1
	<b>Раздел №11</b>	14	<b>Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</b>	
94			Введение новой лексики. Проблема выбора профессии.	1
95			Развитие навыка диалогической речи. Прием на работу.	1
96			Систематизация грамматики средства логической связи. Планы на будущее.	1
97			Систематизация лексического материала. Выбор профессии.	1
98			Совершенствование навыка говорения. Защита профессии.	1
	<b>Раздел №12</b>	16	<b>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</b>	
99			Введение новой лексики. Языки международного общения.	1
100			Мое место в мире. Развитие навыка поискового чтения.	1
101			Систематизация грамматики: косвенная речь. Роль языка.	1
102			Развитие навыка аудирования. Языки международного общения.	1
103			Развитие навыка монологической речи. Языки международного общения.	1
104			<b>Контроль говорения. Значение английского языка.</b>	1
105			Развитие умения написания резюме. Международное общение.	1
106			Развитие навыка поискового чтения. Языки международного общения.	1
107			Систематизация лексико-грамматического материала. Языки международного общения.	1
	<b>Раздел №13</b>	11	<b>Наука и техника.</b>	
108			Формирование лексического минимума по теме: «Наука и техника».	1
109			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Наука и техника и ее роль».	1
110			Формирование навыков монологической речи по теме: «Наука и техника и моя профессия».	1
111			Формирование навыков диалогической речи по теме: «Роль экологии в нашей жизни».	1
112			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	1
113			Грамматика. Союзы влияющие на порядок слов в сложном предложении.	1
114			Экология моего региона.	1
115			Формирование навыков чтения с детальным пониманием по	1

			теме: «Внедрение прогресса в нашу жизнь».	
116			Лексико – грамматическое тестирование по теме.	1
	<b>Раздел №14</b>	12	<b>«Человек и природа, экологические проблемы».</b>	
117			Формирование лексического минимума по теме: Человек и природа, экологические проблемы.	1
118			Формирование умений воспринимать информацию на слух по теме «Охрана окружающей среды в Англии и России ».	1
119			Формирование навыков чтения по теме: «Охрана окружающей среды в Англии и России ».	1
120			Формирование навыков поискового чтения с использованием словаря по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
121			Сослагательное наклонение (Конъюнктив 1) английского глагола .	1
122			Сослагательное наклонение (Конъюнктив 2) английского глагола .	1
123			Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Мое любимое время года».	1
124			Контроль навыков монологической речи по теме «Человек – Природа - Техника».	1
125			Контроль навыков аудирования по теме: «Природа и охрана окружающей среды».	1
	<b>Раздел №15</b>	12	<b>Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	
126			Формирование лексического минимума по теме: Достижения и инновации в области науки и техники.	1
127			Формирование навыков поискового чтения по теме: «Роль инноваций в нашей жизни.	1
128			Формирование навыков монологической речи по теме: 21 век и его достижения.	1
129			Формирование навыков аудирования и говорения по теме « Промышленное оборудование».	1
130			Электроприборы в нашей жизни.	1
131			Формирование говорения и аудирования по теме: «Роль компьютеров».	1
132			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: Современные компьютерные технологии в промышленности.	1
133			Контроль навыков аудирования по теме: « Компьютер в моей профессии».	1
	<b>Раздел №16</b>	1 2	<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование по профессии «мастер ЖКХ»..</b>	
134			Формирование лексического минимума по теме: «Профессиональное образование».	1
135			Формирование навыков чтения и говорения по теме: «Профессиональное образование».	1
136			Формирование навыков монологической речи по теме: «Машины и механизмы в моей профессии».	1
137			Формирование навыков письма по теме: «Промышленное оборудование профессии мастер ЖКХ».	1
138			Грамматика. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv.	1

139			Формирование лексического словаря по теме: «Моя профессия	1
140			Формирование говорения и аудирования по теме: «Термины по профессии	1
141			Грамматика. Парные союзы.	1
142			Развитие умений поискового чтения с использованием словаря по теме: «Моя профессия ».	1
143			Контроль навыков аудирования по теме: «профессии ».	1
	<b>Раздел №17</b>	1 2	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	1
144			Грамматика. Основные формы глагола.	1
145			Грамматика. Глаголы слабого и сильного спряжения в настоящем времени.	1
146			Грамматика. Глаголы fight, belong, exist в настоящем времени.	1
147			Формирование умений поискового чтения по теме: «Профессия мастер ЖКХ».	1
148			Формирование умений детально воспринимать информацию на слух по теме: ««Профессия мастер ЖКХ».	1
149			Формирование навыков монологической речи по теме: «Профессия мастер ЖКХ».	1
150			Контроль навыков монологической речи по теме: «Профессия мастер ЖКХ».	1
151			Формирование говорения и аудирования по теме: «Профессия мастер ЖКХ».	1
152			Контроль навыков аудирования по теме: «Профессия мастер ЖКХ».	1
	<b>Раздел №18</b>	5	<b>Отраслевые выставки.</b>	
153			Знакомство с порядком устройства на работу. Написание делового письма.	1
154			Формирование лексического минимума по теме: «Персонал фирмы».	1
155			Развитие навыков письма по теме: «Заполнение анкеты для устройства на работу. Визитка бизнесмена».	1
156			Составление резюме.	1
157			Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».	1
	<b>Раздел №19</b>	27	<b>Страны изучаемого языка.</b>	
158			Географическое положение, климат стран. Население города и села стран изучаемого языка.	1
159			Достопримечательности Великобритании.	1
160			Достопримечательности США.	1
161			Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии.	1
162			Культурные особенности Великобритании.	1
163			Культурные особенности США.	1
164			Культурные особенности США	1
165			Культурные особенности Австралии и Новой Зеландии	1
166			Культурные особенности Австралии и Новой Зеландии	1
167			Дифференцированный зачет	1
			Итого:	167