

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧАПЛЫГИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
П. СВХ. АГРОНОМ ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность:
19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Квалификация:
Техник - технолог

Форма обучения
очная

Срок обучения
3 год 10 месяцев

**п. свх. Агроном
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
- 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля учебной дисциплины
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	- Устный опрос. - Тестирование. - Оценка выполнения практического задания. - Эссе. - Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение ориентироваться в современной	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и

<p>ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять</p>	<p>групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	--

<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте</p>	
---	--	--

2. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины

2.1. Оценочные средства текущего контроля учебной дисциплины

Контрольно–оценочные средства для текущего контроля

Контрольно–оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля (тестовый контроль, лабораторные работы и практические занятия, карточки – задания по темам курса).

Контрольно–оценочные средства для текущего контроля.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

1. Вопросы для устного опроса

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.

2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
6. Радикальный исламизм и терроризм.
7. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
8. Договор о коллективной безопасности.
9. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
10. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
12. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
13. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
14. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Реформы системы образования.

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

4. Кто является разработчиком программы «500 дней»? а) А. Сахаров, М. Горбачёв б) К. Черненко, Ю. Андропов в) Б. Ельцин, В. Жириновский г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Ю. В. Андропов г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ б)Создание ГКЧП
в) Ропуск Верховного Совета России г) Принятие Конституции РФ

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

- а) Распад СССР б) Создание СНГ
в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета г) Завершение процесса приватизации

8. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

- а) Н.И. Рыжков б) Собчак в) В.С. Черномырдин г) Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

- а) Референдум о доверии Президенту России б) Принятие Федерального договора в) Беловежские соглашения г) Выборы в первую Государственную думу

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Укажите явление в российской экономике 1990–х годов, о котором идёт речь.

«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт.»

13. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев
2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти
3. Данное обращение относится к концу 1999 – х гг
4. Президент, выступивши с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.
5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев послесобытий, связанных с выступлением ГКЧП
6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

- А) Первые выборы Президента России прошли в _____
 Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _____
 В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

1	б
2	а
3	в
4	г
5	а
6	бавг
7	в
8	г
9	вбаг
10	приватизация
11	Дефолт-невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.
12	17.08.1998г. сергей Кириенко
13	Ельцин 346
14	234

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «5» - правильно представлены ответы на 13-14

вопросов. Отметка «4» - правильно представлены ответы на 10-

12 вопросов. Отметка «3» - правильно представлены ответы на

7-9 вопроса.

Тест: Российская Федерация в конце XX- начале XXI века**1. Установите соответствие между событиями и годами:**

События:

- А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях
 Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
 В) Попытка государственного переворота, предпринятая ГКЧП
 Г) Принятие Конституции РФ

Годы:

- 1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г. 4) 2005 г. 5) 2001 г. 6) 1999 г.

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События:

- А) Подписание Беловежских соглашений
 Б) Дефолт
 В) Операция по принуждению Грузии к миру
 Г) Создание БРИКС

- Годы:
 1) 1998 г. 2) 2001 г. 3) 2008 г. 4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками

этихсобытий:

События:

- А) Замена отраслевых министерств совнархозами
- Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ
- В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»
- Г) Финансово-банковский кризис

1998 г. Участники:

- 1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
- 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этихсобытий:

События:

- А) Принятие первых приоритетных национальных проектов
- Б) Первый визит советского руководителя в США
- В) Летние Олимпийские игры в Москве
- Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ

Участники:

- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев
- 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этихсобытий:

События:

- А) Образование Совета народных комиссаров
- Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи
- В) Создание Съезда народных депутатов
- Г) Создание Общественной палаты

- Участники:
- 1) С.Ю. Витте 2) Н.С. Хрущев 3) Л.Д. Троцкий
 - 4) А.Н. Косыгин 5) М.С. Горбачев 6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

- 1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;
- 2) создание Общественной палаты;
- 3) терроризм;
- 4) борьба с коррупцией;
- 5) реформа укрупнения регионов;
- 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2. Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
- 3. Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
- 2. Подписание российско-американского договора СНВ — 3
- 3. Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1. Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2. Ваучерная приватизация в России
- 3. Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо

подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
5. Учреждение Государственного Совета

1	4312
2	6134
3	2165
4	5361
5	3156
6	36
7	132
8	123
9	213
10	Путин
11	126

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл. Отметка «5»

- правильно представлены ответы на 10-11 вопросов. Отметка «4» -

правильно представлены ответы на 8-10 вопросов. Отметка «3» -

правильно представлены ответы на 5-7 вопроса.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

1. Выберите событие, которое не происходило в 1991 году:

- 1) Беловежские соглашения;
- 2) спад экономики и кризис снабжения городов;
- 3) референдум о сохранении СССР;
- +4) XXVIII съезд КПСС.

2. Выберите главу правительства России 1993 года:

- +1) Виктор Черномырдин;
- 2) Егор Гайдар;
- 3) Анатолий Чубайс;
- 4) Анатолий Собчак.

3. Когда случилось противостояние Верховного Совета и Бориса Ельцина?

- 1) октябрь 1992 года;
- 2) август 1991 года;
- 3) апрель 1993 года;
- +4) октябрь 1993 года.

4. Кто стал главным противником Бориса Ельцина во время противостояния с Верховным Советом?

- 1) Виктор Черномырдин;

- 2) Егор Гайдар;
- 3) Анатолий Чубайс;
- +4) Александр Руцкой.

5. Выберите руководителя внешнеполитического ведомства, находящегося на посту до января 1996 года:

- +1) Андрей Козырев;
- 2) Руслан Хасбулатов;
- 3) Анатолий Чубайс;
- 4) Александр Руцкой.

6. С кем в 1997 году Россия создала Союзное государство?

- +1) Беларусь;
- 2) Украина;
- 3) Эстония;
- 4) Казахстан.

7. До какого года Виктор Черномырдин занимал должность премьер-министра России?

- 1) до начала 1999 года;
- 2) до начала 1998 года;
- 3) до начала 1997 года;
- +4) до начала 1996 года.

8. Кто стал премьер-министром России в августе 1999 года?

- +1) Владимир Путин;
- 2) Евгений Примаков;
- 3) Анатолий Чубайс;
- 4) Анатолий Собчак.

9. Под чьим руководством находилось правительство России во время стабилизации экономики в конце 1990-х годов?

- 1) Владимир Путин;
- +2) Евгений Примаков;
- 3) Анатолий Чубайс;
- 4) Анатолий Собчак.

10. Что из перечисленного не относится к чертам новой внешнеполитической политики России?

- 1) поддержка политики ООН;
- 2) регулярное участие в работе "большой восьмерки";
- +3) распространение контроля над странами СНГ;
- 4) восстановление отношений России и НАТО.

11. Благодаря чему благосостояние и жизненный уровень населения России смогли повыситься?

- +1) повышение мировых цен за баррель нефти;
- 2) сельскохозяйственные реформы;
- 3) государственная поддержка наукоемких производств;
- 4) модернизация промышленного производства.

12. Выберите составляющую программы о переходе к рыночной экономике Бориса Ельцина:

- 1) процесс приватизации;
- 2) проведение земельной реформы;
- +3) либерализация торговли и цен;
- 4) принуждение во внешней экономике.

13. Выберите политического деятеля, не входящего в состав ГКЧП:

- +1) Хасбулатов Р.И.;
- 2) Крючков В.А.;
- 3) Янаев Г.И.;
- 4) Язов Д.Т.

14. В 2000 году был создан Государственный совет, каким видом власти он стал?

- 1) выборным;
- 2) законодательным;
- 3) исполнительным;
- +4) совещательным.

15. Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века?

- +1) деление страны на 7 федеральных округов;
- 2) новая Конституция;
- 3) избрание президента;
- 4) упразднение органов местного самоуправления.

16. Что относится к основным направлениям развития нашей страны в XXI веке?

- 1) отказ от политического плюрализма;
- 2) построение индустриального общества;
- +3) введение рыночной экономики;
- 4) создание развитого социализма.

17. В 2005 году была создана Общественная палата, для каких целей?

- +1) для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом;
- 2) для увеличения иностранных инвестиций;
- 3) для контроля за наукоемкими отраслями;
- 4) для усиления централизованной власти над регионами.

18. В 1998 году в стране разразился финансовый кризис, к чему он привел?

- 1) увеличение зарубежных инвестиций;
- +2) обесценивание народных денежных вкладов;
- 3) выпуск банковских билетов (червонцев);
- 4) увеличение стоимости ценных бумаг.

19. Что может свидетельствовать о переходе страны на инновационный путь развития на рубеже XX-XXI веков?

- 1) обеспечение взаимодействия государства с гражданским обществом;
- 2) увеличение иностранных инвестиций;
- +3) инвестирование в наукоемкие отрасли экономики;
- 4) усиление централизованной власти над регионами.

20. Что не относится к направлениям развития современной России?

- 1) увеличение роли институтов гражданского общества;
- 2) реализация национальных проектов;
- 3) введение рыночной экономики;
- +4) создание развитого социализма.

21. Какое событие представлено на изображении?



- 1) смотр боевой техники;
- 2) Февральская революция;
- +3) Августовский путч;
- 4) Победный парад.

22. Какое понятие составит логическую пару к слову "зубатовщина"?

- +1) полицейский социализм;
- 2) аграрная реформа;
- 3) батрак;
- 4) синдикат.

23. Как называли людей на изображении



ии?

- 1) батраки;
- +2) челноки;

- 3) трудовики;
- 4) гастарбайтеры.

24. Кто руководил страной в период, когда народ увидел следующие произведения: "Экономические проблемы социализма в СССР" и "Головокружение от успехов"?

- 1) Н.С. Хрущев;
- 2) В.И. Ленин;
- +3) И.В. Сталин;
- 4) Б.Н. Ельцин.

25. Кто руководил страной в период политики мирного сосуществования государств с различным социальным статусом?

- +1) Н.С. Хрущев;
- 2) В.И. Ленин;
- 3) И.В. Сталин;
- 4) Б.Н. Ельцин.